

В ходе исследования выяснилось, что игровые методы (ролевые диалоги; «реакция на команду»; игры с карточками-подсказками; короткие устные задания в соответствии с правилами игры) создают условия для повторяемых «безопасных попыток» говорения и позволяют сместить фокус ребёнка с результата на процесс выполнения задания. Такой формат поддерживает вовлечённость и способствует развитию успешного опыта устной коммуникации, следуя при этом целям обучения.

Результаты и обсуждение. Теоретический анализ позволяет выявить типичные факторы, способствующие развитию языковой тревожности у детей младшего школьного возраста: ожидание негативной оценки, восприятие ошибок как «неудачи», высокая значимость публичной оценки, неопределённость ожиданий и отсутствие позитивного самовыражения. Особая восприимчивость детей младшего школьного возраста к эмоциональным факторам учебной среды связана с активным развитием высших психических функций, включая мышление и речь, что делает их чувствительными к характеру обратной связи и атмосфере в классе [3].

Игровые методы в этом контексте рассматриваются как педагогический инструмент, эффективность которого зависит от того, в каких условиях он применяется и какие психологические механизмы задействует. Были выявлены следующие психологические и педагогические условия, снижающие языковую тревожность с помощью игровых методов. Психологически безопасная обстановка в классе (право на ошибки, отсутствие публичного осуждения и поддержка инициативы). Поддерживающая обратная связь (исправление ошибок без оценочного давления; акцент на усилиях и прогрессе). Нормализация ошибок как естественный шаг в обучении и основа для совершенствования языковых моделей. Постепенное увеличение сложности устных заданий. Распространённость парного и группового взаимодействия как формы работы, снижающей страх публичных выступлений. В ходе исследования выяснилось, что игровые методы (ролевые диалоги; «реакция на команду»; игры с карточками-подсказками; короткие устные задания в соответствии с правилами игры) создают условия для повторяемых «безопасных попыток» говорения и позволяют сместить фокус ребёнка с результата на процесс выполнения задания. Такой формат поддерживает вовлечённость и способствует развитию успешного опыта устной коммуникации, следуя при этом целям обучения.

Заключение. Языковая тревожность младших школьников является важным психологическим фактором, который может ограничивать устную активность детей и снижать эффективность изучения иностранного языка. Игровые методы могут снизить языковую тревожность в сочетании с соответствующими психологическими и педагогическими условиями: психологическая безопасность, поддерживающая обратная связь, нормализация ошибок, постепенное увеличение сложности и опора на парное/групповое взаимодействие. Практическая значимость данного исследования заключается в потенциальной возможности использования выявленных условий и предложенных рекомендаций при разработке сценариев уроков иностранного языка в начальной школе в качестве элементов психологической поддержки учащихся. Игровые методы могут снизить языковую тревожность в сочетании с соответствующими психологическими и педагогическими условиями: психологическая безопасность, поддерживающая обратная связь, нормализация ошибок, постепенное увеличение сложности и опора на парное / групповое взаимодействие. Практическая значимость данного исследования заключается в потенциальной возможности использования выявленных условий и предложенных рекомендаций при разработке сценариев уроков иностранного языка в начальной школе в качестве элементов психологической поддержки учащихся.

Список цитируемых источников

1. Horwitz, E. K. Foreign Language Classroom Anxiety / E. K. Horwitz, M. B. Horwitz, J. Cope // The Modern Language Journal. — 1986. — Vol. 70, No. 2. — P. 125—132.
2. Arnaiz Castro, P. Anxiety in Spanish EFL students in different university degree programmes / P. Arnaiz Castro, F. Guillén // Anales de Psicología. — 2013. — Vol. 29, No. 2. — P. 335—344.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь : сборник / Л. С. Выготский. — М. : АСТ : Астрель, 2011. — 637 с.

УДК 376.37

Ленковец Татьяна Иосифовна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, promis_1@mail.ru

РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В данной статье представлен материал о роли сенсорной интеграции в системе коррекционной работы для детей с особенностями психофизического развития. Описан опыт работы с использованием данной методики. Раскрыта эффективность использования данной методики с целью преодоления психофизических нарушений у воспитанников дошкольного возраста.

Ключевые слова: сенсорная интеграция; сенсорная комната; запуск речи.

THE ROLE OF SENSORY INTEGRATION IN THE SYSTEM OF CORRECTIONAL WORK FOR CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT NEEDS

This article presents information about the role of sensory integration in the system of correctional work for children with special psychophysical development needs. The experience with this method is described. An internet source is provided where games and exercises can be found for sensory integration of children with special psychophysical development needs. The effectiveness of this method of overcoming psychophysical problems of preschool children is revealed.

