

Таксама шырока выкарыстоўваліся педагогічныя сродкі: ілюстрацыйныя матэрыялы, мастацкую літаратуру, музычныя творы і прадметы народна-прыкладнага мастацтва. Пры гэтым спалучалі разнастайныя метады і інтэграцыю відаў дзейнасці дзяцей. У працэсе адбору твораў педагогі кіраваліся агульнымі прынцыпамі: даступнасць па змесце і форме, прывабнасць, яркасць, эмацыйная насычанасць [2].

Працу з дзецьмі праводзілі ў непасрэдным узаемадзеянні з бацькамі. Ажыццяўлялі кансультацыйную падтрымку бацькоў («Гадую дзяцей патрыётамі», «Здаровы лад сям'і», «Аўтарытэт бацькі», «Сямейныя традыцыі»), распрацоўвалі і даводзілі да іх ведама практычныя рэкамендацыі («Асноўныя сямейныя традыцыі», «Выхаванне любові да сваіх блізкіх»). Пры рабоце з бацькамі стараліся ўлічваць іх сацыяльны статус, інтарэсы, пажаданні, а ў сумесных мерапрыемствах выкарыстоўвалі такія формы работы, як анкетаванне («Патрыятычнае выхаванне дзяцей», «Сямейныя традыцыі»), групавыя традыцыі («Дзень Імянін», «Падарыце групе кнігу», «Падарунак Ветэрану»), тэматычныя гутаркі («Чытаем дзецям», «Выходныя дні», «Дзіця і камп'ютар»), круглы стол («Далучэнне дзяцей да сямейных традыцый»), што спрыяла ўсталяванню даверчых адносін з бацькамі.

Заклучэнне. У выніку рэалізацыі праектаў у кожнай узроставай групе створана і перыядычна абнаўляецца і дапаўняецца прадметна-развіваючае асяроддзе па патрыятычным выхаванні. Абсталяванне размяшчаецца па прынцыпу цэнтраў з улікам дзіцячых інтарэсаў, індывідуальных патрэбаў і дыферэнцыраванага падыходу: маюцца матэрыялы, якія адпавядаюць інтарэсам хлопчыкаў і дзяўчынак. Вялікую ўвагу надаём стварэнню ўмоў для самастойнай прадуктыўнай дзейнасці: канструяванню, маляванню, лепцы, стварэнню рознага роду вырабаў, макетаў, што спрыяе арганізацыі змястоўна адукацыйнай дзейнасці і рознабаковага развіцця дзіцяці.

Для ацэнкі сваёй работы намі быў праведзены аналіз ведаў дзяцей, бацькоў і педагогаў аб сваім пасёлку і аб узроўні патрыятычных асноў культуры. Аналіз мы праводзілі ў пачатку навучальнага года (верасень) і ў канцы года (красавік). Былі апытаны дзеці 4—6 год (106 чалавек), бацькі (90), педагогі (25). Усім апытаным было прапанавана адказаць на пытанні анкеты. Прааналізаваўшы адказы, мы ўбачылі, што колькасць рэспандэнтаў з высокім узроўнем павысілася.

Мы лічым, што сістэматычная работа па патрыятычным выхаванні ў нашай установе мае свае дадатныя вынікі, а наша ўстанова выступае тым сацыякультурным асяроддзем, якое стварае аптымальныя ўмовы для фарміравання ў дзяцей цэласнай «карціны свету», выходзіць патрыятызм, асновы грамадзянства, а таксама цікавасць да сваёй малой Радзімы.

Спіс цытаваных крыніц

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2013. — 416 с.
2. Варанецкая, Л. М. Выхоўваем грамадзяніна: дашкольнікам аб гісторыка-этнаграфічнай спадчыне : дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Л. М. Варанецкая, К. М. Бельская, І. Л. Ждан. — Мінск : Зорны верасень, 2008. — 132 с.

