

Самым важным в электронном средстве обучения учащиеся считают краткость и чёткость информации, которая должна сопровождаться наглядностью, тренировочными упражнениями для самопроверки и разнообразными творческими заданиями, а также интуитивно понятная навигация. Вместе с тем ожидания учащихся о представлении информации в «простой и понятной» форме являются противоречивыми, что обусловлено построением электронного средства обучения на основе утверждённой учебной программы и включением содержания учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь. Все предположения о возможных трудностях, которые могут возникнуть при освоении темы посредством электронного средства обучения, не касались самого электронного средства обучения, а описывали сложности выступления перед группой и самоорганизации. Возможности и преимущества электронного средства обучения при освоении темы учебного предмета большинством учащихся не выделены, описаны необходимые качества электронного средства обучения, при этом они представляют собой рекомендации по разработке и оформлению электронного средства обучения, а не аргументированные пути и способы решения предполагаемых проблем, которые могут возникнуть в процессе изучения темы.

Вместе с тем, результаты исследования являются ценными, описанные учащимися желаемые характеристики электронного средства обучения станут основой его корректировки и доработки.

Список цитируемых источников

1. *Енгальчева, Н. Р.* Информатизация сферы образования / Н. Р. Енгальчева // Образование и проблемы развития общества. — 2020. — № 1 (10). — С. 49—53.
2. *Роберт, И. В.* Дидактика периода информатизации образования / И. В. Роберт // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 8. — С. 110—119.
3. *Беспалько, А. Н.* Электронные средства обучения в образовательном процессе / А. Н. Беспалько // Наука и образование сегодня. — 2017. — № 5 (16). — С. 58—60.
4. *Щербинская, С. Д.* Разработка и использование электронного средства обучения для повышения качества образования по учебному предмету «Специальная технология» / С. Д. Щербинская, Е. В. Студент // Профессиональное образование. — 2020. — № 4. — С. 18—21.

УДК 373

Лапатеј Наталия Вячеславовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
п. Дитва, Республика Беларусь, dcrr-p.ditva@mail.ru*

ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются основы организации методической работы по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; компетентность; компетенции.

Lapatey Natalia Vyacheslavovna

State Educational Institution "Preschool child development center of Ditva", t. Ditva, Republic of Belarus, dcrr-p.ditva@mail.ru

IMPROVING ICT COMPETENCE OF TEACHERS IN THE PROCESS OF METHODOLOGICAL WORK IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The article reveals the basics of organizing methodological work to improve the information and communication competence of teachers in a preschool education institution.

Key words: information and communication technologies; competence; competencies.

Введение. Современное общество живёт в эпоху цифровизации. Создание информационного пространства учреждения образования осуществляется в рамках реализации государственных программ «Цифровое развитие Беларуси» на 2019—2025 годы, «Образование и молодёжная политика» на 2021—2025 годы, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы.

Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности, что в свою очередь требует от педагогических работников совершенно иных подходов и форм работы с воспитанниками. Педагогический работник становится не только носителем знаний, которыми он делится с детьми, но и проводником по цифровому миру, поэтому он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникации [1, с. 7]. Необходимость повышения ИКТ-компетентности вызвана сегодня и тем, что методическая работа (дистанционное повышение квалификации, работа с информационными ресурсами на сайте учреждения образования), работа в рамках самообразования (поиск и отбор информации, «адаптирование» данной информации к собственной деятельности), трансляция педагогического опыта (ведение блогов, стримов, разработка и создание собственных сайтов, наполнение их содержанием), работа с родителями воспитанников (разработка и применение в образовательном процессе материалов для дистанционного сотрудничества педагога с законными представителями) предполагают владение педагогами ИКТ на высоком уровне.

Основная часть. Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий (в том числе информационно-коммуникационных) и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Профессиональная компетентность — системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога [2, с. 56].

Можно отметить, что понятие «компетентность» зачастую подменяют термином «компетенции». Компетенции — это приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием [3]. И. А. Зимней, было выделено десять основных компетенций, которые автор объединил в три группы:

1) компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения: компетенции здоровье сбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии;

2) компетенции, обуславливающие социальное взаимодействие личности и общества: компетенции социального взаимодействия и компетенции в общении;

3) компетенции, свойственные деятельности человека, а именно, компетенция познавательной деятельности, компетенции деятельности (игра, учение, труд), а также, компетенции информационных технологий [4].

Таким образом, профессиональная компетентность педагогов представляет собой совокупность компетенций, которые динамичны и непрерывно изменяются. Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность — инициатива, то есть внутреннее побуждение к новым формам деятельности.

