

В процессе социализации в подростковом возрасте также происходит формирование образа мира. Исследуя поле гендерной социализации подростков, М. В. Шленина пришла к выводу, что наибольшее влияние на социализацию в подростковом возрасте оказывают ровесники [4]. Она указывает, что группы сверстников являются такими же агентами в этом процессе, как учителя и родители, однако оказывают куда большее влияние. По мнению автора, группы сверстников — это первые свободно избранные группы, в которых подросток обретает независимость от контроля взрослых и, порой, возможность противодействия ему [4, с. 129].

Вмешательство группы сверстников в процесс социализации подростка обуславливает противоречивый характер его взглядов и ценностей. Ориентироваться в противоречивой эмоционально насыщенной информации, отбирать факты и анализировать их, а затем оценивать подростку приходится в условиях достаточно ограниченного личного жизненного опыта. Это обстоятельство может быть причиной высокой вероятности ошибочных решений. Таким образом, рождаются специфические стереотипы или мифы относительно учителей, родителей, труда, досуга, противоправных действий.

Подросток, являющийся учащимся общеобразовательной школы, вынужден на протяжении всего времени учебы поддерживать статус учащегося данной школы через успешную учебную деятельность. Основной темой бесед, обсуждений, забот учеников является качество выполнения требований учебы. Предопределенность дальнейшей образовательной перспективы родителями и учителями порождает у учащихся ощущение гарантированного успешного будущего при условии выполнения статусных требований в настоящем. Подобный феномен описывал К. Г. Юнг, называя его «статусной инфляцией» [7, с. 302]. Содержание этого феномена заключается в подчинении личных потребностей человека статусу учреждения, принадлежности к некоей статусной организации.

По мнению М. В. Шлениной, поддержка имиджа, статуса учащегося школы, гимназии, вызывает у подростка желание выбрать рекреативную компанию сверстников, в которой преобладают не учебные ценности, а ценность высшего образования явно занижена [4, с.132]. Главными групповыми ценностями этих компаний выступают коммуникабельность, легкость в общении, остроумие, умение поддержать другого, физическая ловкость, внешний вид. При этом общение в таких компаниях дает подросткам разрядку эмоционального напряжения. После общения в этой среде они чувствуют себя отдохнувшими, у них появляется ощущение собственной значимости. Из этого следует, что при появлении и развитии ситуации подчинения личности подростка требованиям статуса школы подросток неминуемо будет искать группу сверстников, меньше всего похожую на его школьное окружение по статусным требованиям и ценностям.

Социализация подростков в группе сверстников через общение, построение близких отношений и отношений, задаваемых социумом в рамках учебной деятельности, во многом определяется гендерным компонентом идентичности, т. е. преобладающими моделями поведения в контексте осознания себя как представителя определенного пола.

Таким образом, исследование гендерной социализации открывает возможность увидеть механизмы связи внутриличностной и социокультурной обусловленности поведения в ситуациях социального взаимодействия, понять взаимосвязь и противоречивость групповых и личных начал у подростка, соотношения персональной и социальной идентичности.

#### Список источников

1. *Клецина, И. С.* Гендерная социализация / И. С. Клецина. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. — 92 с.
2. *Попова, Л.* Психологические исследования и гендерный подход / Л. Попова // Женщина. Гендер. Культура. — М. : МЦГИ, 1999. — С. 119—130.
3. *Рашевская, Т. С.* Психология гендерных отношений : учеб.-метод. комплекс для студентов непер. специальностей / Т. С. Рашевская. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 185 с.
4. *Шленина, М. В.* Межличностные отношения подростков : поле гендерной социализации / М. В. Шленина // Мальчики и девочки: реалии социализации : сб. ст. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2004. — 188 с.
5. *Штылева, Л. В.* Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании [Электронный ресурс] / Л. В. Штылева. — [Б. м. : б. и.]. — Режим доступа: <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/journal/jornal3/shtil.htm>. — Дата доступа: 11.11.2011. — Загл. с экрана.
6. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. — М. : Лет. сад, 2000. — 412 с.
7. *Юнг, К. Г.* Аналитическая психология и психотерапия / К. Г. Юнг. — СПб. : Питер, 2001. — 504 с.

Материал поступил в редакцию 28.10.2011 г.

**Н. И. Дезиль**

*Научный руководитель* — А. И. Левко,  
доктор социологических наук, профессор  
Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности. Формирование профессионального самосознания происходит на фоне социального опыта личности с включением этого опыта в «профессиональное Я» личности. Знания о профессии С. Факуяма считает одним из главных условий профессионального становления и формирования профессионального самосознания в юношеском возрасте.

