

образования. Принцип профессиональной направленности предполагает перевод учебно-познавательной деятельности в профессионально направленную, отражающую основные объекты профессиональной деятельности. Принцип рефлексии ориентирован на обучение слушателей умениям самоанализа результатов самообразовательной деятельности как основы самореализации и профессионального самосовершенствования, что даст возможность увидеть свой собственный «рост», проанализировать возможные неудачи и успехи, более осознанно подходить к процессу формирования профессиональной компетентности. Принцип мотивации предполагает осознание полезности самостоятельной работы, присутствие мотивов, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности. Реализация этого принципа осуществляется за счёт использования интерактивных форм обучения и контроля результатов самостоятельной работы, поощрения обучающихся за их достижения. Принцип самоорганизации предполагает целенаправленное управление самостоятельной работой, где обучающиеся являются субъектами деятельности. Качественными признаками самоорганизации являются активность, дисциплина, интерес к выполняемой самостоятельной работе, стремление к самосовершенствованию.

Заключение. Самостоятельная работа в процессе освоения образовательной программы подготовки воспитателей дошкольного образования обеспечивает субъектность позиции обучающегося, придаёт образовательному процессу практико-ориентированный характер, должна быть осознана им как выбираемая и внутренне мотивированная деятельность по усвоению нового знания и овладению новыми способами профессионального мышления и деятельности. Она является одной из форм организации образовательного процесса, подготовки грамотной, творческой и профессионально мобильной личности специалиста системы дошкольного образования республики, его профессиональной компетентности.

Список цитируемых источников

1. Лукьянова М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Упр. дошк. образоват. учреждением. 2007. № 1(35). С. 8—15.
2. Иванова О. А. Роль самостоятельной работы слушателей в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации [Электронный ресурс] // Наукovedenie. Т. 7, № 2. 2015. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/169PVN315.pdf> (дата обращения: 12.12.2015). doi: 10.15862/169PVN315 ; Казимирская И. И., Торхова А. В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие. Минск : Бестпринт, 2004. 304 с. ; Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О. Л. Жук. Минск : Университетское, 2005. 112 с. ; Самостоятельная работа слушателей факультета переподготовки специалистов образования : метод. рек. / сост. С. И. Невдах [и др.]. Минск : БГПУ, 2008. 40 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов.

УДК 159.99

Т. Е. Яценко, А. Н. Пилипчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРЕДИКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Введение. Эмоциональное выгорание является профессиональной деформацией личности, представляющей собой деструктивные изменения в самовосприятии специалиста, в его межличностном поведении, в формировании негативных установок по отношению к содержанию и объектам профессиональной деятельности [1]. По мнению Г. А. Макаровой, синдром эмоционального выгорания — это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального истощения, личностной отстранённости и снижения удовлетворения исполнением работы [2].

Эмоциональному выгоранию подвержены специалисты социомических профессий, к числу которых принадлежат педагоги дошкольных учреждений образования. Их профессиональная деятельность сопряжена с переживанием хронического психоэмоционального напряжения и повышенной профессиональной ответственности за психическое и физическое здоровье дошкольников, которые, согласно В. В. Бойко, являются факторами риска эмоционального выгорания [3].

Очевидно, что степень подверженности педагогов дошкольных учреждений образования возникновению эмоционального выгорания, специфика его переживания во многом определяются не только организационными, но и личностными факторами. В частности, В. В. Бойко обозначает личностные

характеристики представителей социномических профессий, существенно повышающие их предрасположенность эмоциональному выгоранию: эмоциональная ригидность, гиперответственность, эмоциональная восприимчивость, трудоголизм, интровертированность [4]. Вместе с тем неизученным остаётся вопрос о специфике переживания эмоционального выгорания педагогов, которым присуща виктимность. О. О. Андронникова рассматривает виктимность как социальное, физиологическое, психологическое и морально-этическое отклонение, проявляющееся в привычных формах активности (поведении и деятельности) и детерминирующих потенциальную или реальную предрасположенность личности становиться жертвой [5]. Виктимной личности присущи дефензивность, склонность подчиняться другим людям или обстоятельствам, склонность к самоуничтожению, избегание ответственности за свою жизнь, ведомость. Очевидно, что виктимность препятствует качественному осуществлению педагогами дошкольных учреждений образования воспитания и обучения детей, приводит к демонстрации ими виктимной модели поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия и поощрению у воспитанников виктимных черт личности.

Основная часть. В нашем исследовании приняли участие 60 педагогов дошкольных учреждений образования Барановичей. Диагностический инструментарий составила методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко и методика исследования склонности к виктимному поведению О. О. Андронниковой. Показатели обеих методик были подвергнуты регрессионному анализу. Полученные регрессионные модели позволяют констатировать, какие типы виктимного поведения повышают вероятность возникновения эмоционального выгорания у педагогов дошкольных учреждений образования.

