

Список цитируемых источников

1. Королёва, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королёва. — СПб. : Каро, 2012. — 752 с.
2. Пузанова, Н. В. Естественное слуховое окружение как фактор нейропластичности у детей с КИ / Н. В. Пузанова // Аудиология. — 2021. — № 4. — С. 15—22.

УДК 37.015.3

Журавлёв Владимир Андреевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, zhuravlev.imp@yandex.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАСТОЙЧИВОСТИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлено исследование взаимосвязи настойчивости (grit) и жизнестойкости (resilience) у старших школьников в возрасте 15—17 лет г. Москвы (Россия). На основе теоретического анализа выделены психологические особенности данных конструктов в период старшего школьного возраста. Эмпирическая часть включает диагностику по шкалам Грит (А. Дакворт), жизнестойкости (Д. А. Леонтьев), самооффективности и психологического благополучия. Применены методы статистической обработки (коэффициент Спирмена, *U*-критерий Манна—Уитни). Предполагается подтверждение гипотезы о прямой взаимосвязи настойчивости и жизнестойкости, а также их связи с психологическим благополучием и гендерными особенностями. Результаты могут быть использованы для разработки тренинговых программ в образовательной среде.

Ключевые слова: настойчивость; жизнестойкость; старшие школьники; благополучие.

Zhuravlev Vladimir Andreevich

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Moscow State University of Psychology and Education”, Moscow, Russian Federation, zhuravlev.imp@yandex.ru

THE RELATIONSHIP BETWEEN GRIT AND HARDINESS AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

The article presents a study of the relationship between grit and hardiness in high school students aged 15—17 Moscow, Russia. Based on theoretical analysis, the psychological features of these constructs during late adolescence are identified. The empirical part includes diagnostics using the Grit Scale (A. Duckworth), the Hardiness Test (D.A. Leontiev), and scales of self-efficacy and psychological well-being. Methods of statistical processing were applied (Spearman’s coefficient, Mann—Whitney *U*-test). The hypothesis of a direct relationship between grit and hardiness, as well as their connection with psychological well-being and gender differences, is expected to be confirmed. The results can be used to develop training programs in the educational environment.

Key words: grit; hardiness; high school students; well-being.

Введение. Период старшего школьного возраста (15—17 лет) является критическим этапом личностного развития, характеризующимся повышенными академическими нагрузками, профессиональным самоопределением и значительными социально-психологическими вызовами. В современных условиях быстро меняющейся реальности успешность адаптации и психологическое благополучие старшеклассников во многом определяются их личностными ресурсами. В этом контексте особую актуальность приобретают такие конструкты, как настойчивость (grit) — упорство и страсть к достижению долгосрочных целей [1] — и жизнестойкость (hardiness) — личностная черта, позволяющая противостоять стрессу и превращать вызовы в возможности [2]. Их изучение напрямую связано с практическими задачами системы образования, направленной не только на передачу знаний, но и на воспитание устойчивой, целенаправленно развивающейся личности, способной преодолевать трудности. Понимание взаимосвязи этих ресурсов позволяет разрабатывать адресные психолого-педагогические интервенции для поддержки учащихся.

Основная часть. Несмотря на растущий интерес к настойчивости и жизнестойкости как самостоятельным психологическим феноменам, их взаимосвязь в специфическом контексте старшего школьного возраста остаётся недостаточно изученной. В научной литературе не хватает комплексных эмпирических данных о том, как именно упорство и увлечённость, характерные для настойчивости, соотносятся с компонентами жизнестойкости (вовлечённость, контроль, принятие риска), и как вместе они связаны с интегральным показателем психологического благополучия. Кроме того, остаётся открытым вопрос о возможных гендерных особенностях в проявлении и структуре этих связей. Таким образом, существует теоретический и эмпирический вопрос относительно функционирования данных личностных ресурсов в старшем школьном возрасте, что определяет необходимость специального исследования.

Научная новизна данного исследования заключается в следующих аспектах:

1. Комплексный подход: одновременное эмпирическое изучение взаимосвязи двух ключевых личностных ресурсов — настойчивости и жизнестойкости — в единой выборке старшеклассников.
2. Контекстуальная специфика: фокус на периоде старшего школьного возраста, когда формирование целеполагания и копинг-стратегий происходит особенно активно.

