

Успешность деятельности педагога-воспитателя определяется удовлетворением потребности в профессиональном самоутверждении, которое носит конструктивный характер. Негативное влияние на профессиональное самоопределение педагога-воспитателя, личностное развитие воспитанников оказывают отрицательные стратегии самоутверждения: агрессивно-авторитарная и неуверенная стратегии. Трансформации отрицательных стратегий самоутверждения в профессиональное самоутверждение способствует дневник саморазвития куратора, классного руководителя. Дневник – это средство общения с собой. Он позволяет педагогу-воспитателю разобраться в трудностях осуществления воспитательного процесса, наметить пути их преодоления, определить свой созидательный внутренний потенциал, служащий отправной точкой в формировании готовности к профессиональному самоутверждению.

ДНЕВНИК САМОРАЗВИТИЯ КУРАТОРА, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

На пути к профессиональному самоутверждению
в воспитательной деятельности



В. И. Козел,
преподаватель Барановичского государственного университета

Удовлетворение педагогом-воспитателем потребности в профессиональном самоутверждении позволяет обогатить его профессиональное самосознание, добиться успехов и признания в педагогической деятельности. Профессиональное самоутверждение отличается своей конструктивностью, носит личностно-развивающий характер, способствует достижению высших результатов в формировании личностных новообразований у учащихся. В своем исследовании стратегий профессионального самоутверждения в педагогической деятельности российский психолог С. А. Лебедев определяет профессиональное самоутверждение «как интегративный, системообразующий компонент профессионального самосознания, опосредующий как приобретение профессиональных знаний и умений, так и личностное развитие учителя, определяющий в конечном итоге успешность и субъективную удовлетворенность деятельностью, уровень профессионализма» [1, с. 56].

Но «достигнуть результатов, во много раз превосходящих обычный, средний уровень» в своей профессиональной деятельности могут только «люди, обладающие ярко выраженной духовной энергией», – отмечает М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович [2, с. 374]. Исследуя внутреннюю, духовную жизнь человека К. В. Гавриловец выделяет стадию, когда «человек поднимается до осознания своей органичной связи с окружающей реальностью, осознает себя частью человечества, его прошлого и будущего», и «такое восприятие сближает человека с «ближними» и «дальними», рождает чувство совестливости, личной ответственности, эмпатийное восприятие мира и активное человеколюбие» [3, с. 3]. Наличие стадии «активного человеколюбия» характерно для профессионального самоутверждения и указывает на то, что профессиональное самоутверждение должно иметь глубоко гуманистическую природу, при которой усилия педагога направлены не только на удовлетворение собственных эгоистических желаний, хотений, но и личный вклад в «приращение доброго начала социума». Без такого ценного вклада педагог-воспитатель не сможет по-настоящему оценить полноту бытия и быть успешным в своей профессиональной деятельности, оказывать положительное влияние на личностный рост воспитанников.

Польский педагог Януш Корчак [4] в своей книге «Как любить ребенка» дал тонкую характеристику стилю взаимодействия воспитателя с воспитанником, указывающего на приверженность воспитателя к одной из стратегий самоутверждения в воспитательной деятельности: агрессивно-авторитарной, неуверенной, стратегии профессионального самоутверждения.

Так, воспитатель, который попытается победить «провокационное: «назло» доминирующих воспитанников, обратившись «к системе грубейшего насилия в угоду собственной безопасности», «справится и много лет будет свирепствовать среди детей, как хроническая эпидемия гриппа, с насморком, с ломотой в костях и в душах». В дальнейшем такой воспитатель в неудовлетворенности собственной деятельностью «обвиняет попеременно себя (реже), детей (часто), условия труда (всегда). Купается в своих достижениях и подвигах, неважно, что на руинах растоптанных сердец и умов, желания трудиться, любви к книге, жизни». Вся его воспитательная деятельность направлена «на то, чтобы ребенок был удобен, последовательно, шаг за шагом стремится усыпить, подавить, истребить все, что является волей и свободой ребенка, стойкостью его духа, силой его требований». «Чем ниже духовный уровень воспитателя, бесцветнее его моральный облик, больше забот о своем покое и

удобствах, тем больше он издает приказов и запретов, диктуемых якобы заботой о благе детей». Подобная тактика воспитателя в отношении к воспитанникам характерна для деятельности воспитателя, выбирающего агрессивно-авторитарную стратегию самоутверждения, в основе которой лежит доминирование.

