

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <i>Предисловие</i> ..... | 6 |
|--------------------------|---|

### Раздел 1

### ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

|  |     |
|--|-----|
| <b>Бачурина А. В.</b> Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы .....  | 7   |
| <b>Жарков А. В.</b> Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте .....   | 15  |
| <b>Иванова И. П.</b> Причины эмоционального выгорания педагогов .....  | 23  |
| <b>Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М.</b> Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти» .....  | 30  |
| <b>Козлова Ю. В.</b> Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств .....   | 35  |
| <b>Лавренова Н. Г.</b> Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату .....   | 40  |
| <b>Макеева Т. В., Фомина А. А.</b> Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин .....  | 44  |
| <b>Осипов Е. В.</b> Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста .....   | 53  |
| <b>Осколкова Н. А.</b> Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии .....   | 58  |
| <b>Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А.</b> Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования .....  | 64  |
| <b>Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю.</b> Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи? .....  | 71  |
| <b>Рожков Н. Т.</b> Конфликт как психологическая проблема .....  | 78  |
| <b>Рожков Н. Т.</b> Структура личности как психологическая проблема .....  | 87  |
| <b>Русякова Е. Е., Киселева Ю. П.</b> Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции .....   | 95  |
| <b>Степанова О. П., Тумбасова Е. Р.</b> Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей ..... | 103 |
| <b>Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю.</b> Психологические особенности личности, склонной к орторексии .....  | 110 |
| <b>Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А.</b> Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала .....  | 117 |
| <b>Фокина И. В.</b> Роль памяти на персонализированную информацию в профессиональной педагогической деятельности .....   | 122 |
| <b>Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В.</b> Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению .....   | 128 |
| <b>Шевцов А. В.</b> Подросток в мире цифрового пространства современного общества .....  | 134 |

## Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Авдюнина А. С.</b> Социально-философские аспекты глобализации в современном мире . . . . .   | 144 |
| <b>Аслабян А. О.</b> Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19 . . . . .  | 152 |
| <b>Гаджиев О. Ю.</b> Социальная ценность среднего класса в обществе . . . . .   | 162 |
| <b>Калинкина И. В.</b> Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект . . . . .   | 168 |
| <b>Ковалев Д. В.</b> Технизация мышления и техническая рациональность . . . . .   | 175 |
| <b>Крусь П. П.</b> Актуальные проблемы философской методологии социального знания . . . . .   | 180 |
| <b>Кучерова Е. В.</b> Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания . . . . .  | 188 |
| <b>Мудров С. А.</b> Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства . . . . .                                       | 194 |
| <b>Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А.</b> Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19 . . . . .                     | 205 |
| <b>Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К.</b> Юмор в современном образовании: проблемы и решения . . . . .  | 214 |
| <b>Оботуров А. В., Фокина Т. З.</b> Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» . . . . . | 221 |
| <b>Одиноченко В. А.</b> Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси . . . . .  | 230 |
| <b>Тяпин И. Н., Терехова А. А.</b> Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты . . . . .  | 240 |
| <b>Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р.</b> Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации . . . . .                    | 245 |
| Сведения об авторах . . . . .   | 253 |

5. Лукашенко: в Беларуси костелы работали и будут работать [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.belta.by/president/view/lukashenko-v-belarusi-kostely-rabotali-i-budut-rabotat-404998-2020>. — Дата доступа: 22.03.2021.

6. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь 1994 года (са змяненнямі і дапаўненнямі): прынята на рэсп. рэферэндумах 24 ліст. 1996 г. і 17 кастр. 2004 г. (на беларускай, рускай мовах). — Мінск: Беларусь, 2006. — 96 с.

УДК 159.9.01

**И. Н. Тяпин, А. А. Теребова**

*Вологодский государственный университет, Вологда, Российская Федерация*

## **СИЛА МЫСЛИ КАК ПОНЯТИЕ И ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ**

В статье рассматриваются различные подходы к определению феномена силы мысли в рамках научного, философского, эзотерического дискурсов Новейшего времени. На основе анализа различных точек зрения делается вывод о сложной природе и структуре силы мысли, составными частями которой выступают и сознательное целеполагание, и бессознательные психологические установки, и информационные — биологические и искусственные — системы. Исходящие из природы человека и сущности культуры убеждение и воображение в рамках системы «мышление—деятельность» дополняются и усиливаются в эпоху научно-технической революции информационно-техническими ресурсами. Двойственный статус силы мысли как понятия, обладающего чертами и метафоры, и научно-философского концепта, требует дальнейшей разработки данной проблемы.

**Ключевые слова:** информация; мысль; закон притяжения; психология; энергетическое излучение; искусственный интеллект.

Библиогр.: 7 назв.