УДК 378

М. В. Сехович

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды», г. Лиды

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Одним из важнейших факторов формирования личности является общение. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили своё развитие в трудах отечественных педагогов В. Г. Ананьева, А. А. Бодалёва, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. Р. Лурии, В. Н. Мясищева, А. В. Петровского [1]. Особенности общения дошкольников раскрываются в исследованиях М. И. Лисиной, Т. А. Марковой, В. Г. Нечаевой, Т. А. Репиной, А. Г. Рузской. Формирование положительных взаимоотношений у дошкольников рассматривают А. М. Виноградова, С. А. Козлова. В работах Р. И. Жуковской, Д. В. Менджеричко исследуется вопрос формирования положительных взаимоотношений у дошкольников в игровой деятельности. Общение имеет огромное значение в развитии не только отдельной личности, но и общества в целом. В процессе общения складываются и реализуются как личные, так и общественные отношения.

Основная часть. Вне общения невозможно формирование личности. Именно в процессе общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. Только в нём формируются духовные потребности, морально-политические и эстетические чувства, складывается характер.

Формирование навыков культуры общения имеет свои закономерности, связанные с возрастными особенностями детей. В практике работы выделяют основные способы педагогического воздействия: приучение, упражнение, проблемные ситуации, беседы, разъяснения. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их. Это реализуется на специальных занятиях в дошкольном возрасте. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Необходимым условием для развития общения ребёнка является наличие детского общества, в котором формируются навыки культуры общения. Общаясь со сверстниками, ребёнок играет, трудится, занимается, достигает поставленной цели. Подготовка ребёнка к жизни среди взрослых начинается с его умения строить свои отношения со сверстниками. Когда ребёнок начинает осознавать, что рядом с ним такие же дети, как он, и свои желания приходится соотносить с желаниями других, тогда в нём возникает нравственная основа для усвоения необходимых форм общения [3].

Дошкольный возраст — период активного познания мира и человеческих отношений. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения у детей обусловлена ещё и тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Задача родителей и педагогов — воспитывать у ребёнка культуру общения. Культура речевого общения дошкольника — это выполнение ребёнком норм и правил общения со сверстниками и взрослыми, основанных на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращений, а также вежливое поведение в общественных местах, быту [1]. Высокий уровень культуры общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде. Как известно, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

Общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. У ребёнка, поступившего в учреждение дошкольного образования, круг общения расширяется — добавляется общение со сверстниками, педагогами и другими работниками учреждения.

Воспитание культуры общения осуществляется в тесной связи с формированием у детей навыков коллективизма. Формируя у ребёнка стремление к общению, взрослые должны поощрять даже самые незначительные попытки играть друг с другом. Культура общения предполагает воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов. Ребёнка необходимо учить замечать состояния других людей. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе той или иной деятельности необходимо осуществлять в соответствии с потребностью в личностном общении. Если удовлетворяется потребность в личностном общении со сверстниками и взрослыми, возникает чувство доверия к окружающим, широта социальных контактов [2]. Дети, например, говорят, что в случае затруднений они обратятся дома за помощью к папе с мамой, а в детском саду — к воспитателям и друзьям. Если же потребность в общении удовлетворяется недостаточно, у ребёнка складываются чувство недоверия к взрослым и сверстникам, узость, избирательность контактов. К примеру, ребёнок может говорить: «Я только с Серёжей играю, он один мне помогает...».

В обществе взрослых отношения регулируются правилами, созданными на основе нравственных принципов. В них отражены требования общества, коллектива к отдельному человеку. В дошкольном возрасте дети осваивают первоначальные правила поведения, составляющие азбуку морали.

В освоении ребёнком правил поведения наблюдается определенная последовательность. Установлено, например, что правила взаимоотношений в дошкольном возрасте освоить труднее, чем правила бытовые, потому что выполнение первых требует волевых усилий, и применять их нужно гибко, соотносясь с часто меняющейся ситуацией. Исследования показали, что для усвоения правил поведения благоприятен младший и средний дошкольный возраст. Но только в старшем возрасте дети осваивают их значение и потому выполняют сознательно. Однако понимание это еще несовершенно. Для формирования понимания норм и правил общения целесообразно использовать этические беседы, беседы о явлениях общественной жизни, вести разговоры о прочитанных рассказах, сказках, просмотренных фильмах, сюжеты которых содержат нравственные коллизии. Делать это без излишнего морализирования, но так, чтобы у ребенка возникла потребность совершать аналогичные нравственные поступки.

