

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю. Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
Мачуленко Н. В. Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н. Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
Морозикова И. М., Бакулина В. С. Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
Нифонтова Т. А., Корзун С. А. Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
Новик З. А. Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
Остапчук С. В., Крылова А. С. Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д. Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
Приступа Е. Н. Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
Приступа Е. Н., Квасная Д. В. Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
Ракова С. С. Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
Редюк А. Н. Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
Руслякова Е. Е. Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
Сида Е. Н. Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
Стрепеткова А. А., Щербина А. И. Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
Терещенко В. В., Хомяков А. Л. О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А. Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н. Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
Шатюк Т. Г., Слесарева А. С. Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
Шивилько А. П. Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
Шин Ю., Приступа Е. Н. Юмор как педагогическая компетенция.....	347
Ярошевич А. С., Журо А. Н. Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р. Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
Яценко Т. Е., Комлач Д. В. Жизнестойкость как предмет психологических	

19. Попов, Ю. В. Аддиктивное суицидальное поведение подростков / Ю. В. Попов, А. В. Бруг // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. — 2005. — № 1. — С. 24—28.

20. Долгова, В. И. Индивидуально-психологические детерминанты суицидального и антисуицидального поведения подростков / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 3. — С. 107—111.

УДК: 159.928.234

З. А. Новик

Гомельский государственный политехнический колледж, Гомель, Беларусь.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ

Представлены результаты корреляционного исследования влияния, методов саморегуляции на депрессивную симптоматику у студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Шкалы планирование, моделирование, гибкость, оценивание результатов слабая, незначительная взаимосвязь на депрессивную симптоматику. Обнаружена обратно пропорционально взаимосвязь с показателем программирования. Влияние саморегуляции на депрессивную симптоматику слабое.

Ключевые слова: воля; депрессия; депрессивная симптоматика; саморегуляция; сознание; личность.

Библиогр.: 6 назв.

Z. A. Novik

Belarusian State Polytechnic College, Gomel Region, the Republic of Belarus.

CORRELATION OF SELF-REGULATION AND DEPRESSIVE SYMTHOMATOLOGY

This paper presents the correlation study results of the influence of self-regulation methods on depressive symptomatology among the students aged 18 to 22. The scale planning, modeling, flexibility, assessment of results is weak. Insignificant correlation of depressive symptomatology was diagnosed. Inversely proportional correlation with programming level was found. The influence of self-regulation on depressive symptoms is weak.

Key words: commitment, depression, depressive symptomatology, self-regulation, self-awareness, identity.

Bibliogr.: 6 titles.

Введение. Депрессия занимает одну из первых позиций причин суицидов среди населения и дисфункции личности. Депрессивная симптоматика наблюдается среди юношей и девушек различного возраста и является следствием реакции психики на какие-либо неблагоприятные, травмирующие жизненные обстоятельства. Психологические нарушения связаны с аберрацией мышления. Более того, количество самоубийств, которое принято считать показателем распространенности депрессий, не только не снизилось, но возросло за последние годы [1, с.7]. Под аберрацией мышления А. Бек понимал нарушения на когнитивной стадии переработки информации, которые искажают видение объекта или ситуации. Искаженные когниции, т.е. когнитивные искажения, являются причиной неверных представлений о самом себе и как следствие неадекватных эмоциональных реакций. Когнитивные искажения — это систематические ошибки в суждениях под влиянием эмоций [2, с. 133].

Глобальная распространенность депрессивной симптоматики и тревоги была зафиксирована во время пандемии в 2019 году. Прирост депрессии и тревоги среди населения считается как параллельно развивающаяся пандемия на фоне COVID-19. По мнению В. И. Моросановой саморегуляция с учетом индивидуальных особенностей относится к ресурсам, позволяющих адекватно реагировать в условиях стресса, паники, чувства небезопасности. Она предоставляет возможность чувствовать себя уверенно, компенсировать влияние личностных особенностей вызывающих депрессивную симптоматику [3; 4].

Б. В. Зейгарник считает, что необходимым условием саморегуляции является постановка сознательной задачи на смысловую перестройку и отчуждение «негативного» смысла. Условием такого отчуждения и объективации смысла (который превращается, таким образом, в объект переработки и изменения) является осознание его глубинных оснований (мотивов, ценностей) [5, с. 194].

Высокий невротизм, проявляющийся повышенной тревожностью, склонностью к депрессии, эмоциональной неустойчивостью, плохой адаптацией, заниженной самооценкой и интроверсией, а также трудности в установлении контакта с людьми, адаптации к действительности и изменениям окружающей среды, усугубляют

тяжесть состояния — хроническое заболевание стресс и его проявления в профессиональной деятельности [3, с. 107].