**I. N. Tyapin, A. A. Terebova**

*Vologda State University, Vologda, Russian Federation*

## **THE POWER OF THOUGHT AS A CONCEPT AND A FACTOR IN THE FORMATION OF REALITY: MAIN ASPECTS**

The article discusses various approaches to the definition of the phenomenon of the power of thought in the framework of scientific, philosophical, esoteric discourse of Modern times. Based on the analysis of various points of view, a conclusion is

---

© Тяпин И. Н., Теребова А. А., 2022

drawn about the complex nature and structure of the power of thought, the components of which are both conscious goal — setting, and unconscious psychological attitudes, and information — biological and artificial — systems. The belief and imagination that come from the nature of man and the essence of culture within the framework of the “thinking-activity” system are supplemented and strengthened in the era of scientific and technological revolution by information and technical resources. The dual status of the power of thought as a concept that has the features of both a metaphor and a scientific and philosophical concept requires further development of this problem.

**Key words:** information; thought; the law of attraction; psychology; energy radiation; artificial intelligence.

Ref.: 7 titles.

**Введение.** В науке и современной философии понятие «мысль» не сводится исключительно к физиологии и рассматривается как относительно самостоятельное явление, выступающее действием / проявлением ума и рассудка и/или чувственного образа.

По оценкам специалистов, в голове у человека за день возникает от 60 до 80 тыс. мыслей, каждую минуту — около 800 слов, из которых вербализовать он может всего 120—150 [1, с. 128]. Если анализировать каждую, то становится ясно, что большинство из них бесполезны в том смысле, что не оказывают влияния на поведение и окружающую ситуацию, человек их даже не замечает. Но оставшееся меньшинство, если оно «разгорается» и превращается в «пламя», влияет на наше сознание, мировоззрение, а в дальнейшем на реальность.

Целью данной работы выступает осмысление различных сторон проявления силы мысли и рассмотрения данного феномена в научно-философской литературе (на основе чего в дальнейшем возможно более точное и развернутое определение самого понятия «сила мысли»).

**Основная часть.** Индивидуальность мышления каждого человека, способность в чем-то по-своему определять реальность (например, картинка с желтым цветом порождает у одних представление об осеннем пейзаже, у других — ярком солнце, у третьих — «теплое» воспоминание и т. д.) наглядно проявляется в «тесте Роршаха» (человеку показывают некоторые незаконченные картинки, и в зависимости от течения мыслей раскрывается его личность).

С другой стороны, существует раскрытый А. Беком и Д. Берном феномен когнитивных искажений — заведомо предвзятых

взглядов, иррациональных убеждений, бессознательно укрепляемых со временем. В результате любая незначительная проблема может казаться человеку катастрофой, и он, не желая увидеть ситуацию целостно, начинает менять реальность в худшую для себя сторону.

Как сказал А. Эйнштейн: «Воображение — это показ предстоящих событий жизни». Наиболее известные практики исполнения желаний при помощи силы мысли касаются темы позитивных установок (скажем, из двух пациентов с одинаковым диагнозом больше шансов вылечиться у того, кто не считает ситуацию безысходной, а продолжает верить в благоприятный исход, не падает духом — эффект плацебо), что было зафиксировано и описано психологом и фармацевтом Э. Куэ [2].

У. Аткинсон вывел закон притяжения, базирующийся на силе мысли. Суть его в том, что реальность реагирует на мысли, но с запозданием, иногда с очень большим. Вот это и сбивает с толку. Разум, не видя быстрых результатов, сразу «машет рукой» и говорит: «Ничего не выйдет, ничего не получится». Отсюда и иллюзия, что нельзя повлиять на реальность своими мыслями [3, с. 376]. При этом здесь нет ничего сверхъестественного. Изменив ход своих мыслей, мы сознательно изменяем всю свою жизнь. Чем сильнее и более сфокусирована наша мысль на объекте желаний, тем быстрее и более легким способом оно исполнится.

Здесь нужно вспомнить об эффекте визуализации — формирование в воображении образов желаемой реальности. Это один из самых мощных инструментов для достижения целей. Визуализация проста в использовании. Мечты и фантазии, воображение — все это примеры визуализации желаний [4]. Какими бы ни были цели человека, он может строить свою собственную реальность и влиять на нее, используя визуализацию, или мысленное представление, мысленно создавая в голове определенную ситуацию, которая еще не произошла, представляя себя во всех цветах, представляя, что человек делает то, к чему стремится. Необходимо только осознать эту ситуацию. Основное в визуализации — непрерывная практика.

Особый род проявления силы мысли составляет интуиция, характеризующаяся как вид знания, которое не нуждается в доказатель-

стве и воспринимается как достоверное. Этому мнению придерживались Платон, Декарт, Спиноза и другие философы. Естественно, сегодня объяснение процессов интуиции не сводится к концепции врожденных идей. Однако в нейробиологии признается, что интуитивные способности, заложенные в правом полушарии мозга и тесно связанные с эмоциональной памятью, тяжело поддаются логическому анализу и вербальному описанию. Оценка картинки происходит целиком и мгновенно, а после обработки этого сигнала он возвращается в виде эмоции или внезапно пришедшей мысли.