Следует различать два понятия: «ИКТ-грамотность» и «ИКТ-компетентность». ИКТ-грамотность — это знания о персональном компьютере, о программных продуктах, об их функциональных возможностях, компьютерных сетях (в том числе Интернет). ИКТ-компетентность — это не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Развитие информационного пространства учреждения образования во многом зависит и от цифровой компетентности руководителя. Знания и умения, полученные в процессе повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций участников инновационной деятельности», «Эффективное использование современных информационных технологий в образовательной деятельности» (получено свидетельство об успешной сдаче сертификационного экзамена в категории «Административная работа»), «Использование технологий визуализации информации в образовательном процессе», «Эффективный менеджмент функционирования и развития учреждения образования», курса обучения «Google-сервисы в образовании», способствовало дальнейшему саморазвитию в области применения ИКТ в педагогической деятельности (в том числе и управленческой), координации работы коллектива по созданию информационной среды учреждения образования.

Обеспечение на протяжении многих лет лидирующих рейтинговых позиций на уровне района, активное участие в инновационной деятельности, многолетнее сотрудничество с парком высоких технологий, участие педагогического коллектива в различных конкурсах (в том числе с использованием цифровых ресурсов), способствовали не только развитию профессионального мастерства, но и обновлению и пополнению материально-технической базы учреждения образования (приобретены цветной принтер, 2 ноутбука, 2 стационарных компьютера, телевизор и др.), которая позволяет эффективно организовывать образовательный процесс и управление учреждением образования.

Несмотря на преимущества использования цифровых ресурсов в рамках организации образовательного процесса и управленческой деятельности, необходимо отметить недостаточность знаний

и умений некоторых педагогических работников в области ИКТ-технологий, что требует принятия дополнительных управленческих мер по повышению ИКТ-компетентности педагогического коллектива.

Методическая работа по повышению ИКТ-компетентности педагогов ДЦРР п. Дитва осуществлялась по следующим направлениям:

– изучение особенностей развития ИКТ-компетентности педагогов посредством применения методов анкетирования и наблюдения (посещение занятий, анализ использования ИКТ при организации работы по самообразованию, подготовке выступлений к педагогическим советам, подготовке конкурсных материалов и др.);

– распределение педагогов на группы с учётом степени владения педагогами ИКТ, их образовательными потребностями и пожеланиями;

– составление плана методической работы по повышению ИКТ-компетентности педагогических работников с учётом их уровня знаний, умений и навыков, интересов и возможностей;

– организация работы по выполнению плана мероприятий, которая включала в себя, в том числе, мотивацию педагогов к обучению, контроль выполнения плана мероприятий.

Методическая работа выстраивалась по принципу «от простого к сложному» и планировалась таким образом, чтобы педагоги последовательно осваивали предложенный материал.

В рамках методической работы были использованы разнообразные формы организации мероприятий: круглый стол, семинар-практикум, педагогическая мастерская, онлайн-подсказки, игры, мастер-классы, и др. Для педагогов были предусмотрены как индивидуальные задания, так и задания в парах, группах.

Для педагогов, которые оценили свой уровень владения ИКТ как средний и низкий, проводились занятия по знакомству с устройством персонального компьютера, его комплектующими, особенностями операционной системы. Работа с педагогами данной была направлена на изучение средств информатизации и информационных технологий как инструментов обработки информации, иначе говоря, деятельность руководства была направлена на формирование базовой информационной компетентности педагогов. На первом этапе проводились мероприятия по темам: «Компьютер: за и против», «Работаем с текстовым редактором Microsoft Word», «Excel», «Microsoft Power Point: вопросы и ответы», «Лайфхаки — неизведанные возможности Microsoft office» и др.

Далее, педагоги осваивали способы и приёмы использования средств ИКТ в образовательном процессе: создавали текстовые документы, вносили в них изменения, копировали, составляли и оформляли таблицы, диаграммы, создавали мультимедийные презентации для работы с воспитанниками, в рамках коллективных просмотров демонстрировали коллегам своё мастерство, осваивали пространство сети Интернет, ознакомились со структурой сайта учреждения образования и пр.

Необходимо отметить, что немаловажную роль при организации данной работы была отведена повышению мотивации к использованию информационных технологий: руководством осуществлялось индивидуальное сопровождение каждого педагога, обращалось внимание на преимущества использования ИКТ (ускорение информационного обмена, уменьшение документооборота, возможность совместного редактирования документов, представление большого объёма информации в компактном виде и др., что способствовало сокращению времени на подготовку к занятиям, созданию электронных копилки, материалы которых могли использоваться неоднократно (путём внесения несущественных изменений)). Педагогов, которые использовали ИКТ в работе с воспитанниками, создавали электронные образовательные ресурсы (презентации к занятиям, электронные версии игровых пособий, электронные копилки и др.), материально стимулировали, организовывали участие в методических мероприятиях на различных уровнях с целью трансляции эффективного опыта педагогической деятельности.