Спрос на методы саморегуляции среди молодежи растет. В стремительно меняющихся социально-экономических условиях, наблюдается прирост тревожности во всех сферах деятельности человека, что сопровождается повышенными требованиями к психической устойчивости и адаптации человека. Данный факт рождает большой интерес к проблеме поведения людей в моменты длительного стресса, степени активности индивида в условиях нестабильности, адаптивности и защищенности. Цель исследования: выявление влияния саморегуляции на депрессивную симптоматику. Задачи, которые ставились: выявить наличие депрессивной симптоматики у студентов, выявить методы саморегуляции студентов. Представлены результаты корреляционного исследования влияния саморегуляции на депрессивную симптоматику. Для достижения поставленной цели были использованы опросники «стиль саморегуляции поведения» (ССМП) В. И. Моросановой, «Шкала депрессии» Бекка для выявления уровня депрессивного состояния. В исследовании приняло участие 100 человек. Средний возраст испытуемых — от 18 до 22 лет. Применен критерий ранговой корреляции Спирмена [6].

Основная часть. Исследование проведено на выборке 100 человек, с помощью опросников: «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой для выявления уровня саморегуляции студентов-психологов и опросника «Шкала депрессии» Бекка для выявления уровня депрессивного состояния. Баллы, выставленные по каждому показателю, характеризуют студентов: «Планирование»: 4 балла. Он указывает на слабую способность к индивидуальному назначению и поддержанию целей, на слабую способность к формированию сознательного планирования собственной деятельности. Небольшая потребность в сознательном планировании деятельности, планы в этом случае становятся нереалистичными, не детализированными и неустойчивыми. Цели изменчивы, поставленная цель редко достижима и предлагается ситуативно, а не самостоятельно. Критерий «Моделирование» средние показатели — 5 баллов. Студенты способны выделять значимые условия достижения

целей, в текущей ситуации, и в перспективном будущем, но не всегда замечают изменение ситуации, что так же приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» — 8 баллов. Продумывают способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей. Программы гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех.

По шкале «Оценивание результатов» выявили средние показатели (5 баллов) — это свидетельствует о развитости и адекватности самооценки, сформированы и устойчивы критерии оценки результатов. Человек адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий.

По шкале «Гибкость» низкие показатели — 3 балла: неуверенность, с трудом подстраиваются под изменения. Остро реагируют на неприятные обстоятельства. Способность ситуативно планировать деятельность и поведение, разрабатывать программу действий, выделить значимые условия, оценивать рассогласование полученных результатов с целью деятельности и внесение корректив слабо развита.

По шкале «Самостоятельность» — 4 балла. Зависимость от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются не самостоятельно. Низкая ответственность и самостоятельность, зависимость от мнения другого.

Единая шкала «Общий уровень саморегуляции» — 30 баллов. Показатели низкие. Потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована. Плохая способность компенсировать личностные качества, неблагоприятные для достижения поставленной цели. Соответственно, успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида поведения. Общий профиль дает нам характеристику студентов. Студентам важно ощущать надежность и защищенность в ситуациях неопределенности. Уравновешенность и беспристрастность контроля собственных чувств и мыслей. Им присуще упорство в достижении целей.

Свойственна чрезмерная детализация, повышенная аккуратность. Свойственна инертность, медлительность, в психических и физических функциях. Обязанность приобретает несколько болезненный характер. В срочных ситуациях часто не хватает времени для принятия решений. Низкий уровень гибкости проявляется и в том, что новые идеи часто усваиваются с трудом. Социальная адаптивность низкая, даже при выраженной потребности в общении. Развитие планирующего звена позволяет компенсировать недостаточное развитие моделирующего звена, при этом может быть сформирован гармоничный стиль саморегуляции. Для повышения общего уровня саморегулирования необходимо развивать связи между планированием и гибкостью.

По опроснику «Шкала депрессии» Бекка полученные результаты оказались таковыми: — депрессии не выявлено у 23 % студентов; — легкий уровень депрессии (субдепрессия) у 64% студентов; — умеренная депрессия 12% студентов; —выраженная депрессия (средней тяжести) 1%; — тяжёлая депрессия — 0%.

Когнитивно-аффективная субшкала: средний показатель выборки составил 6 баллов, что свидетельствует о нормальном эмоциональном состоянии. У человека приемлемый взгляд на самого себя, приемлемое отношение к своим проблемам. По субшкале соматических проявлений депрессии средний показатель выборки составил 4,29 баллов, что свидетельствует о незначительном проявлении соматических проявлений.