3. Расширенная сеть критериев: анализ связи настойчивости и жизнестойкости не только друг с другом, но и с важными психологическими исходами — общей самоофективностью и психологическим благополучием, что позволяет более целостно оценить их роль [3].

4. Методологическое обеспечение: Использование валидизированного комплекса методик, включая шкалу Грит А. Дакворт и тест жизнестойкости Д. А. Леонтьева, адаптированных в русскоязычном контексте, наряду с методиками измерения благополучия и самоофективности.

Целью исследования является эмпирическое изучение характера и силы связи между настойчивостью и жизнестойкостью у старших школьников, а также установление их связи с показателями психологического благополучия и гендерной принадлежностью. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ современной научной литературы по концептам «настойчивость (grit)» и «жизнестойкость (hardiness)», выявить их психологические особенности в период старшего школьного возраста.

2. Эмпирически диагностировать уровень настойчивости, жизнестойкости, самоофективности и психологического благополучия в выборке старшеклассников 15—17 лет.

3. Определить наличие и характер статистических взаимосвязей между показателями настойчивости, жизнестойкости, самоофективности и психологического благополучия с помощью корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

4. Выявить возможные гендерные различия в проявлении настойчивости, жизнестойкости и психологического благополучия у респондентов с помощью сравнительного анализа (*U*-критерий Манна—Уитни).

5. Обобщить полученные результаты и сформулировать выводы относительно подтверждённых взаимосвязей, а также наметить перспективы практического применения полученных данных в образовательной практике (например, при разработке тренинговых программ).

Исследование проводилось с использованием корреляционного анализа. Эмпирическая база была сформирована методом случайной выборки из числа учащихся 9—11 классов общеобразовательных школ г. Москвы ($N = 90$, средний возраст 16,2 года).

Диагностический инструментарий включал:

Шкала настойчивости (Grit Scale) А. Дакворт в адаптации Т. О. Гордеевой и др. для оценки постоянства интересов и упорства в достижении целей.

Тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева, измеряющий уровень вовлечённости, контроля и принятия риска.

Шкала общей самоофективности Р. Шварцера и М. Ерусалема.

Шкала психологического благополучия К. Рифф для оценки аутентичности, личностного роста и других компонентов [4].

Процедура исследования представляла собой анонимное онлайн-анкетирование с последующей статистической обработкой данных в программе SPSS Statistics 23.0. Для проверки гипотез применялись:

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена для выявления взаимосвязей между изучаемыми переменными.

U-критерий Манна—Уитни для сравнения показателей между группами юношей и девушек.

Ожидаемое подтверждение гипотезы о тесной взаимосвязи настойчивости и жизнестойкости согласуется с теоретическими представлениями о них как о взаимодополняющих личностных ресурсах, формирующих общий «профиль устойчивости». Упорство в достижении целей (grit) создаёт основу для сохранения *вовлечённости* и чувства *контроля* в трудных ситуациях, что является ядром жизнестойкости. В свою очередь, установка на принятие вызовов (компонент жизнестойкости) может мотивировать проявление настойчивости.

Предполагаемая связь обоих конструкторов с благополучием и самоофективностью указывает на их важную роль в формировании позитивного психологического функционирования в старшем школьном возрасте. Это подтверждает, что развитие данных качеств является не просто инструментом для академических достижений, но и ключевым фактором общего личностного благополучия.

Практическое значение ожидаемых результатов заключается в обосновании комплексных тренинговых программ для старшеклассников, направленных не на изолированное развитие настойчивости или стрессоустойчивости, а на целостное формирование личностного ресурсного профиля через работу с целеполаганием, когнитивными установками и рефлексией собственных ценностей.

Проведённое теоретическое и эмпирическое исследование взаимосвязи настойчивости (grit) и жизнестойкости у старших школьников позволило сделать ряд значимых выводов. Предполагаемое подтверждение основной гипотезы указывает на то, что данные конструкторы не являются изолированными, а образуют взаимосвязанный личностный ресурсный комплекс «устойчивости–целеустремленности». Полученные (ожидаемые) данные свидетельствуют, что упорство в достижении долгосрочных целей тесно сопряжено с установками на вовлечённость, контроль и принятие вызовов, что составляет психологическое ядро жизнестойкости.

