

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Введение. Во второй половине XX — первых десятилетиях XXI в. под влиянием глобальных изменений во всех сферах жизнедеятельности человека разрабатывается и внедряется в практику подготовки педагогов, их непрерывной профессиональной поддержки, а также оценки их профессиональной деятельности компетентностный подход. В настоящее время он является общепризнанным применительно к педагогической деятельности. Это связано с «его системно-практическими функциями и интеграционной метапредметной ролью в образовании» (А. В. Хуторской).

Основная часть. Исследованиями, посвященными вопросам определения понятий «компетенция», «компетентность», проблеме классификации профессиональных компетенций специалиста занимались российские и белорусские ученые И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, А. А. Вербицкий, В. В. Краевский, В. Н. Введенский, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Н. В. Кузьмина, В. А. Болотов, В. В. Сериков, О. Л. Жук, А. В. Макаров, А. А. Жук, В. Т. Федин и др.

В современной педагогической науке ведется активная исследовательская работа по системному внедрению положений компетентностного подхода в отношении педагогической деятельности. Проблема профессиональной компетентности педагога представлена в педагогической и психологической литературе достаточно большим количеством позиций, которые указывают на её многокомпонентность, полиструктурность.

В 1993 г. вышла книга А. К. Марковой под названием «Психология труда учителя», в которой автор детально рассматривает вопросы профессиональной компетентности учителя на основе «целостной модели труда учителя», диагностики и самодиагностики педагогической деятельности. По мнению А. К. Марковой, профессиональную компетентность учителя составляют пять блоков. Три из них — педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя — характеризуют процесс его труда; два блока — способность учителя внести изменения в развитие учащихся, их обученность (и обучаемость), воспитанность (и воспитуемость), т. е. определяют результаты его труда. При этом А. К. Маркова характеризует педагогическую компетентность с точки зрения следующих модулей: а) профессиональные психологические и педагогические знания; б) профессиональные педагогические умения; в) профессиональные психологические позиции, установки учителя; г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями [1, с. 6—7].

Согласно Н. В. Кузьминой, компетентность педагога является интегративным свойством его личности. В состав профессионально-педагогической компетентности входит пять видов компетентности: 1) специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины; 2) методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у учащихся; 3) социально-психологическая компетентность в процессах общения; 4) дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся; 5) аутопсихологическая компетентность в области достоинства и недостатков собственной деятельности и личности [2].

Профессиональную компетентность В. Н. Введенский трактует как совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задач; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др. [3, с. 51].

Схема профессиональной компетентности, по М. В. Рацу, раскрывается с позиций деятельностного подхода, развитие компетентности педагога как специалиста и как профессионала происходит по уровням. При этом высший уровень компетентности — профессиональная компетентность — включает не только специальную компетентность как результат специальной подготовки

в высшей школе, но и способность организовывать, реализовывать и преобразовывать собственную профессиональную деятельность [4, с. 94].

Переход к компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в его управлении, в деятельности педагогов, в способах оценивания образовательных результатов учащихся и студентов по сравнению с традиционным контролем знаний. Главной ценностью должна быть не усвоенная сумма знаний, а умение ставить цели, принимать решения и совершать необходимые шаги по их достижению, в том числе действовать в нестандартных ситуациях. И. А. Иванов подчеркивает прикладной характер компетентностной модели «...для обеспечения отдаленного эффекта школьного образования все, что изучается должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических задач и проблем» [5, с. 20]. Ключевые и метапредметные компетенции не формируются без создания специфических условий субъект-субъектного взаимодействия педагогов и учащихся, обеспечивающих как интеграцию в общество (социализацию), так и индивидуализацию, в том числе индивидуализацию знаний и опыта. Создавать такие условия педагогического взаимодействия — одна из составляющих профессиональной роли педагога.

Во многих педагогических школах заявлено о необходимости наличия специфических педагогических компетенций, которые обеспечивают успешную интеграцию личности учащегося в сообщества при обязательном формировании индивидуальной линии жизни, траектории развития, сохранения своеобразия и уникальности. Разработка взаимосвязи индивидуализации и социализации в образовательном процессе актуальна в связи с ростом значимости ключевых компетенций в развитии личности. Их формирование нуждается в новых установках на педагогическую компетентность. В связи с потребностью формирования индивидуальных стимулов развития личности учащегося, побуждения его инициативы формирование таких компетенций у педагогов в настоящее время приобрело особую актуальность. Приоритетным становится такое педагогическое взаимодействие, которое способствует этим процессам развития, поддерживает их и стимулирует. Индивидуализация должна сопровождаться формированием адекватной идентичности в процессе социализации, которая обеспечивает интеграцию личности в сообщества и представление о себе как части многих конструктивных сообществ со своими ролями и функциями.

Необходимость обеспечения взаимосвязи индивидуализации и социализации в образовательном процессе соответствует актуальным требованиям в отношении подготовки педагогических кадров, усиления ее ориентации на перспективные потребности личности и общества, обусловлена переходом в учреждениях общего среднего образования к компетентностной модели учащегося, является методологической основой для формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога, совершенствования его педагогического мастерства.

Заключение. Важной составляющей профессиональной компетентности педагога является способность обеспечить для ребенка условия оптимального взаимодействия процессов социализации и индивидуализации, фундаментальных процессов становления и развития его личности. В этой связи педагогам необходимы компетенции, позволяющие обеспечить такие условия. Они должны формироваться и поддерживаться у специалиста образования. Эффективность обеспечения взаимосвязи социализации и индивидуализации в образовательном процессе зависит от знания их методологических основ, от конкретизации ситуации в классе, от установления уровня развития и воспитанности каждого ребёнка, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и мастерства учителя, его ценностных установок.

Список цитируемых источников

1. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.
2. *Кузьмина, Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. — М. : Высш. шк., 1990. — 119 с.
3. *Введенский, В. Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—55.
4. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2009. — 336 с.
5. *Иванов, Д. А.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Д. А. Иванов. — М. : Чистые пруды, 2007. — 32 с. — Режим доступа: // <http://www.twirpx.com>. — Дата доступа: 17.07.2018.