

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей  
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва  
2024

УДК 37. 015. 3  
ББК 88. 6  
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ  
(протокол № 5 от 25 января 2024 г. )

*Рецензенты:*

**Малеева Елена Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Сыченко Юлия Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

*Ответственный редактор:*

**Ирина Владимировна Мешкова** — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований:** сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3  
ББК 88. 6  
А 43

© НТГСПИ, 2024  
© Авторы, 2024

|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| суицидального поведения подростков                                                                                                                                |     |
| <b>Крашенинникова А. О.</b> Взросление—побег. проблема взросления на примере произведения Германа Гессе «Демиян»                                                  | 230 |
| <b>Куртанова М. А., Иванова Н. Г.</b> Эмпирическое исследование тревожности младших школьников с детским церебральным параличом                                   | 241 |
| <b>Кухарёнок А. А., Нестер Е. Ф.</b> Взаимосвязь самооценки и социальной креативности в юношеском возрасте                                                        | 246 |
| <b>Лавренко М. В., Джига Н. Д.</b> Исследование школьной тревожности у подростков                                                                                 | 251 |
| <b>Лагун А. А., Яценко Т. Е.</b> Фрустрированные потребности юношей и девушек, склонных к агрессивным реакциям в межличностных отношениях                         | 255 |
| <b>Лаппо Е. Н., Снопкова Е. И.</b> Содержание и модели метакогнитивных компетенций обучающихся в зарубежной литературе                                            | 259 |
| <b>Ласовская К. С., Кишея И. Л.</b> Половые особенности проявления толерантности у педагогов общего среднего образования                                          | 264 |
| <b>Лейко А. Д., Кишея И. Л.</b> Проявление буллинга в подростковом возрасте                                                                                       | 269 |
| <b>Лелес А. С., Яценко Т. Е.</b> Половые различия в характеристиках чувства вины личности, переживающей субъективное благополучие в юности                        | 274 |
| <b>Лобанова Л. А., Кожевникова О. В.</b> Субъектность как фактор академической адаптации студентов колледжа, проживающих в общежитии                              | 280 |
| <b>Лобойко А. А., Кишея И. Л.</b> Особенности проявления «ответственности» работников сферы обеспечения транспортной безопасности на железной дороге              | 285 |
| <b>Лопатина П. А., Иванова Н. Г.</b> К вопросу о методах коррекции агрессивного поведения младших школьников с расстройством аутистического спектра               | 291 |
| <b>Луконенко С. С., Иванова Н. Г.</b> Исследование стресса офисных работников                                                                                     | 294 |
| <b>Марченкова Е. А.</b> Роль тайм-менеджмента студентов во время учебного процесса с использованием инновационных педагогических технологий                       | 300 |
| <b>Махмутова А. А.</b> Взаимосвязь компьютерной зависимости и волевой саморегуляции младших подростков                                                            | 305 |
| <b>Мезенцева С. А., Тактуева Ю. Г.</b> Анализ проблемы социального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии                                             | 311 |
| <b>Мелешкевич А. В., Лешкевич Е. В.</b> Особенности развития социальной тревожности и копинг-стратегий в юношеском возрасте                                       | 316 |
| <b>Мешков А. В., Иванова Н. Г.</b> Модели развития уверенности в себе                                                                                             | 322 |
| <b>Милодовская А. В., Яценко Т. Е.</b> Половые различия в позициях, занимаемых современными подростками в буллинг-структуре класса                                | 328 |
| <b>Носоченко Е. С., Иванова Н. Г.</b> Психологическая коррекция мотивации к учению подростков с девиантным поведением                                             | 333 |
| <b>Одинцова Н. А., Елистратова И. В.</b> Формирование основ экологической культуры у младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир»              | 339 |
| <b>Останина А. А., Мешкова И. В.</b> Исследование отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни                                                        | 345 |
| <b>Павловский П. О., Снопкова Е. И., Батура И. Н.</b> Виртуальная лаборатория педагогической деонтологии как ресурс профессиональной подготовки будущего педагога | 352 |
| <b>Парцына М. А.</b> Мультиинтегративное занятие с воспитанниками спортивного клуба «Армагеддон» как инновационная психолого-педагогическая технология            | 358 |
| <b>Петров В. В., Крюков В. В.</b> Обращения граждан и превентивное информирование в деятельности управления образования                                           | 363 |
| <b>Печенева Ю. Н., Красноштан А. В.</b> Семейные ценности и способы их укрепления у участников семейных отношений                                                 | 369 |

3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2002. 230 с.
4. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 2. С. 24–28.
5. Бороздина Л. В. Что такое самооценка? // Психологический журнал. 1992. №4. С. 99–100.
6. Ильиных А. Е. Социальная креативность личности: психологическая структура. Новосибирск: Акрит, 2011. 130 с.
7. Канн С. Ю. Изучение взаимосвязи креативности общения и креативности мышления студентов: дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 1997. 22 с.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Луч, 1975. 115 с.
9. Липкина А. И. Самооценка школьника. М.: Знание, 1976. 64 с.
10. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики, пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. СПб., 1999. 432 с.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
12. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972. 303 с.
13. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Издательство Московского Университета, 1983. 284 с.
14. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.