Для педагогов, которые охарактеризовали свой уровень ИКТ-компетентности как высокий, были предложены мероприятия (конкурсы, работа в составе творческой группы центра эффективных педагогических практик и др.), направленные на расширение диапазона их осведомленности в области ИКТ, а также оказания помощи в сфере внедрения их в образовательный процесс, определение эффективных форм самообразования в области ИКТ.

Следует отметить, что участие педагогов в составе творческих групп областного и районного центров эффективных педагогических практик (далее — ЦЭПП), функционирующих на базе учреждения образования, позволило создать условия для творческой самореализации педагогов, в процессе разработки и использования новых форм и методов взаимодействия с родителями с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Повышению ИКТ-компетентности способствовало участие творческой группы педагогов в мероприятиях, проводимых в рамках ЦЭПП: консультаций-практикумов (индивидуальных и групповых) по темам «Использование современного программного обеспечения для работы с родителями», «Возможности google-сервисов в работе с родителями», способствовавших приобретению знаний, умений, навыков, расширению и обогащению опыта в работе с текстовыми редакторами MS Word, MS Publisher, MS PowerPoint для создания материалов для рассылки и презентации работы с воспитанниками, с интернет-платформой www.by для создания и использования образовательных проектов и веб-квестов и др.

Развитию у педагогов умения исключать несоответствующую и несущественную информацию, сжато и логически грамотно излагать обобщенную информацию, представлять и адаптировать её для

конкретной аудитории (путём выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда), способствовала работа в составе творческой группы по разработке электронных материалов для работы с родителями с использованием мессенджеров: мини-памяток по основам безопасности жизнедеятельности (разработано 37 тематических памяток), пропаганде здорового образа жизни, развитию речи воспитанников (серии электронных журналов и интерактивных карт); электронных буклетов «Поиграйте вместе с детьми», страниц электронных журналов «А как у вас?» для рубрики вайбер-чата «Удивительный мир детства» и др.

Созданный цикл онлайн-консультаций, онлайн-практикумов, рилс, по различным направлениям деятельности детей («Стертая дизартрия: вопросы и ответы», «Речевые особенности детей со стертой дизартрией. Пути решения проблемы», «Сказка о веселом язычке» и др.), способствовал развитию у педагогов умения преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения образовательных задач сжатом виде, компоновать материал из различных источников, выбирать и использовать программное обеспечение для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для организации эффективного взаимодействия с родителями в рамках образовательного процесса.

Реализации индивидуально-личностного компонента в ходе проведения вебинаров, индивидуальных онлайн-консультаций, стримов по темам «Здоровая семья — здоровый ребёнок», «Читаем совместно с детьми», «Значение театрализованной деятельности для развития речи детей», способствовала реализация визуального интерактивного общения, совместная работа над предложенным материалом, ведение дискуссии, обмен опытом семейного воспитания.

Заключение. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что у педагогов ДЦРР п. Дитва при данном подходе к планированию и проведению мероприятий в рамках повышения их ИКТ-компетентности прослеживается мотивация на дальнейшее её развитие, формируется стремление овладеть новейшими информационными технологиями и применять их в своей профессиональной деятельности для решения педагогических задач, изучать передовой опыт в области информатизации образования и передавать собственный опыт своим коллегам.

Несмотря на все сложности, с которыми мы столкнулись в процессе создания и совершенствования информационного пространства, повышения ИКТ-компетентности педагогов, мы достигли положительного результата. На сегодняшний день в учреждении образования нет педагогов, которые не используют информационные технологии в своей педагогической деятельности. По результатам опроса можно констатировать, что 100% опрошенных утверждают, что заинтересованы в использовании информационно-коммуникационных технологий, готовы обучаться и самообразовываться в данном направлении, что свидетельствует о необходимости продолжения работы в данном направлении, активизации работы руководства учреждения образования по привлечению внебюджетных, спонсорских средств, для приобретения нового технического оборудования, лицензионных версий программного обеспечения, создания единой локальной сети и др.

Результаты организованной и проведенной методической и управленческой работы, в рамках учреждения образования указывают на эффективность применяемых в работе с педагогическим коллективом форм и методов работы по повышению ИКТ-компетентности.

Список цитируемых источников

1. *Машкетова, И.* Информационное пространство руководителя учреждения дошкольного образования / И. Машкетова // Пралеска. — 2023. — № 5. — С. 6—7.
2. *Сазонова, Н. П.* Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов / Н. П. Сазонова. — СПб. : Детство-Пресс, 2010. — 272 с
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.
4. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / под ред. И. А. Зимняя — М. : Логос, 2004. — 384 с.

УДК 376

Лапуть Лилия Ромуальдовна, Станчик Оксана Ивановна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, dcr1lida@yandex.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье представлен материал работы с детьми по использованию технологии визуализации в коррекционной работе. Описаны приемы техник визуализации, используемые на коррекционных занятиях.

Ключевые слова: технология; визуализация; развитие; обучение; процесс; занятие.