

Внеучебная деятельность представляет собой мощный инструмент для знакомства обучающихся с выбранной профессией, раскрытия её значимости как для самой личности, так и для окружающего её социума, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной активности.

На наш взгляд, найдены эффективные формы внеучебной деятельности для формирования ценностного отношения у обучающихся к педагогической профессии.

Волонтерская деятельность, где обучающийся может оказывать посильную помощь в организации досуга детей, проведения игр, конкурсов, творческих мастерских. Он учится находить подход к каждому ребёнку, разрешать конфликты, проявлять заботу и внимание. Данная деятельность позволяет испытать радость от общения с детьми, осознать ответственность за их благополучие, приобрести навыки организации коллективной деятельности и решения педагогических задач.

Проектная деятельность подразумевает разработку проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач. Обучающиеся могут самостоятельно или под руководством преподавателя определить проблему, разработать план ее решения, реализовать проект, провести самоанализ своей деятельности. Проектная деятельность способствует развитию исследовательских навыков, умению работать в команде, планировать и организовывать свою деятельность, а также дает возможность проявить творческий потенциал и внести свой вклад в развитие образовательной среды.

Объединения по интересам детей и молодёжи: кружки, где обсуждаются актуальные вопросы выбранной профессиональной деятельности, проводятся ролевые игры, тренинги, направленные на развитие педагогических навыков. Обучающиеся могут изучать историю педагогики, знакомиться с практикующими педагогами. Данная деятельность дает возможность углубить теоретические знания, приобрести практические навыки, необходимые для работы с детьми, а также получить поддержку и советы от опытных педагогов.

Проведение творческих конкурсов и фестивалей: оказание помощи в организации конкурсов педагогического мастерства, в которых обучающиеся имеют возможность представить свои методические разработки, поучаствовать в педагогических дебатах. Деятельность позволяет оценить свои педагогические способности, получить опыт публичных выступлений, а также узнать о новых методах и технологиях обучения.

Экскурсии и посещение учреждений образования позволяют обучающимся посетить занятия и понаблюдать за работой педагогов, пообщаться с воспитанниками и изучить предметно-пространственную среду учреждения, необходимую для развития разносторонней личности ребёнка.

Заключение. Таким образом, грамотно организованная и целенаправленная внеучебная работа позволяет обучающимся не только получить знания о приобретаемой ими профессии, но и практические умения и навыки, развить необходимые личностные качества, сформировать позитивное отношение к педагогической деятельности. Целенаправленное использование потенциала внеучебной деятельности преподавателями для формирования позитивного образа педагога и развития интереса к педагогической профессии является стратегически важной задачей системы образования Республики Беларусь, требующей постоянного внимания и инновационных подходов.

Список цитируемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 № 683 : в ред. от 02 дек. 2021 № 5/49678 // Национальный правовой портал Республики Беларусь. <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 16.08.2025).

2. Коротаяева, Е. В. Неделя педагогической науки и практики. Внеучебные формы работы в подготовке будущих педагогов / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрионина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 3. – С. 96–101.

3. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сластенин, Г. И. Чижикова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

4. Ханжина, О. А. Отражение аспекта воспитания ценностного отношения к будущей профессии в процессе прохождения практики студентами педагогических специальностей / О. А. Ханжина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2007. – № 6. – С. 56–62.

УДК 37.013.32

Т. С. Приступа

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Введение. В настоящее время в Республике Беларусь происходит модернизация образования, направленная на адаптацию к вызовам современности. Согласно статье 83 Кодекса об образовании Республики Беларусь, требованиями к организации образовательного процесса являются обеспечение качества образования, компетентностный подход [1]. Обновленные учебные программы направлены на практико-ориентированное

обучение, результатом которого станет формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся. Выпускник средней школы должен уметь учиться, работать в команде, решать проблемы, использовать цифровые технологии. Формирование компетенций учащихся происходит при использовании интерактивных и групповых форм работы, например, проектной деятельности, кейс-стади, цифровых образовательных ресурсов (учебники, тренажеры, образовательные платформы).

Основная часть. Коммуникативная компетенция – это способность учащихся эффективно и конструктивно взаимодействовать друг с другом для достижения общей учебной цели. Она включает комплекс навыков, необходимых для успешной коллаборации: умение слушать и слышать других; чётко и ясно выражать свои мысли; грамотно аргументировать собственную точку зрения; корректно возражать и принимать критику; договариваться, находить компромиссы; распределять роли и следовать им; совместно решать проблемы. Групповая работа является хорошей средой для отработки этих навыков, поскольку моделирует реальные жизненные и профессиональные ситуации.

Организовать групповую деятельность на уроке – это не просто «рассадить по группам», а мастерство педагога, требующее тщательной подготовки. Успех зависит от четкости инструкций учителя, подготовленности учащихся, обязательной рефлексии полученного опыта. Условно в организации групповой работы выделяют несколько этапов: подготовительный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. Задача учителя на подготовительном этапе – создать условия для групповой деятельности. Чаще всего практикую на уроках формирование групп либо случайным образом (например, по жребию), либо создаю группы, в составе которых сильные и слабые ученики. Во втором случае более рационально можно «распределить» роли. Состав групп не является постоянным на протяжении учебного года. Периодически члены группы меняются, также и перераспределяются роли в рамках конкретной группы в зависимости от учебной задачи. Распределение «ролей» в группе на первом этапе проводит учитель, а далее ученики это делают самостоятельно. Особенно важна роль капитана команды. Перед ним ставится важная задача: организовать деятельность группы по успешному выполнению задания. Чаще всего в рамках одного класса создаются 3-4 группы по 5-7 человек, перед каждой из них ставится своя задача. Например, создать «визитку государства», проанализировать исторический источник, «задачить» представителей других групп, решить реальную проблемную ситуацию, провести мини-исследование, создать учебный проект. Капитан команды следит за временем, отведенным для выполнения группового задания, координирует деятельность членов группы. Поскольку учащиеся выбирают капитана сами, то принимают условия по выполнению командного задания. В группе всегда есть критик. Он задает членам группы уточняющие вопросы, проверяет ошибки. «Разведчик», или связной, может обращаться к учителю за дополнительной информацией. Инструкция учителя должна быть понятной и содержать четкие критерии успеха.