Важно, чтобы ребёнок мог объяснить своё отношение к событию, поставить себя в позицию его участника. Этому помогает рассматривание с детьми картин, на которых изображены их сверстники в различных (часто конфликтных) жизненных ситуациях. Детям задают вопросы, как, по их мнению, следует поступить персонажам, читают литературные произведения аналогичного содержания.

Заключение. Высокий уровень культуры общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде. Уровень развития сформированности культуры общения находится в прямой зависимости от воспитательной работы по ознакомлению детей с культурой общения.

Для усвоения детьми речевых штампов недостаточно наличия образца в речи взрослого, необходимым условием выступают упражнения детей в произнесении этих речевых штампов в соответствующих ситуациях. Целенаправленное комплексное воспитание культуры общения ребёнка должно быть направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей с взрослыми и сверстниками, на удовлетворение потребности детей в разнообразном чувственном познании и исследовании предметного мира вокруг себя.

Список цитируемых источников

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина. — М. : Академия, 1997. — 232 с.
2. Горшкова Е. Учите детей общаться / Е. Горшкова // Дошк. воспитание. — 2000. — № 12. — С. 91—93.
3. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина. — М. : Просвещение, 1996. — 317 с.

УДК 159.922.736.3

Т. К. Стурлис

Государственное учреждение образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка», Сморгонь

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Формирование гармоничных, позитивных детско-родительских отношений является весьма важным аспектом функционирования современной семьи и актуальной проблемой педагогической практики, рассматривающей взаимоотношения родителей и ребёнка как важный источник детского развития. Семья — это первая и специфическая социальная среда, в которой оказывается ребёнок сразу после рождения и которая оказывает наибольшее влияние на формирование его как личности. Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом его взаимодействия с окружающим миром. В семье формируется отношение ребёнка к самому себе и окружающим людям.

Основная часть. Различные факторы семейной среды оказывают постоянное воздействие на ребёнка на всех этапах его развития. Но особенно значимо их влияние в период раннего и дошкольного детства, ведь это уникальный период в жизни человека, когда происходит формирование вступившего в жизнь человека, осуществляется развитие его личности [1]. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые», — это, как правило, результат неправильно сложившихся отношений в семье, ведь проблемы ребёнка часто берут своё начало в семье. Именно поэтому взаимодействие с семьёй по формированию и развитию позитивных детско-родительских отношений является одним из важных аспектов работы педагогов учреждения дошкольного образования.

Основное содержание педагогической деятельности по созданию в учреждении дошкольного образования педагогических условий, способствующих гармоничному формированию и развитию позитивных детско-родительских отношений направлено на: содействие выстраиванию позитивных детско-родительских отношений; повышение педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры родителей; эффективную реализацию позитивного воспитательного потенциала семьи и родительских умений.

Педагогам в детском саду необходимо помочь родителям преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка, расширить возможности понимания своего ребёнка; улучшить рефлексию родителями взаимоотношений с ребёнком; достичь устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов; узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их; быть эмоциональной поддержкой ребёнку [2].

В социально-педагогической работе по формированию детско-родительских отношений в дошкольном возрасте возможно использование различных форм организации этой деятельности и методов, арсенал которых на современном этапе достаточно богат:

- формы: родительские собрания, педагогические лектории, круглый стол, родительские конференции, конкурсы, выставки, индивидуальные и групповые консультации, интерактивная игра, занятия-тренинги, семинары для родителей, тематические праздники и развлечения, семейная гостиная;
- методы: моделирование и решение проблемных ситуаций, групповое обсуждение и дискуссия, анализ, педагогические рекомендации, практикум, организация совместной деятельности родителей