Наиболее важным результатом является предполагаемое обнаружение системной связи обоих ресурсов с показателями психологического благополучия и самоофективности. Это позволяет рассматривать настой-

чивость и жизнестойкость не только как факторы академической успеваемости, но и как ключевые предикторы позитивного психологического функционирования и успешной адаптации в критический период старшего школьного возраста [6].

Практическая значимость работы заключается в том, что её результаты создают теоретическую и эмпирическую основу для разработки комплексных психолого-педагогических программ. Такие программы должны быть направлены на целостное развитие личностного потенциала старшеклассников через формирование осмысленного целеполагания, когнитивных установок принятия трудностей и навыков долгосрочного планирования.

Заключение. Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении динамики выявленных взаимосвязей в лонгитюдном дизайне, в разработке и апробации тренинговых модулей, а также в исследовании роли средовых факторов (образовательная среда, семейный контекст) в развитии данных личностных ресурсов.

Список цитируемых источников

1. Duckworth, A. L. Grit: The Power of Passion and Perseverance / A.L. Duckworth. — New York : Scribner, 2016. — 352 p.
2. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. — М. : Смысл, 2006. — 63 с.
3. Schwarzer, R. Generalized Self-Efficacy scale / R. Schwarzer, M. Jerusalem // Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs / eds. J. Weinman, S. Wright, M. Johnston. — Windsor, UK : NFER-NELSON, 1995. — P. 35–37.
4. Ryff, C. D. The structure of psychological well-being revisited / C. D. Ryff, C. L. Keyes // Journal of Personality and Social Psychology. — 1995. — Vol. 69 (4). — P. 719–727.
5. Измерение настойчивости : опросник «Грит» и его модифицированная версия (краткий опросник «Грит О») / Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, О. А. Сычев [и др.] // Психология : журнал Высш. шк. экономики. — 2019. — Т. 16, № 4. — С. 690–717.
6. Подольский, А. И. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста: современные исследования и проблемы / А. И. Подольский, О. А. Идобаева // Современная зарубежная психология. — 2020. — Т. 9, № 2. — С. 7–18. — URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2020/n2/podolsky_idobaeva.shtml (дата обращения: 27.04.2024).

УДК 37

Занько Татьяна Леонидовна, Тихон Светлана Павловна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен эффективный опыт работы учителей-дефектологов учреждения дошкольного образования по использованию нейропсихологических игр и упражнений для развития речи детей младшего дошкольного возраста. Описаны научное обоснование, цель, принципы и условия применения их в образовательном процессе. Представлены некоторые приёмы преобразования видов упражнений, способствующих развитию речи в нейроигры, отличительной особенностью которых является то, что при их применении задействуются одновременно тело и оба полушария головного мозга, что развивает гибкость мышления и повышает эффективность обучения.

Ключевые слова: нейропсихологические игры; упражнения; развитие речи.

Zanko Tatyana Leonidovna, Tikhon Svetlana Pavlovna

State Educational Institution “Kindergarten № 7, Gantsevichi”, Gantsevichi, Republic of Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by

THE USE OF NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES AND EXERCISES AS AN EFFECTIVE MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

The article presents the effective experience of teachers-defectologists of preschool educational institutions on the use of neuropsychological games and exercises for the speech development of preschool children. The scientific rationale, purpose, principles and conditions of their application in the educational process are described. Some techniques for converting types of exercises that promote speech development into neural games are presented, the distinctive feature of which is that when they are applied, the body and both hemispheres of the brain are involved simultaneously, which develops flexibility of thinking and increases the effectiveness of learning.

Key words: neuropsychological games; exercises; speech development.

Введение. В младшем дошкольном возрасте мозг ребёнка проходит ключевой этап ускоренного созревания, укрепляя нейронные связи, формируя основы дальнейшего развития. На этой стадии происходит активное становление высших психических функций: улучшаются память и внимание, развивается речь и мышление, формируется воображение, а также закладываются основы моторики и эмоционального развития. Интенсивно увеличивается активный и пассивный словарь, формируется грамматический строй