подготовку педагогических кадров кафедры в виде консалтинговых проектов, включающих следующие основные этапы: выявление проблем (диагностика); разработка решений, проекта; осуществление решений, проекта.

Участие в функционировании ОЦ позволит клиентам консалтинга (студентам и педагогам) идентифицировать обсуждаемые проблемы, что внесёт понимание пути и веру в успешность её решения. Визуализация в непосредственной профессиональной практике необходимости решения обсуждаемых проблем переведёт их в разряд первостепенных. Все идеи, которые могут появиться во время проведения консалтинговых мероприятий, могут быть проверены на практике: в реализуемых ОЦ образовательно-развивающих процессах.

Заключение. Сопутствующим позитивным фактором при создании на базе кафедры ОЦ будет сплочение коллектива через формирование основ единой корпоративной культуры. Кроме того, в некоторой степени решится вопрос дополнительной нагрузки преподавателей кафедры, появится возможность пополнения суммы внебюджетных средств для университета. Таким образом, создание ОЦ на базе кафедры возможно и целесообразно.

Список цитируемых источников

1. *Лукашеня, З. В.* Возможности консалтинга в практике социальной интеграции молодежи / З. В. Лукашеня, Н. В. Сенюта // Dymensje i granice edukacji inkluzyjnej / pod red. nauk. S. Sobczak, B. Bocian-Waszkiewicz, A. Nieweglowska / Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Siedlce, 2016. — S. 31—38.

2. *Лукашеня, З. В.* Консалтинг как форма непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров / З. В. Лукашеня // Современная высшая школа: инновационный аспект : науч. журн. — 2016. — Т. 8. — № 2. — С. 100—114.

УДК 373

Н. Н. Мустафаева[1], Е. В. Завистанович[2], Э. В. Новосельскене[2], Т. Н. Шахова[3], Ж. М. Бенявичене[1]
[1]Учреждение образования «Ясли-сад “Карусель”», Вильнюс, Литовская Республика
[2]Учреждение образования «Школа-сад “Берёзка” г. Вильнюса», Вильнюс, Литовская Республика
[3]Учреждение образования «Ясли-сад (Бангяле)», Вильнюс, Литовская Республика

НОВЫЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛИТВЫ

Введение. Чтобы обеспечить детей качественным образованием, признавая их как главную часть процесса, а также гарантировать развитие ребенка дошкольного возраста, в Литве изменили подход к оценке детей дошкольного возраста.

Дошкольная программа понимается как единое целое. Мы хотим представить методические рекомендации по планированию, которые обеспечивают образовательные цели, задачи и результаты обучения [1]. Это полностью меняет качество образования дошкольников.

Основная часть. Развивая ребёнка дошкольного возраста, педагоги сформулировали для себя три группы вопросов:

1. К чему мы стремимся и почему? Какие шаги уже достигли дети? Какими навыками уже владеют? Почему это важно для моей группы детей и их родителей? Сколько детей достигнут нужного результата? Чего достигнут дети с особенностями в развитии?

2. Как мы стремимся достичь результатов и почему? Какая окружающая среда вокруг детей? Где они лучше смогут развивать свои навыки в соответствии со своими знаниями и умениями? Как будет сочетаться инициатива педагога и спонтанные идеи детей? Как это будет привлекать родителей? Какую помощь они окажут, чтобы занятие было качественным? Насколько активна вся группа детей и каждый ребёнок в отдельности?

3. Чего мы достигли?

Качественное образование ребёнка достигается за счёт хорошо подготовленных программ в дошкольных заведениях.

Первый этап — планируем достижения, а не тему. Часто задачи сформулированы с точки зрения педагога. В результате педагог начинает доминировать, забывая при этом о смысле и результате учебного процесса (учить, воспитывать, побуждать и т. д.), уделяет внимание процессу, а не результату. Мы предлагаем при формулировке задач в учебном процессе смотреть с позиции ребёнка; ставить конкретные задачи, связанные с предполагаемыми результатами и целевыми показателями, реально достижимые задачи; охватывающие навыки, знания и опыт детей; формулировать в будущем времени (создадут, откроют для себя, почувствуют, смогут, узнают, исследуют и т. д.).