Закреплению отрицательной агрессивно-авторитарной стратегии самоутверждения с формально-педагогической или ложно-педагогической направленностью способствуют отсутствие опыта конструктивного взаимодействия с воспитанниками, самоуверенность, занятие педагогом-воспитателем лидирующей позиции во взаимоотношениях с учащимися в силу особенностей характера при слабо развитом чувстве ответственности, завышенной самооценке.

Особенностями проявления агрессивно-авторитарной стратегии самоутверждения в профессиональной деятельности являются:

- ригидность и консервативность, низкий уровень профессиональной идентичности;
- убежденность в своей правоте, использование таких способов взаимодействия, как осуждение, порицание, наказание;
- навязывание собственной позиции воспитанникам;
- подавление индивидуальности воспитанника и недооценивание его способностей и личностных качеств, ущемление чувства его достоинства; отстаивание своих прав посредством подчинения воспитанника или прямого агрессивного воздействия на него;
- излишняя категоричность в суждениях и оценках;
- преобладание ориентации на собственный карьерный рост;
- восприятие воспитанника как средства и условия собственной деятельности, а не как ее субъекта и цели.

Януш Корчак [4] описывает и другой тип воспитателя, который «мечется, бессильный, а ребята знают это, чувствуют и мстительно травят», работа становится для него адом, так как он не смог «овладеть оравой». Такой воспитатель не осознает своей ответственности и обязанности за всем следить в ситуации, когда «вместе с обычными детьми» в коллективе оказываются дети безнравственные. Пытаясь избежать напряжения в работе, он перекладывает на детей ответственность за их благополучие в коллективе, хотя, зачастую, «детям этот труд не под силу». Недостаток личностных качеств, на которых зиждется авторитет взрослого, характерен для воспитателя, выбирающего неуверенную стратегию самоутверждения.

В ее основе – отсутствие опыта конструктивного взаимодействия с воспитанниками, неразвитое чувство ответственности, характерологические особенности (предпочтение интимно-дружеских отношений, пассивность в социальных контактах; скромность, застенчивость, неуверенность в себе, безынициативность, настороженность). Данная стратегия базируется на адаптивно-педагогической направленности, предполагающей приспособление к профессиональным требованиям, позволяющей избежать волнений, достичь мнимого душевного комфорта. Она тормозит профессиональный рост учителя, разрушает целостность его личности, снижает самоотношение.

Особенности проявления неуверенной стратегии самоутверждения в профессиональной деятельности:

- слабая выраженность волевых качеств: настойчивости и самостоятельности;
- мотивировка деятельности на избегание неудачи, а не на стремление к успеху;
- восприятие себя более слабым, менее успешным, которое характеризуется низким уровнем самопринятия;
- неготовность принять на себя ответственность, невозможность поддержать себя в трудных ситуациях, не говоря уже о воспитанниках;
- неосознанная манипуляция другими людьми (когда формально соглашается с мнением других), чтобы избежать психологического напряжения. Застенчивость и неуверенность вызывают жалость и сочувствие, желание поддержать такого человека, но чаще всего – раздражение, желание манипулировать им (воспитанники манипулируют таким педагогом-воспитателем);
- поверхностное усвоение взглядов и мыслей других, стереотипов и шаблонов профессиональной деятельности и поведения;
- низкая удовлетворенность собственным выбором профессии.

Воспитатели, отдающие предпочтение отрицательным стратегиям самоутверждения (агрессивно-авторитарной, неуверенной), формально подходят к созданию коллектива учащихся, вследствие чего происходит укрепление позиции доминирующих воспитанников, диктующих свои законы, направленные на унижение чувства собственного достоинства других учащихся с целью установления над ними своего превосходства.