Еще в 1923 году А. Г. Гурвич зарегистрировал энергетическое излучение клеток человека. Это открытие позднее было подтверждено изысканиями Б. И. Исакова, Г. И. Заднепровского, В. П. Казначеева, Н. Н. Моисеева и др. Их научные работы свидетельствуют, что идет накопление и сохранение информации на уровне микрочастиц микрополей [5]. Источником информации является сам человек, его мысли, слова, действия. Существует претендующее на научный статус мнение, что под воздействием сознания, проявлением которого являются слова, мысли, эмоции и воля человека, изменяются структура и химический состав жидкостей, ДНК, программируется поведение животных, меняются показания физических приборов [6, с. 9].

Еще один аспект рассмотрения проблемы силы мысли связан с искусственным интеллектом, объединяющим сегодня нейронные сети, нечеткую логику, экспертные системы, ЭВМ пятого поколения, системы моделирования мышления. Далее в рамках технологий интеллектуальных интерфейсов предполагается создание устройств для считывания мозговых волн, которые могут преобразовывать настроение и мысли в конкретные действия на экране компьютера или мобильного устройства. Так, исследователи Технического университета в Мюнхене запустили проект Brainflight, призванный продемонстрировать возможность управления полетами при помощи мысли. На головы участников надевался шлем с электродами, и информация о мозговой активности передавалась на компьютер. Разработанный алгоритм преобразовывает электрические сигналы с энцефалограммы в команды, в результате все ручки и штурвал в симуляторе кабины самолета двигаются под управлением мысли пилота. Углубление в исследования мозга,

в том числе на основе принципиально новых, сейчас еще не созданных технологий, может дать ответ на вопрос, существует ли мозговой код мышления [7].

**Заключение.** Сила мысли является объектом рассмотрения как идеалистической философии и психологических теорий, находящихся на стыке научного, литературно-художественного (популярная когнитивная психология) и эзотерического познания, так и более объективных научно-философских подходов. Сила мысли имеет сложную природу и структуру, составными частями которой выступают и сознательное целеполагание, и бессознательные психологические установки, и информационные — биологические и искусственные — системы. Об объективности силы мысли можно говорить в рамках системы «мышление—деятельность», когда нематериальная (но имеющая физиологическую природу) мысль как отражение не только окружающей действительности, но и внутреннего мира человека, его ценностной сущности сама материализуется в деятельности. Современный этап научно-технической революции укрепляет эту материальность. Мысль (и ее проявленность в слове) формируют образ человека. Сила мысли основана на убеждении. Воображение является способностью ума создавать идеи или образы. Тем самым сила мысли, как понятие, имеет двойственную сущность, обладая чертами и метафоры, и научно-философского концепта.

#### Список цитируемых источников

1. *Бобылева, Д. К.* Сила слова и сила мысли: философское рассуждение молодого человека / Д. К. Бобылева // *Соврем. науч. исслед. и разработ.* — 2016. — № 5. — С. 128—129.
2. *Кудряшева, Л. А.* Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. — М. : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2015. — 159 с.
3. *Аткинсон, У. У.* Закон притяжения и сила мысли / У. Аткинсон. — М. : София, 2017. — 128 с.
4. *Гавэйн, Ш.* Творческая визуализация: исполнение желаний с помощью силы твоего воображения. — М. : София, 2016. — 224 с.
5. *Кузнецова, А. Ф.* Взаимовлияющая сила мысли и слова в системе взаимоотношений «преподаватель—учащийся» / А. Ф. Кузнецова // *Вестн. СЕВНТУ.* — 2011. — № 124. — С. 144—147.

6. Правдивцев, В. Прощай мой дух... Куда теперь, куда теперь ты держишь путь? / В. Правдивцев // На грани невозможного. — 2000. — № 17. — С. 8—9.

7. Басараба, И. А. Сила мысли как эффективный логистический инструмент / И. А. Басараба // Логистика — евразийский мост : материалы XI Международ. науч.-практ. конф. ( 28—30 апр. 2016 г.). — Красноярск : Изд-во КрасГУ, 2016. — С. 299—302.

УДК 159.9.01

**И. Н. Тяпин, Л. Р. Шарафутдинова**

*Вологодский государственный университет, Вологда, Российская Федерация*

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье даны основные понятия документационного обеспечения управления человеческими ресурсами, их сущностное изменение под влиянием экономических, социальных и политических факторов. Описана необходимость и важность делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в сфере образования. Отражены проблемы необходимой систематизации и всестороннего исследования терминологии делопроизводства. Проанализированы имеющиеся литературные источники по делопроизводству разных временных эпох.

**Ключевые слова:** документационное обеспечение управления человеческими ресурсами; делопроизводство; управление; управленческая технология.

Библиогр.: 4 назв.

**I. N. Tyapin, L. R. Sharafutdinova**

*Vologda State University, Vologda, Russian Federation*

## **FEATURES OF RECORD-KEEPING SUPPORT OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION**

The article presents the basic concepts of documentation support of human resources management, their essential change under the influence of economic, social and political factors. The necessity and importance of record-keeping support of human resources