

осмысление и осознание, кодирование информации; 8) анализ полученных данных и хода деятельности; 9) формулировка выводов, их кодирование [3].

Приведенный нами перечень действий с указанной последовательностью их выполнения и представляет собой алгоритм наблюдения. Руководствуясь им при выполнении какого-либо конкретного наблюдения, студенты имеют ориентировочную основу действий.

Список использованных источников

1. Типы наблюдений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fb.ru/article/57997/nablyudenie---eto-cto-tipyi-nablyudenyi> . — Дата доступа: 24.02.2018.
2. Наблюдение как метод изучения окружающего мира в начальной школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=14338> . — Дата доступа: 24.02.2018.
3. Анализ полученных результатов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://studbooks.net/550316/psihologiya/analiz_poluchennyh_rezultatov . — Дата доступа: 25.02.2018.

УДК 37.015.31:316.61-053.4

Е. Н. Литвишко

Государственное высшее учебное заведение «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», Переяслав-Хмельницкий, Украина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Одной из важнейших задач нашего общества является воспитание достойных граждан, которые способны развивать современное общество, ценить обычаи и традиции своего народа, достижения предыдущих поколений. Поэтому современная система образования и воспитания построена таким образом, чтобы ребенок с раннего возраста приобретал различные компетенции, главной из которых является социальная, так как процесс социализации в жизни личности человека играет наибольшую роль.

Исследователи П. Бергер и Т. Лукман считали, что первичная социализация присуща детям дошкольного возраста, поэтому именно первичной социализации отводится особая роль, благодаря ей индивид входит в общество и становится его членом. К вторичной социализации относится каждый последующий процесс, который позволяет уже социализированному индивиду входить в новые секторы объективного мира общества [1, с. 212—213]. Первичная социализация присуща только детству, а вторичная может происходить в любом возрасте.

Основная часть. Социализация ребенка начинается с раннего возраста, с первых минут его жизни. Поэтому основным институтом социализации выступает семья, в которой растет и воспитывается дошкольник. В родительской семье ребенок узнает много нового, неизвестного для себя, усваивает духовные и нравственные ценности. Общение в семье играет наибольшую роль и выступает одной из форм социализации ребенка раннего возраста.

В тоже время одновременно с семьей на социальное становление ребенка влияет дошкольное учебное заведение. Посещая образовательное учреждение, у ребенка формируются навыки обращения в новом коллективе, в группе сверстников, закрепляются валеологические навыки (например, приспособление к режиму и распорядку дня), привыкание к воспитателям, людям внесемейного окружения, которые знакомят детей с новым и интересным миром. В детском саду дети приобретают навыки для социальной адаптации, учатся общаться со сверстниками и в то же время должны оставаться личностями, которые умеют отстаивать свое мнение, не «сливаться» с коллективом, дошкольник все равно должен оставаться индивидом со своим темпераментом и складом характера.

Можно выделить основные этапы развития ребенка, во время которых происходит социальное и личностное развитие дошкольника, начиная от самого рождения и до поступления в школу:

— от рождения до года — ребенок воспринимает нравственные ценности, правила поведения через общение в семье, поэтому семья в этот период имеет наибольшее влияние на ребенка;

— от одного до трех лет — ребенок стремится находиться в коллективе своих сверстников, это могут быть совместные прогулки на улице, пребывание в центрах раннего развития, посещение младшей группы детского сада. Именно в этом возрасте очень важное место в жизни ребенка играет коллектив, так как в нем дети учатся дружить, делиться игрушками, им очень интересно общаться именно с такими, как они, подражать друг другу, играть вместе в различные игры;

— от трех и до шести лет — у ребенка увеличивается словарный запас, он становится очень любознательным, хочет узнать много нового, интересного для себя, задает взрослым огромное количество вопросов. В этот период нужно читать ребенку как можно больше разнообразных книг, особенно стихов, сказок; рассматривать

с ним рисунки, просить, чтобы он рассказал, что на них изображено; работать над развитием мышления, речи, воображения, внимания, памяти ребенка.

Вопросы социальной компетентности в свои труды исследовали отечественные и зарубежные ученые: А. Богуш, Л. Божович, М. Гончарова-Горянская, Н. Гавриш, Е. Кононко, А. Запорожец, В. Кузьменко, С. Кулачквивская, С. Ладывир, К. Рубин, Л. Роузкреснор, С. Рустанович-Варфоломеева, И. Печенко, Т. Пониманська, С. Якобсон и др. Несмотря на то, что проблемой социальной компетентности занимается значительное количество исследователей, она остается актуальной и требует более глубокого изучения. Поэтому цель статьи заключается в исследовании психолого-педагогических особенностей формирования социальной компетентности детей раннего и дошкольного возраста.