Key word: sensory integration; sensory room; speech activation.

Введение. Сенсорная интеграция — это процесс получения, обработки и передачи импульсов от рецепторов органов чувств к определенным участкам головного мозга с целью выполнения целенаправленных действий. Это способность нервной системы собирать воедино информацию от разных каналов и выдавать необходимую реакцию на раздражение. От того, насколько хорошо развита эта способность, зависит умение человека адаптироваться к разным условиям, в том числе, к сохранению и охране жизни.

Самым важным и сензитивным периодом для развития сенсорных эталонов является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте у ребёнка больше всего развит чувственный опыт, потребность в познании мира во всех его проявлениях. Поэтому очень важно с самых ранних лет, практически с самого рождения, развивать сенсорные процессы, тем самым обеспечивая полноценную и здоровую жизнь.

Продуктивным методом развития сенсорных процессов являются занятия по сенсорной интеграции, на которых происходит развитие или коррекция отсутствующих или недостаточно развитых рефлексов на внешние раздражители. Следует отметить, что сами по себе нарушения сенсорных процессов не проходят, так как это неврологическое нарушение и требует вмешательства извне. Трудности, которые начинаются в раннем возрасте, усложняют процессы познания себя и окружающей действительности и без соответствующей коррекции негативно отражаются на качестве жизни даже во взрослом возрасте.

Основная часть. Роль сенсорной интеграции в системе коррекционной работы для детей с особенностями психофизического развития сложно переоценить. Подготовительную работу по коррекции сенсорного профиля необходимо начинать как можно раньше, то есть в дошкольном возрасте. Начинать данную работу необходимо с обследования сенсорного профиля. Неплохо зарекомендовавшим себя опросником в определении сильных и слабых сторон ребёнка может послужить система заданий О. Б. Богдашиной.

Обследование проводится в несколько этапов.

Первый этап — это наблюдение и выявление малышей с особенностями сенсорной организации. Такие дети в настоящее время есть практически в каждой группе учреждения дошкольного образования. На что следует обратить внимание при наблюдении за детьми, особенно вновь прибывшими:

1) особенности тактильных ощущений: ребёнок избегает прикосновений (особенно шейно-воротниковой зоны), объятий, капризничает или отказывается надевать новую, непривычную для него одежду, предпочитает носить только знакомые ему вещи, обувь, не любит расчёсывать волосы, мыть лицо и руки, отказывается от занятий с предметами непривычной для него текстуры (пластилин, кинетический песок, массажные мячики). Имеет место снижение болевой и температурной чувствительности (может кусать свои части тела, биться головой о стену, трогать горячие или очень холодные предметы, не отнимая руки).

2) особенности слухового восприятия: боязнь громких звуков, людных мест и массовых мероприятий, непереносимость музыки, песен, чтения книг (ребёнок может подбегать к взрослому и закрывать ему рот руками или закрывать свои уши), дезориентация в пространстве, отсутствие реакции на своё имя. При гипофункции ребёнок наоборот может подходить слишком близко к источникам звука, прикладывать ухо к динамику музыкального проигрывателя, манипулировать звучащими предметами, стучать ими, громко хлопать дверью, топтать ногами при ходьбе.

3) особенности зрительного восприятия: боязнь яркого света, ребёнок предпочитает находиться в полумраке, с занавешенными окнами, при рассматривании предметов наблюдается напряжение (может крутить предмет перед глазами или рассматривать под разными углами, меняя как положение тела, так и рассматриваемого предмета), осторожность и страх при спусках и подъёмах по лестнице, отсутствие зрительного контакта.

4) особенности вкуса и обоняния: огромная избирательность в пище (ребёнок употребляет только один или два продукта, часто это глютеносодержащие продукты), чувствительность к запахам, непереносимость запаха туалета (отказ посещать туалет), резких запахов, парфюмерной продукции. При гипофункции ребёнок, наоборот, может обнюхивать и облизывать все предметы, к которым прикасается, грызть мебель, игрушки.

5) особенности вестибулярного аппарата и костно-мышечной системы: неуклюжесть, зачастую повышение индекса массы тела, неспособность концентрироваться и выполнять движения по подражанию, нарушение тонуса мышц, часто амимичность лица, слабость мышц артикуляционного аппарата, неспособность удерживать статические позы и играть в подвижные игры.