Применили критерий Фишера о достоверности различий двух совокупностей при $\alpha = 0.05$; $\text{sr}^* = 6.04$. эмпирическое значение 6.04 находится в зоне значимости. Два критерия достоверно различны между собой. Выявления взаимосвязи уровней саморегуляции и уровня депрессивной симптоматики при наличии двух зависимых выборок использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Коэффициента ранговой корреляции $r_s = 0.092$. статистически не значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам незначимая. Увеличение уровней саморегуляции на 1 ед. изм. приводит к снижению уровней депрессивной симптоматики в среднем на 0.02 ед. изм. Полученные данные из статистической обработки коэффициент ранговой корреляции Спирмена свидетельствуют о том, что уровень саморегуляции не

существенно влияет на уровень депрессивной симптоматики. Это говорит о том, что если студенты будут выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, то их уровень депрессивной симптоматики будет иметь тенденцию к снижению.

Для проверки взаимосвязи между шкалами саморегуляции и уровнем депрессивной симптоматики мы используем коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент ранговой корреляции по показателю планирование: $r_s = 0.282$. Связь между шкалой планирования и уровнем депрессии слабая и прямая. Это говорит о том, что респонденты, используя способности индивидуального выдвижения и удерживания целей, имеют тенденцию к снижению уровня депрессивной симптоматики.

Связь между шкалой моделирования слабая и прямая ($r_s = 0.167$). Это говорит о том, что респонденты, выделяя значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, имеют тенденцию к снижению депрессивной симптоматики.

Связь между депрессивной симптоматикой и показателем по шкале «Программирование» ($r_s = 0.037$) слабая и прямая. Респонденты, продумывая способы своих действий и поведения для достижения целей, имеют тенденцию к снижению депрессивной симптоматики.

Связь между депрессивной симптоматикой и показателем по шкале «Оценивание результатов» слабая и обратная ($r_s = 0.017$). Это свидетельствует о том, что респонденты, с развитой и адекватной самооценкой, сформированностью и устойчивостью субъективных критериев оценки результатов, имеют тенденцию к снижению депрессивной симптоматики.

Связь между шкалой «гибкость результатов» и уровнем депрессии слабая и обратная ($r_s = 0.095$). Это свидетельствует о том, что респонденты, легко привыкающие к быстро меняющимся обстоятельствам жизни, способные адекватно реагировать на ситуацию, имеют тенденцию к снижению депрессивной симптоматики.

Подобрав и проведя программу по повышению уровней саморегуляции в частности планирования и гибкости, получили новые данные. Для выявления функциональности программы мы

вычислили U-критерий Манна-Уитни, на достоверность различий общих уровней саморегуляции до проведения программы Различия между показателями до и после программы не существенны. Программа оказала незначительное влияние и оказалась функциональной, приведя малые сдвиги в общем уровне саморегуляции студентов. Влияние методов саморегуляции на симптоматику депрессии хоть и незначительная, но имеется. Увеличение уровней саморегуляции приводит к уменьшению депрессивной симптоматики. Полученные данные из статистической обработки коэффициент ранговой корреляции Спирмена свидетельствуют о том, что уровень саморегуляции не существенно влияет на уровень депрессивной симптоматики.

Можем предполагать, что, если студенты будут выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, то их уровень депрессивной симптоматики будет иметь тенденцию к снижению. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, показал, что связь между шкалой планирования и уровнем депрессии слабая и прямая. Это говорит о том, что респонденты, используя способности индивидуального выдвижения и удерживания целей, имеют тенденцию к снижению уровня депрессивной симптоматики. Связь по шкале «Моделирование» и депрессивной симптоматикой слабая и прямая. Это говорит о том, что респонденты, выделяя значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, имеют тенденцию к снижению депрессивной симптоматики. Между шкалой программирования и уровнем депрессивной симптоматики взаимосвязь слабая и прямая. Респонденты, продумывая способы своих действий и поведения для достижения целей, имеют тенденцию к снижению депрессивной симптоматики. Критерий «Оценивание результатов» влияние слабое и обратное. Студенты, с развитой и адекватной самооценкой, сформированностью и устойчивостью субъективных критериев оценки результатов, имеют тенденцию к снижению депрессивной симптоматики. Связь по шкале «Гибкость» и симптомами депрессии, слабая и обратная. Легко привыкающие к быстро меняющимся обстоятельствам жизни студенты, способные адекватно реагировать на ситуацию, имеют тенденцию к снижению депрессивной симптоматики. Мы использовали уравнение

множественной регрессии для того что бы выявить какой уровень саморегуляции какое влияние оказывает на уровень депрессивной симптоматики. Результаты были следующие: Сравнительная оценка влияния анализируемых факторов саморегуляции производиться на 1%. Коэффициент множественной корреляции близок к нулю, следовательно, уровень регрессии плохо описывает фактические данные, и факторы оказывают слабое воздействие на результат.