Английский психолог Джон Равер в своем научном наследии «Компетентность в современном обществе: проявление, развитие и реализация», взяв за основу психическую теорию, понятие «компетентность» трактовал как внутреннюю целевую характеристику, которая связана с системой личностных ценностей, представлений и ожиданий, с функционированием общества и ролью человека в нем [2, с. 12].

По мнению Е. Кононко, «значение социального развития для личностного становления заключается прежде всего в формировании социальной компетентности — определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных теоретических представлений и практических умений, которые обеспечивают ребенку жизнеспособность. Компетентность гарантирует осознание ребенком того, как следует себя вести, чтобы быть гармоничной, созвучной с другими, чувствовать себя в любом обществе комфортно» [3, с. 8].

Социальная компетентность относится к многоаспектной категории, которая может касаться как одной конкретно взятой личности, так и целой социальной группы. Социально компетентная личность обладает не только умениями, знаниями и отношением к окружающим, но и характеризуется самостоятельностью, уровнем образованности, жизненными и профессиональными ценностями, способностью эффективно решать новые, нестандартные задачи и т. п. [4].

Понятие «компетентность» — «комплексная характеристика личности, которая впитывает в себя результаты предварительного психологического развития; знания, умения, навыки, креативность (способность творчески решать задачи: составлять творческие рассказы, рисунки и конструкции по мнению), инициативность, самостоятельность, самооценка, самоконтроль» [5, с. 151].

Ученые считают, что «компетентность ставит высокие требования к самостоятельности ребенка, его умению брать на себя ответственность; к способности действовать конструктивно, рационально, гибко, активно, творчески; надежности в партнерстве, умению быть самим собой; оптимистичной самоотдаче жизни; способности сочетать свою индивидуальность с условиями жизни» [6, с. 14].

Исследуя вопрос социальной компетентности, И. Печенко отметила, что это «сложное поликомпонентное образование личности, ее интегральное качество состоит из целого комплекса эмоциональных, мотивационных, характерологических особенностей и оказывается в социальной активности и гуманистической направленности личности» [7, с. 93]. Социальная компетентность «составляет определенную систему качеств и свойств личности, выступает в единстве двух проявлений: внешнего (отношение к людям, которые его окружают) и внутреннего (свойства и качества субъекта, обеспечивающие тот или иной уровень социальной компетентности)» [7, с. 93]. Структура социальной компетентности включает три компонента: эмоционально-чувственный, мотивационно-ценностный и деятельно-поведенческий [7, с. 93].

По мнению ученых, «духовно-практические знания, представленные, в частности, в сказках, мифах, легендах, изображая целостную картину мира, учат ребенка тому, как следует относиться к природному миру, другим людям и себе на основе норм и ценностей культуры. Сказочные образы знакомят ребенка с правилами и законами жизни, формируют у него стратегию поведения, построенную на основе правил, которые несут ценность каждого действия, их смысл и значение как способ регуляции отношений и достижения желаемого результата. Благодаря правилам ребенок дошкольного возраста постигает ценностные доминанты, представленные в образах Добра, Правды, Красоты» [8, с. 17—18].

Заметим, что развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста происходит именно на этапе обучения, так как реализация задач имеет комплексный характер и осуществляется на занятиях по изобразительному искусству, по развитию речи (воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи), по ознакомлению с окружающим миром, народоведением, художественной литературой, природой, с музыкой и т. д. [9].

Заключение. Исследовав проблему формирования основ социальной компетентности детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что с раннего детства нужно объяснять и учить ребенка элементарным правилам обращения в обществе, общаться с ним, помогать познавать окружающую природную среду, так как чем более социализированный ребенок, тем легче ему общаться со сверстниками и адаптироваться в дальнейшей жизни.

Родители, в свою очередь, должны уделять максимальное количество внимания и своего свободного времени для социальной адаптации, развития и формирования социальной компетентности собственного ребенка. Это можно осуществлять, прогуливаясь с ребенком в парке, лесу, у реки, озера, во время путешествий, знакомить с различными растениями и животными, играть в подвижные игры на природе, дома и таким образом адаптировать ребенка к дальнейшей жизни в обществе.