УДК 159.9

**Лавренко Мария Владимировна,**  
студентка 5 курса факультета педагогики и психологии,  
УВО «Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Республика Беларусь  
e-mail: marialavrenko99@gmail.com  
**Джиги Надежда Дмитриевна,**  
доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии и физического воспитания  
УО «Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Беларусь  
e-mail: 555osipova@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

*Аннотация.* В работе идентифицированы и проанализированы основные факторы, обуславливающие школьную тревожность у подростков. Оценено влияние различных факторов (личностных, семейных, социальных) на уровень тревожности. Представлены эмпирические данные, полученные в ходе исследования. Сформулированы выводы о причинах и последствиях школьной тревожности. Разработаны рекомендации по оказанию помощи подросткам с повышенным уровнем тревожности.

*Ключевые слова:* школьная тревожность, подростки, факторы тревожности, успеваемость, межличностные отношения.

**Lavrenko Maria Vladimirovna,**

5th year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology,  
"Baranovich State University",  
Baranovich, Republic of Belarus

**Jiga Nadezhda Dmitrievna,**

Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Psychology  
and Physical Education  
"Baranovich State University",  
Baranovich, Republic of Belarus

## A STUDY OF SCHOOL ANXIETY IN ADOLESCENTS

*Abstract.* The paper identifies and analyses the main factors causing school anxiety in adolescents. The influence of various factors (personal, family, social) on the level of anxiety is evaluated. Empirical data obtained in the course of the study are presented. Conclusions about the causes and consequences of school anxiety are formulated. Recommendations on assistance to teenagers with increased level of anxiety are developed.

*Keywords:* school anxiety, adolescents, anxiety factors, academic performance, interpersonal relations.

В каждом возрастном периоде существуют свои «пики» тревожности, обусловленные наиболее значимыми социальными потребностями. Несмотря на то, что большинство старшеклассников (15–17 лет) уже прошли основные кризисные моменты, их эмоциональная жизнь во многом схожа с переживаниями подростков.

Психологи, как отечественные, так и зарубежные, отмечают, что границы подросткового возраста размыты и могут длиться до 17–19 лет. В связи с этим, в данном тексте будут рассмотрены проявления тревожности, характерные как для подростков, так и для старшеклассников.

По мнению А. М. Прихожан, тревожность в подростковом и юношеском возрасте имеет свою специфику, которая проявляется в ее источниках, содержании, формах компенсации и защиты [3, с. 62].

Уже в предпубертальном возрасте тревожность во многом зависит от особенностей «Я-концепции», которая в этот период носит противоречивый, конфликтный характер. В свою очередь, тревожность, становясь психологическим барьером на пути к успеху и его субъективному восприятию, еще больше усиливает этот конфликт [2]. На потребностном уровне он проявляется как противоречие между стремлением к признанию, успеху, достижению цели и боязнью изменить привычное отношение к себе. Возникающие в результате этого конфликта трудности в восприятии своих достижений еще больше увеличивают негативный эмоциональный опыт.

Таким образом, тревожность закрепляется, приобретает устойчивые формы реализации в поведении, регуляции, компенсации или защите и становится устойчивым личностным свойством. Именно на этой основе базируется тревожность в подростковом и юношеском возрастах.

Исходя из всего выше сказанного, перед нами была поставлена цель — выявить уровень школьной тревожности подростков.

**Испытуемые и база исследования.** Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №2 гп. Городея. В нем приняли участие 73 учащихся подросткового возраста.

**Методы исследования.** Изучение тревожности старшеклассников проводилось с помощью теста школьной тревожности Филлипса[1]. Используя данную методику, мы смотрели не только общий показатель тревожности, а рассматривали каждый параметр в отдельности, поэтому каждый параметр был для нас информативным.

На основании полученных данных исследования мы выявили следующие результаты:

**Школьная тревожность:** 75% испытуемых продемонстрировали нормальный уровень школьной тревожности, что говорит об удовлетворительном общем эмоциональном состоянии в контексте школьной жизни. У 22, 5% наблюдался повышенный уровень тревожности, обуславливающий эмоциональный дискомфорт в некоторых ситуациях. 2, 5% испытуемых имели высокий уровень тревожности, испытывая частый страх и тревогу в школьной среде.

**Социальные контакты:** 72, 5% показали нормальный уровень тревожности в сфере социальных контактов, что говорит о благоприятном фоне для развития связей со сверстниками. 27, 5% имели повышенный уровень тревожности, испытывая беспокойство в коммуникациях.