Воспитатель, следующий ценностям профессионального самоутверждения, по определению Януша Корчака [4], не будет «терять ни минуты», обязательно, выявив такого воспитанника (имеется в виду «доминирующего»), вступит с ним в переговоры, убедит воспитанника, что он не «такая власть, какую он до сих пор встречал». Он будет самим собой, присматриваясь «к детям, когда они могут быть самими собой. Будет присматриваться, «но не предъявлять требований». Он понимает, что «хорошее душевное самочувствие и физическое благополучие» делают воспитанника «снисходительным и склонным к уступкам». Он внимателен к любому «пустяшному эпизоду», ибо «за ним может стоять целая проблема».

Профессиональное самоутверждение основывается на нравственном самоотношении (способности поддерживать ценность собственного Я без снижения Я другого, оценивать

себя с позиций нравственных ценностей, принимать на себя ответственность за свое поведение перед собой и обществом); готовности взаимодействовать с воспитанниками на основе гуманистической системы ценностей.

Особенности проявления профессионального самоутверждения в педагогической деятельности

- способность педагога-воспитателя открыто выражать свое мнение в деятельности и общении, добиваться поставленных целей;
- осознание способности управлять собой и своей жизнью; ответственности за свои действия и поступки в педагогических ситуациях, в отношениях с другими людьми; способность оказывать самоподдержку при встрече с трудностями в профессиональной деятельности;
- наличие развитых волевых качеств: самостоятельности, независимости, решительности;
- обладание большей критичностью по отношению к себе, пониманием своих сильных и слабых сторон личности, готовностью к позитивным изменениям;
- искренность и чувствительность к состоянию других людей; развитость коммуникативных навыков;
- наличие рефлексивных способностей при оценке своего поведения, отношений с другими людьми;
- использование в работе гуманистической системы ценностей;
- осознание собственных профессионально значимых качеств; уверенность в своей компетентности и стремление к дальнейшему развитию; удовлетворенность избранной профессией.

Эффективным средством профессионального самоутверждения является «**Дневник саморазвития куратора и классного руководителя**», содержащий программу собственного развития педагога-воспитателя.

Стремление к профессиональному самоутверждению есть естественное стремление любой творческой личности. Успешность продвижения по пути конструктивного самоутверждения во многом зависит от грамотного планирования личного успеха. Программа собственного развития способствует обретению воспитателем творческой индивидуальности путем использования собственных внутренних резервов, обеспечивает разумную помощь в самопознании, самовыражении, а значит и в профессиональном самоутверждении в воспитательной деятельности.

Цель программы «Дневник саморазвития...»:

Формирование готовности воспитателя к профессиональному самоутверждению в педагогической деятельности.

Задачи программы «Дневник саморазвития...»:

- знакомство с особенностями проявления стратегий самоутверждения в профессиональной деятельности: *агрессивно-авторитарной, неуверенной, профессионального самоутверждения;*
- знакомство с научными методами самопознания (определение локуса контроля, самооценки, стиля общения, характерологических проявлений), необходимыми для определения преобладающей стратегии самоутверждения в педагогической деятельности;
- соотношение собственного уровня притязаний в воспитательной деятельности с объективными возможностями их достижения;
- укрепление позиции ответственности за свои действия и поступки в педагогических ситуациях, в отношениях с другими людьми (обогащение нравственного опыта решения педагогических задач и ситуаций);
- развитие рефлексивных способностей;
- укрепление Я-концепции;
- формирование профессионального образа Я;
- развитие волевых качеств, навыков саморегуляции;
- развитие навыков коррекции отрицательных черт собственного характера;
- овладение способами самоподдержки при встрече с трудностями в профессиональной деятельности;
- укрепление гуманистической системы ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, укрепление эмоциональной культуры.

Критерии оценки эффективности выполнения программы дневника:

- готовность взаимодействовать с воспитанниками на основе гуманистической системы ценностей;
- интернальный локус контроля (взятие на себя ответственности);
- владение приемами саморегуляции;
- объективная самооценка.