Понятие «самосознание» используется как родовое, для обозначения всей профессиональной области в целом, включая как процессуальные, так и структурные характеристики. Термины «самосознание», «представление о себе» применяются для описания когнитивной стороны самосознания, знания человека о себе. Эмоциональная сторона самосознания описывается с помощью терминов «отношение к себе» и «самооценка». «Образ Я» рассматривается как структурное образование самосознания, своего рода «итоговый продукт» неразрывной деятельности трех его сторон — когнитивной, эмоциональной и регуляторной [3].

Студенческий возраст — начало перехода от юности к взрослости — важнейший период развития самосознания и зрелой самооценки. Это проявляется через осознание своей индивидуальности, неповторимости, мотивов поведения и деятельности, интимизации внутренней жизни. Профессиональное самосознание представляет собой личностное образование, которое может формироваться только под воздействием профессиональной среды и активного участия студентов в будущей профессиональной деятельности. Ведущим механизмом развития профессионального самосознания является идентификация студента с будущей профессией [1].

Гуманизация и личностная ориентация высшего образования в Республике Беларусь требует нового осмысления природы педагогической деятельности и путей подготовки к ней. Гуманизация педагогического образования предполагает реально функционирующую систему, обеспечивающую единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности будущего социального педагога. Исходя из этого, цель педагогического образования мы представляем как непрерывное общее и профессиональное развитие личности студента, как интеграцию личностной позиции будущего социального педагога (мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности) и его профессиональных знаний и умений (профессиональная компетентность).

В своей работе С. Л. Рубинштейн определяет самосознание как относительно поздний продукт развития сознания: «...не сознание развивается из самосознания, личностного Я, а самосознание возникает в ходе развития личности, по мере того, как она становится самостоятельно действующим субъектом» [2].

Ряд учёных предлагают рассматривать формирование профессионального самосознания через использование различных форм деятельности, таких, как педагогические приемы (В. Г. Каташев), разнообразные семинары (Э. Ф. Зеер, Е. К. Исаев, С. Косорецкий, Л. М. Митина, В. Слободчиков), традиционные программы повышения квалификации (Т. В. Заморская, А. К. Маркова, Т. В. Сикорская), супервизию (Н. С. Глуханюк, Е. Р. Калитеевская), психологическую службу учреждения высшего образования (Р. Г. Габдреев).

Формированию у будущих социальных педагогов профессионального самосознания способствует созданный на педагогическом факультете учреждения образования «Барановичский государственный университет» Студенческий социально-педагогический совет, который осуществляет свою работу совместно с различными учреждениями через посещение Комиссии по делам несовершеннолетних, встречи с инспектором Инспекции по делам несовершеннолетних, организацию различного рода воспитательных мероприятий для детей из социально-педагогического приюта; посещение и знакомство с работой таких учреждений как Социально-педагогический центр, Территориальный центр социального обслуживания населения, центр занятости населения и др. С каждым из вышеуказанных учреждений или органов связана прямая деятельность педагога социального. И наша задача заключается в организации лично- и деятельностно-центрированного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов при осуществлении данных мероприятий.

Так, студенты специальности «Социальная педагогика» имеют возможность присутствовать на Комиссии по делам несовершеннолетних, где рассматриваются дела несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения; употребляющих спиртные напитки, наркотические или психотропные вещества; уклоняющихся от учебы, работы; совершивших иные антиобщественные действия. Зачастую эти подростки и юноши проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении либо оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной помощи и реабилитации и др. Студенты III курса фиксируют ход заседания, анализируют вопросы, задаваемые членами комиссии, документы, представленные социальным педагогом; определяют категорию семьи, признаки неблагополучия и т. д. Студенты IV-V курсов на лабораторных занятиях проводят полный анализ каждого рассмотренного дела. Следует отметить, что студенты должны отмечать и анализировать не только ключевые моменты, но и подмечать отдельные детали (в каком виде пришли ребёнок и мать на заседание комиссии, как они держатся, с какой интонацией отвечают на задаваемые вопросы), осуществлять прогноз дальнейшего развития ситуации в семье, систематизацию своих наблюдений.

Таким образом, проблема формирования профессионального самосознания является одной из ключевых в педагогике и психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований. Изучение структуры самосознания, динамики его формирования и развития представляет большой интерес как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности в онтогенезе.

#### Список источников

1. Климов, Е. А. Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолог / Е. А. Климов // Вестн. МГУ. — Сер. психология. — № 3. 1992. — С. 3—13.
2. Рубинштейн, С. Л. Мышление. Язык. Речь / С. Л. Рубинштейн // Вопр. языкознания. — 1957. — № 2. — С. 34.
3. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. — М.: МГУ, 1983. — 237 с.

Материал поступил в редакцию 02.11.2011 г.