**Потребность в успехе:** 82, 5% продемонстрировали нормальный уровень тревожности, имея благоприятный фон для развития потребности в успехе. 17, 5% имели повышенный уровень тревожности, испытывая трудности в достижении целей из-за неблагоприятного психологического фона.

**Страх самовыражения:** 42, 5% испытуемых не испытывали дискомфорта в ситуациях самовыражения, получая от них удовольствие. 52, 5%

имели повышенный уровень тревожности, испытывая эмоциональный дискомфорт при необходимости заявить о себе. 5% продемонстрировали высокий уровень тревожности, переживая сильные эмоции при демонстрации своих возможностей.

Страх проверки знаний: 40% испытуемых не испытывали страха и тревоги при проверке знаний. 52, 5% имели повышенную тревожность, испытывая беспокойство в таких ситуациях. 7, 5% показали высокий уровень тревожности, негативно воспринимая проверку знаний и переживая сильную тревогу.

Соответствие ожиданиям: 50% испытуемых не испытывали беспокойства по поводу неоправданных надежд окружающих. 30% имели повышенный уровень тревожности, переживая эмоциональный дискомфорт из-за осуждения или негативных оценок. 20% продемонстрировали высокий уровень тревожности, ориентируясь на мнение других в оценке своих действий и мыслей.

Стрессоустойчивость: 77, 5% испытуемых обладали нормальной стрессоустойчивостью, легко адаптируясь к стрессовым ситуациям. 17, 5% имели повышенную тревожность, испытывали трудности с адаптацией к стрессовым факторам. 5% продемонстрировали низкую стрессоустойчивость, с высокой вероятностью неадекватного реагирования на стресс.

Отношения с учителями: 55% испытуемых не испытывали проблем в отношениях с учителями, общаясь легко и непринужденно. 40% имели повышенный уровень тревожности, испытывая трудности в отношениях с педагогами. 5% продемонстрировали высокий уровень тревожности, имея негативный фон отношений с учителями, снижающий успеваемость.

Исходя из результатов, нами были разработаны следующие рекомендации для родителей по снижению уровня школьной тревожности старшеклассников:

1. Старайтесь больше времени проводить с ребенком. Интересуйтесь его состоянием, делами в учебе и спорте, успехами и неудачами. Важно разговаривать с ребенком честно и открыто. Говорить о противоречивости мира и ошибках людей без стеснения. Рассказывайте о своем опыте, о своих падениях и взлетах.

2. Не отвечайте на агрессию агрессией. Проявлением тревожности часто считается агрессия. Попробуйте проявить терпение к данному состоянию. Не стоит насмехаться над ребенком, делать укоры и придирки.

3. Постарайтесь научиться распознавать тревожное состояние своего ребенка. Не ругаете его за эти моменты. Не требуйте от него в этом состоянии того, чего он не может достичь.

4. Повышайте самооценку ребенка. Зная о его проблемных местах, старайтесь как можно больше давать ему положительных комментариев на этот счет. Хвалите, показывайте ему свою любовь и заботу.

5. Уважайте его чувства и выбор. Не стоит упрекать ребенка за плохое поведение или давать едкие замечания по поводу плаксивости. Постарайтесь поговорить с ним об этом, подбирая нужные слова.

6. Доверяйте своему ребенку. Доверие — залог благополучия. Оно порождает уверенность и спокойствие. Недоверие дает повод для развития страха и беспокойства.

7. Максимально поддерживайте с ним контакт для эмоциональной поддержки. Не стоит вмешиваться в дела ребенка, если он вас не просит о помощи. Главная особенность подросткового периода — стремление к самостоятельности. Дайте ему возможность выйти из ситуации самостоятельно. Не контролируйте, а направляйте. Помогайте тогда, когда этого попросит ребенок.

8. Принимайте их неудачи. Говорите детям, что вы их любите за то, что они есть, а не за их успехи. Ценность — это они, а не отметки в школе или достижения в спорте.

9. Не стоит манипулировать детьми и играть с ними в «кто круче». Такая борьба может отдалить ребенка от вас, вследствие чего он может потерять доверие к этому миру.

10. Стоит внимательно прислушиваться к словам ребенка о его интересах и увлечениях. Возможно для избавления от тревожности стоит сменить сферу деятельности. Не стоит от подростка требовать успехов в той сфере, которая ему безразлична.

### **Литература**

1. Долгова А. Г. Тревожность у детей школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2015 244 с.

2. Лебедева Е. И. Современные предикторы школьной тревожности младших школьников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2020. № 2. С. 347–359.

3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.

УДК 159.9

**Лагун Анастасия Анатольевна,**  
студентка 3 курса факультета педагогики и психологии,  
УО «Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Республика Беларусь  
e-mail: lagun.nastya@inbox.ru  
**Яценко Татьяна Евгеньевна,**  
декан факультета педагогики и психологии,