С повышением уровня реализованной виктимности (β равняется 0,37, $p = 0,00$) и склонности к агрессивному виктимному поведению (β составляет 0,34, $p = 0,01$) повышается вероятность возникновения первой фазы эмоционального выгорания «напряжение», т. е. усиливающегося переживания и осознания психотравмирующих факторов профессиональной деятельности, неудовлетворённости собой, ощущением «загнанности в клетку» (бессмысленности всех предпринимаемых попыток совладания с напряжением и трудными профессиональными ситуациями). Для педагогов с повышенной склонностью к агрессивному виктимному поведению характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации, нарушение социальных норм, правил и этических ценностей, трудности эмоциональной регуляции, некорректное выражение отрицательных эмоций, доминантность, нетерпеливость, вспыльчивость.

Вероятно, педагоги дошкольного учреждения, обладающие повышенной склонностью попадать в неприятные и опасные ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство), имеют больше негативного опыта взаимодействия с дошкольниками и коллегами. Это обуславливает восприятие ими дошкольников как психологически и педагогически трудного контингента, а саму атмосферу профессиональной деятельности как неблагоприятную. Согласно В. В. Бойко, именно такие организационные факторы провоцируют возникновение эмоционального выгорания [6].

Вместе с тем с повышением склонности педагогов дошкольных учреждений образования к гиперсоциальному виктимному поведению существенно снижается вероятность формирования первой фазы эмоционального выгорания «напряжение» (β составляет $-0,21$, $p = 0,08$). Значит, жертвенное поведение социально одобряемого типа, к которому О. О. Андронникова относит конструктивное поведение в ситуациях конфликта, защиту интересов более слабой стороны в конфликтах, пресечение наращения общественных норм и правил другими людьми, отзывчивость и решительность, является своего рода фактором, повышающим устойчивость к эмоциональному выгоранию. Это обусловлено тем, что подобное поведение педагогов вызывает уважение со стороны коллег и воспитанников, существенно повышает их профессиональный статус, обеспечивает переживание ими своей значимости.

Установлено, что чем выше уровень реализованной виктимности (β равно 0,32, $p = 0,01$) педагогов и чем ниже склонности к гиперсоциальному поведению (β равняется $-0,13$, $p = 0,30$), тем выше вероятность и скорость формирования такой фазы эмоционального выгорания, как «резистенция». Значит, жертвенное поведение социально одобряемого типа является своего рода фактором, повышающим устойчивость к переходу педагогов к фазе эмоционального выгорания «резистенция». Вместе с тем, чем больше в опыте педагогов имеется ситуаций нахождения в позиции жертвы несправедливого отношения, обстоятельств, агрессии профессионального коллектива, тем выше вероятность возникновения неадекватного избирательного эмоционального реагирования (равнодушие по отношению к дошкольникам, проявление позитивных эмоций исключительно по отношению к отдельным воспитанникам, игнорирование их переживаний), эмоционально-нравственной дезориентации (выборочное позитивное и негативное отношение к дошкольникам, сознательное и намеренно различное выполнение профессиональных функций в зависимости от контингента воспитанников), редукции профессиональных обязанностей (снижение ответственного отношения к своим профессиональным обязанностям).

Интересным является тот факт, что высокая склонность к гиперсоциальному виктимному поведению (β составляет $-0,39$, $p = 0,00$) также является фактором, предупреждающим развитие фазы

эмоционального выгорания «истощение», для которой характерны симптомы эмоционального дефицита (минимум положительных эмоций, усиление резкости, грубости, раздражительности, обидчивости в общении с дошкольниками и коллегами), личностной отстранённости (дошкольники начинают восприниматься как неодушевлённые объекты или объекты манипуляции, педагогов тяготит сам факт необходимости взаимодействовать с воспитанниками, неприятно их присутствие), психосоматических нарушений (бессонница, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострения хронических заболеваний).

Заключение. Склонность педагогов дошкольных учреждений образования к гиперсоциальному виктимному поведению, не сопряжённому с виктимной деформацией личности, является фактором, предупреждающим развитие эмоционального выгорания. Склонность педагогов к самоповреждающему виктимному поведению (склонность к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих), зависимому и беспомощному поведению (отсутствие сопротивления виктимизирующим воздействиям в отношении себя, неспособность себя защитить), некритичному виктимному поведению (неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации и определять потенциальную опасность, оправдание агрессоров) не является предиктором эмоционального выгорания.

Список цитируемых источников

1. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб. : Питер, 2005. 336 с. ; Форманюк Т. В. Синдром эмоционального сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя // *Вопр. психологии*. 1994. № 6. С. 57—64 ; Янковская Н. Эмоциональное выгорание учителя // *Нар. образование*. 2009. № 2. С. 127—141.
2. Макарова Г. А. Синдром эмоционального выгорания // *Вопр. соц. обеспечения*. 2005. № 8. С. 11—21.
3. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М. : Филин, 1996. 472 с.
4. Там же.
5. Андронникова О. О. Тест склонности к виктимному поведению // *Развитие гуманитар. образования в Сибири : сб. науч. тр. : в 2 ч. Вып. 9*. Новосибирск : НГИ, 2004. Ч. 1. С. 11—25.
6. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других.