Список использованных источников

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. — М. : Медиум, 1995. — 322 с.
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен ; пер. с англ. — М. : Когито-Центр, 2002. — 396 с.
3. Кононко, О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (у дошкільному дитинстві) / О. Л. Кононко. — Київ : Освіта, 1998. — 225 с.
4. Попонов, М. А. Медиа-теория Г. М. Маклюэна в контексте современного культурологического знания : дис. ... канд культурологии : 24.00.01 / М. А. Попонов. — СПб., 2008. — 145 с.
5. Богуш, А. М. Дошкільна лінгводидактика : хрестоматія / А. М. Богуш. — Одеса : Астропринт, 1999. — Ч. II. — 229 с.
6. Кононк, О. Л. Стратегічна мета виховання — життєва компетентність дитини / О. Л. Кононко // Дошкіл. виховання. — 1999. — № 5. — С. 3—6.
7. Куз, В. Г. Соціалізація дітей в умовах сільських навчально-виховних комплексів «загальноосвітній навчальний заклад — дошкільний навчальний заклад» / В. Г. Кузь, І. П. Печенко. — Київ : Імекс-ЛТД. — 260 с.
8. Формуємо у старших дошкільників цілісне світобачення : навч.-метод. посібник / О. Л. Кононко [та ін.]. — Київ : Імекс-ЛТД. — 260 с.
9. Кравцова, Т. Основні підходи до вивчення соціальної природи дитини у реформаторській педагогіці кінця ХІХ — початку ХХ століття / Т. Кравцова // Імідж сучас. педагога. — 2006. — № 9/10. — С. 66—69.

УДК [373.211.24/.378.147]:159.922.7

Н. Н. Миськова

Хмельницькая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИХ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ УСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Введение. Интеграция Украины в мировое и европейское сообщество предусматривает ориентацию на Человека, его духовную культуру и определяет основные направления воспитательной работы с молодежью и модернизации учебно-воспитательного процесса. Воспитание должно быть направлено на формирование у молодежи национального сознания, заботы о благе своего народа, способствовать гражданскому миру и согласию в обществе. Воспитание толерантной личности — одна из важнейших общественных проблем. Современный мир стал настолько разнообразным и противоречивым, что конфликты становятся повседневными явлениями жизни, получают распространение миграционные процессы, связанные с получением образования, поиском лучшей жизни, следовательно, возросла взаимосвязь и взаимозависимость людей, социальных групп и обществ. Сейчас важно осознание человеком того, что только общество, следуя по пути устойчивого развития, может создать оптимально комфортную среду обитания для каждого в социальном, экономическом, экологическом и духовном измерениях. Образование для устойчивого развития дает нам возможность спроектировать направления развития такого будущего и возможности индивидуального участия в этом процессе каждого индивидуума. В то же время благодаря образованию для устойчивого развития можно подготовить подрастающее поколение, представители которого будут носителями культуры создания нового: в таких условиях общество будет иметь будущее.

Основная часть. Существует несколько подходов к пониманию сущности толерантности на уровне индивида: толерантность как терпимость субъекта относительно другого субъекта, т. е. толерантность, основанная на сопереживании (С. Бондирева, В. Золотухин, Я. Коломинский); толерантность как основа и регулятивный механизм общения, в частности, коммуникативная толерантность (В. Бойко, П. Комогоров и др.); толерантность как адаптация человека, основанная на регуляции поведения и деятельности при взаимодействии с различными факторами окружающей среды (С. Головин, А. Реан и др.); толерантность как интегративная характеристика личности (М. Ковальчук, Г. Солдатова и др.).

Таким образом, понятие толерантности можно толковать по-разному, но, по нашему мнению, толерантность — это интегративная характеристика личности, отражающая активную социальную позицию, психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми, наделенными другими взглядами, мировоззрением, стилями мышления и поведения [1].

Одним из эффективных методов воспитания толерантности у студентов выступают интерактивные технологии. Они способствуют развитию способности видеть в «другом мире» полноценную, достойную личность; готовность человека жить и конструктивно действовать в многообразном мире; уважительно относиться к существованию иной точки зрения относительно предметов и явлений действительности и т. п.

Программа курса подготовки будущих специалистов дошкольного образования к внедрению идей устойчивого развития в работу с детьми дошкольного возраста рассчитана на один учебный год. Содержание программы студенты усваивают во время занятий студенческой научной лаборатории, которые проходят в форме тренингов, поскольку именно тренинг, по мнению С. Макшанова, является способом перепрограммирования