Идеи воспитателя для деятельности детей: результат хороших идей для детей — развитие компетенций ребёнка, а не конкретная часть работы; хорошая идея для деятельности тогда, когда есть мотивация к действию; ребёнок может выбрать сам из 4-5 идей — исследования, испытания, творческие ситуации; предлагается разная деятельность, материалы, варианты действий. Это позволяет детям попробовать идею несколько раз.

Второй этап — название деятельности. Сформулировав задачи, обдумываем, какая деятельность детей и какая форма организации помогут удачно достигать поставленых целей.

© Мустафаева Н. Н., Завистанович Е. В., Новосельскене Э. В., Шахова Т. Н., Бенявичене Ж. М., 2017

Репозиторий БарГУ

Третий этап — идеи детей. Планируя, нужно помнить о том, что идеи детей будут занимать небольшую часть дня. Необходимо обеспечить достаточное время для спонтанного и неформального развития ребёнка, реализации его идей, самовыражения, творчества и игр. Педагог должен наблюдать за идеями детей, самые интересные записать в плане.

Четвёртый этап — пособия и уголки. Для деятельности необходимо создать подходящие условия, чтобы дети могли реализовать свои возможности. При планировании процесса педагог должен подумать о том, как он будет изменять среду обучения и всё это отразит в планировании.

Пятый этап — рефлексия и идеи для дальнейшего обучения. Рефлéксия — это профессионально-организационное подведение итога о том, как дети вели себя, как учавствовали в деятельности, чего достигли, что узнали и к чему ещё надо стремиться.

Заключение. В качестве оценивания детей по компетенциям мы хотим представить пошаговую систему, в которой оцениваются достижения. Их всего 18: ежедневные навыки → физическая активность → восприятие эмоций и выражения → саморегулирование и самоконтроль → самосознание и самооценка → отношения со взрослыми → отношения со сверстниками → устная речь → письменный язык → осознание окружающей среды → счёт → художественное выражение → эстетическое восприятие → инициатива, настойчивость → исследования → решение задачи → креативность → способность к обучению.

Чтобы правильно оценить нужно знать этапы достижений по компетенциям.

Список цитируемых источников

1. Ustilaitė Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas / O. Monkevičienė [et al]. — Vilnius : Švietimo ir mokslo ministerijos, Švietimo aprūpinimo centras, 2016. — 79l.

УДК 373

О. В. Михно
Учреждение образования «Ясли-сад “Жибурелис”», Клайпеда, Литовская Республика

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

При единении и малое растёт, при раздоре и величайшее распадается.

Г. Саллюстий

Введение. Руководствуясь законом Литовской Республики о специальном образовании и специальной педагогической помощи нуждающимся, во всех дошкольных учреждениях страны организована работа логопедов. Основной принцип образовательной системы Литовского государства направлен на обеспечение равных возможностей для всестороннего развития, основанных на равноправии и доступности образования.

Основная часть. Основной формой работы педагога-логопеда является игровая деятельность, так как игра — это основная форма деятельности дошкольника. Все виды деятельности (индивидуальная, подгрупповая, групповая, проектная) проводятся в игровой форме.

Основной целью логопедической работы является создание оптимальных условий и организация коррекционно-развивающего процесса, обеспечивающего формирование у детей с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Среди главных направлений, обеспечивающих выполнение основной цели, можно определить следующие: превенция — раннее выявление и современное предупреждение речевых нарушений; содействие развитию основных компетенций: социальное развитие (социальная компетенция), речевое развитие (коммуникативная компетенция), когнитивное развитие (познавательная компетенция), эстетическое развитие (творческая компетенция), физическое развитие — общая, мелкая моторика (здравосберегающая компетенция).

Коррекционно-развивающее направление предполагает обогащение словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической структуры речи и навыков языкового анализа (коррекция произношения, слоговая структура, звуконаполняемость, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез), формирование связной речи, коммуникативных навыков, обучение элементам грамоты.

Основной задачей является обеспечение тесного сотрудничества и совместной работы с педагогами, специалистами (музыка, физическая культура, ортоптист-тифлопедагог), родителями (опекуны), специальными комиссиями (по улучшению условий развития), администрацией.

© Михно О. В., 2017

Репозиторий БарГУ