Содержание деятельности по планированию личного успеха

Кратко охарактеризуем каждый раздел дневника.

Самоанализ. Этот раздел включает страницы с результатами самооценки, оценивания у себя локуса контроля, стиля общения, характерологических проявлений, преобладающей стратегии самоутверждения в профессиональной деятельности.

Определение локуса контроля. Исключительно большое значение в личностном росте воспитателя играет локус контроля (склонность видеть источник управления своей жизнью преимущественно во внешней среде либо в самом себе).

Если человек большей частью принимает ответственность за события, происходящие в его жизни, на себя, объясняя их своим поведением, характером, способностями, то это показывает наличие у него внутреннего (*интернального*) контроля. Интернальность локуса контроля способствует обретению смысла собственного бытия, избегания экзистенциальной фрустрации, укреплению самоуважения, следованию нормам морали, чувству долга, укреплению чувства собственного достоинства. Если же он имеет склонность приписывать ответственность внешним факторам, находя причины в других людях, в окружающей среде, в судьбе или случае, то это свидетельствует о наличии у него внешнего (*экстернального*) контроля. Экстернальный локус контроля определяет неверие субъекта в способность управлять собственной жизнью, что блокирует его активность, необходимую для успешного жизнетворчества.

Определение самооценки. Заниженная самооценка является одним из показателей выбора неуверенной стратегии самоутверждения в профессиональной деятельности. Завышенная самооценка – агрессивно-авторитарной стратегии самоутверждения. Адекватная самооценка – конструктивной стратегии самоутверждения.

Определение стиля общения. Предпочтение одного из стилей – авторитарного или попустительского – является предпосылкой для использования в воспитательной деятельности одной из двух отрицательных стратегий самоутверждения – агрессивно-авторитарной или неуверенной.

Определение характерологических проявлений с целью выявления сильнейших сторон своего характера и развития необходимых для педагогической профессии качеств и способностей.

На основании определения локуса контроля, стиля общения, выявленных характерологических проявлений можно определить приверженность воспитателя к одной из трех стратегий самоутверждения: конструктивной, агрессивно-авторитарной и стратегии профессионального самоутверждения.

Постановка цели и задач по планированию личного успеха

Цель: трансформация отрицательных стратегий самоутверждения в воспитательной деятельности в готовность к профессиональному самоутверждению.

Задачи по реализации этой цели:

- развитие чувства ответственности и долга;
- понимания сильных и слабых сторон своей личности;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с воспитанниками на основе гуманистической системы ценностей;
- овладение приемами саморазвития.

Планирование деятельности:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- изучение и использование передового опыта воспитательной работы;
- обогащение аксиосферы (комплекса жизненных ценностей), исследовательских навыков, фасилитаторских способностей, эмоциональной культуры, навыков саморегуляции, коммуникативных умений;
- повышение методической грамотности в сфере воспитания;
- овладение приемами психолого-педагогического консультирования.

Реализация плана:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблемам профессионального самоутверждения и формирования у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению;
- осуществление исследовательской деятельности по проблемам личностного роста;
- коррекция отрицательных черт характера;
- овладение способами саморегуляции;
- налаживание конструктивного взаимодействия с воспитанниками на основе дифференцированного подхода к субъектам различных стратегий самоутверждения, развивающего потенциала каждой из стратегий;
- овладение способами организации ценностно-ориентирующей деятельности с учащимися.

Анализ результатов. Рефлексия

Определение достижений в личностном и профессиональном росте. Краткий обзор успешных дел, важных встреч, событий, прочитанных книг. Определение новых задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедев, С. А. Стратегии профессионального самоутверждения в педагогической деятельности: дисс. ... канд. психолог. наук. / С. А. Лебедев. – СПб., 2003. – 163 с.
2. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. И. Кандыбович. – М.: Наука, 1996. – 399 с.
3. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. профессора К. В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
4. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании / Я. Корчак; пер. с польск. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.