У студентов, у которых не зафиксирована депрессивная симптоматика, показатели саморегуляции «планирование», «моделирование», «гибкость» гораздо выше, чем оценивание результатов, программирование. Это говорит о том, что студенты без депрессивной симптоматики способны продумывать последовательность своих действий для достижения целей, обладают адекватной оценкой себя и результатов своих действий.

Заключение. Способность к саморегуляции является ресурсом, обеспечивающим совладение с острыми симптомами стресса, тогда как совладение с воздействием длительных стрессоров во многом определяется личностной предрасположенностью, и будет, зависит от психотипа личности. Методы саморегуляции оказывают незначительное влияние на симптоматику депрессии, и являются поддерживающими методами регуляции в стрессовой ситуации. Взаимосвязь исследованных факторов на депрессивную симптоматику производится на 1 %, что является весьма слабым влиянием. Из всех рассмотренных факторов, взаимосвязь с депрессивной симптоматикой по методу ранжирования выглядит следующим образом: планирование, моделирование, гибкость, определение результатов, программирование. Саморегуляцию можно понимать как саморазвитие, саморазвитие рассматривать как волю. Внутренней движущей силой саморазвития личности не проходит без интереса к самому себе. Интерес к цели и самому процессу познания невозможно рассматривать без элементов: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка, самообладание, самообновление. Иначе говоря, саморегуляция есть путь личности к самосовершенствованию.

Список цитируемых источников

1. Бек, А. Т. Когнитивная терапия депрессии. / А. Т. Бек, А. Раш, Б. Шон, Г. Эмери. Когнитивная терапия депрессии. — СПб. : Питер, 2003. — 304 с.
2. Хелл, Д. Ландшафт депрессии. Медицинское пособие. / Д. Хелл. — М. : Алетея, 2009. — 278 с.
3. Моросанова, В. И. Дифференциальный подход к психической саморегуляции: исследование действий профессионала / В. И. Моросанова // Психологический журнал. — 2012. — № 33(3). — С. 98—111.
4. Моросанова, В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова. — М. : Когито-Центр, 2015. — 304 с.
5. Конопкин, О. А. Стилевые особенности саморегуляции деятельности / О. А. Конопкин, В. И. Моросанова // Вопросы психологии. — 1989. — № 5. — С. 18—26.
6. Моросанова, В. И. Стиль саморегуляции поведения. Опросник (ССПМ) Руководство по использованию / В. И. Моросанова. — М. : Когито-Центр, 2004. — 404 с.
УДК:371.015

С. В. Остапчук, А. С. Крылова

Полоцкий государственный университет, Новополоцк, Беларусь

АГРЕССИВНОСТЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ КАК ОТДАЛЕННОЕ ПОСЛЕДСТВИЕ ПЕРЕЖИТОГО В ДЕТСТВЕ ФИЗИЧЕСКОГО НАКАЗАНИЯ

В статье рассматривается проблема влияния физических наказаний на психическое развитие ребенка, приводятся исследования, подтвердившие отдаленные последствия физического насилия для ребенка. Подчеркивается, что физические наказания служат мощным стрессовым фактором для ребенка. В проведенном исследовании установлена взаимосвязь между физическим насилием, перенесенным в детстве, и уровнем агрессивности в юности по таким показателям как «физическая агрессия», «враждебность», «гнев». Подчеркивается необходимость знаний родителями ненасильственных методов воспитания и указывается на важность просвещения родителей в вопросах воспитания для предупреждения физического насилия над детьми в семьях. Заключительная часть данной работы содержит рекомендации по ненасильственному общению и по ненасильственным методам поддержания дисциплины с детьми.

Ключевые слова: агрессивность; ненасильственные методы воспитания; психическое развитие; физические наказания ребенка.

Рис. 1. Табл. 1. Библиогр.: 15 назв.

S. Astapchuk, A. Krylova

Polotsk State University, Novopolotsk, Belarus