Второй этап — сбор сведений о раннем развитии ребёнка, беседа с родителями об особенностях поведения дома, изучение заключения медицинских работников: врача-невролога, психиатра, офтальмолога, оториноларинголога и других, если необходимо.

Третий этап — непосредственно обследование. В дошкольном учреждении обследованием сенсорных процессов ребёнка, как и занятиями по сенсорной интеграции занимается учитель-дефектолог, прошедший специальное обучение, нейропсихолог, если такой имеется.

Четвёртый этап — составление плана коррекционной работы. По итогам всесторонней диагностики составляется план коррекционной работы по сенсорной интеграции, в котором указываются сильные и слабые стороны развития ребёнка, а также подбирается перечень игр и упражнений [1].

Весь коррекционный процесс строится именно от простого к сложному, от того, что у ребёнка хорошо получается и где от чувствует себя легко и комфортно к процессам, которые вызывают у него сложности, трудности или вообще недоступны.

После того, как проведено обследование, выявлены сенсорные проблемы и составлен план коррекционной работы, необходимо создать соответствующую предметную коррекционно-развивающую среду. В идеале должна быть оборудована отдельная сенсорная комната, к которой предъявляются следующие требования: нейтральная окраска стен, шумоизоляция, закрытые шкафы с размещённым оборудованием.

Оборудование должно быть систематизировано по отдельным сенсорным нарушениям: например, для детей с гипофункцией проприоцептивной системы собираются контейнеры с утяжелителями, эластичными бинтами, утягивающими поясами, утяжелёнными одеялами, канатами, фитболами; для детей с гипофункцией слуховой системы отбирается материал для стимуляции данных рецепторов (наушники для прослушивания музыки, музыкальные игрушки, шумовые предметы и т. д.). Если нет сенсорной комнаты, то предметно-развивающая среда организовывается в групповых или спальнях комнатах, в кабинете учителя-дефектолога.

Есть категория детей, кому обязательно показана сенсорная интеграция. Это дети с расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с детским церебральным параличом. Так как комплексные занятия с сенсорной интеграцией способствуют развитию высших психических функций, то данной категории детей, у которых имеются нарушения мозговой деятельности и органические поражения коры головного мозга, они просто необходимы.

Сенсорную интеграцию очень часто используют и с «неговорящими детьми» для, так называемого, «запуска речи». Научно обосновано, что речевая зона и зона двигательного развития в коре головного мозга находятся рядом, и стимулируя развитие одной мы автоматически активизируем другую. Именно поэтому в коррекционную работу с «неговорящими» малышами рекомендовано включать игры на развитие мелкой моторики пальцев рук (бизиборды, «сухие» бассейны, игры с песком и водой, крупами, прищепками, бусинами, мозаиками и т. д.), игры на развитие сенсорных эталонов, проприоцептивной и двигательной системы.

Одной из основных задач учителя-дефектолога в дошкольном учреждении также является постановка звуков и их автоматизация на всех этапах. Прежде чем переходить к постановке необходимо преодолеть слабость или наоборот повышенный тонус мышц языка и артикуляционной моторики. К данному процессу можно подойти стандартным способом, а можно проявить креативность и сделать упор на «базовые» виды чувствительности. То есть, вместо традиционной артикуляционной гимнастики перед зеркалом проводить упражнения с задействованием вкусовых и обонятельных рецепторов. Например, сглатывание капелек воды, капнутой из пипетки на корень языка, «лаканье» воды из блюдца, без помощи рук, катание леденца из одной щеки к другой, снятие зубами кусочков фруктов со шпажки, облизывание по кругу кружочка лимона, слизывание варенья с верхней губы, сплевывание с губ (языка) круп, зелени.

При составлении коррекционного плана по сенсорной интеграции необходимо учитывать возможности, особенности и потребности данного конкретного малыша, а для этого необходимо провести тщательную диагностику. Не нагружать малыша излишними требованиями, но и не проводить игры и упражнения, которые не эффективны для развития его сенсорного профиля. Соблюдая эти простые правила, мы не только не потеряем драгоценное время на коррекцию нарушенных функций, но и избежим эмоционального выгорания самого педагога.

Заключение. Сенсорная интеграция в системе коррекционной работы для детей с особенностями психофизического развития — это эффективный путь к становлению и накоплению базовых потребностей ребёнка, к расширению его функциональных возможностей в осознании себя и познании окружающего мира. Сенсорная интеграция полезна не только детям с особенностями психофизического развития, но и всем малышам дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Савицкая, Е. В. К речи через движение : картотека упражнений / Е. В. Савицкая, М. В. Швед, Н. И. Бумаженко. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2023 — 41 с.