На основном этапе задачей учителя является фасилитация и наблюдение. Именно здесь развиваются навыки коммуникации. Во время группового взаимодействия успех выполнения задания зависит от деятельности каждого члена группы. Педагог дает учащимся возможность проявить себя. Он определяет активность членов группы, степень группового взаимодействия. Во время выполнения заданий члена групп задаются вопросы: «Как распределены роли в группе?», «Все ли согласны с предложениями капитана и критика?», «Что делает каждый член группы для выполнения поставленной задачи?». При необходимости педагог оказывает точечную помощь группам, которые испытывают затруднения в выполнении задачи. На основном этапе применяю эффективные техники группового взаимодействия: «мозговой штурм», «мозаика», кейс-стади и др. Часто предлагаю ученикам задания, основанные на методике сторителлинга. Например, погружение в эпоху через «маленького человека»: показать событие через судьбу конкретного, часто вымышленного персонажа. Так по теме «Начало Великой Отечественной войны на территории Беларуси» можно предложить историю 15-летней борисовчанки Натальи. 21 июня 1941 года она готовилась к выпускному своей сестры, а 24 июня уже видела, как рушатся дома. Ее дневник, который она вела летом 1941 г. и будет предметом исследования. Этот прием создает личную связь с событием. Прием «Исторический детектив» дает возможность подать историческое событие как расследование, где факты – это улики. Например, по теме «Полоцкая земля в IX-XI вв.» в VI классе предлагается установить, почему князь Владимир, крестивший Киев, послал своего сына Изяслава в далекий Полоцк? Что это было: ссылка, наказание или стратегический ход? От учащихся требуется сбор доказательств: анализ карт торговых путей, летописных данных и окончательное вынесение вердикта. Достаточно часто ученики «путешествуют» на машине времени и описывают событие, не зная о его последствиях. По возможности, прием сторителлинга «работает» и на основе артефакта. В качестве артефакта в VIII классе при изучении темы «События Первой мировой войны» на территории Беларуси» была взята шрапнель, которая есть в школьной экспозиции. Сторителлинг помогает организовать на уроке увлекательное путешествие во времени, что особенно важно для формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся [2].

На заключительном этапе происходит презентация результатов групповой работы. Чаще всего вся группа представляет продукт своей деятельности. Но при этом члены группы оценивают деятельность каждого участника. Это, на наш взгляд, самый важный этап для развития коммуникативной компетенции. Именно здесь происходит осмысление и закрепление коммуникативного опыта. По итогам работы каждая группа заполняет листы рефлексии, где содержатся следующие вопросы: «Мой вклад в работу группы был...», «Сегодня я хорошо научился... (слушать/предлагать идеи/аргументировать)», «В следующий раз я постараюсь...», «Возникли ли конфликты и как мы их решили?». Также на этом этапе выслушиваются пожелания и критические замечания по работе групп.

Однако при организации групповой работы учителю достаточно сложно оценить каждого учащегося. Поэтому здесь уместно применять формирующее оценивание. Оценивать следует не только результат (правильный ответ), но и процесс (умение работать вместе, эффективность коммуникации).

Заключение. Таким образом, групповые формы работы содействуют повышению мотивации обучения, развивают коммуникативные навыки. Важным следствием является формирование навыка командной работы, а также учет разных образовательных потребностей. Однако учителю необходимо учитывать и минусы при организации групповой работы: высокий уровень шума, сложность в объективной оценке работы каждого члена группы, риск конфликтного поведения учащихся, а также возможность отдельных учеников «спрятаться» за спины одноклассников. Тем не менее, групповая работа дает бесценный опыт учащимся в налаживании конструктивной коммуникации и осознании личной ответственности за коллективный успех.

Список цитируемых источников

1. Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154>. – Дата доступа: 05.09.2025.
2. Дойти до конца истории: сторителлинг как метод обучения [Электронный ресурс] / Л. Ноздричева. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/dojti-do-konca-istorii-storitelling-kak-metod-obucenia>. – Дата доступа: 06.09.2025.

УДК 378.14

А. М. Романюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Введение. Социальная адаптация студентов первых курсов является важнейшим условием их успешного обучения и личностного развития, так как именно в этот период происходит вхождение в новую образовательную и социальную среду. Уровень эмоционального интеллекта напрямую влияет на способность первокурсников строить межличностные отношения, справляться со стрессом и преодолевать трудности адаптации. Поэтому изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и особенностей социальной адаптации студентов позволяет разрабатывать эффективные психолого-педагогические программы поддержки в университетах.

Социальная адаптация — процесс и результат включения личности и группы в социальную среду через решение проблем взаимодействия с другими людьми, группами и обществом, ведущих как к развитию личности и группы, так и к изменениям самой среды [1]. С. В. Сергеева и О. А. Воскресенко рассматривают адаптацию студента в высших учебных заведениях как процесс активного освоения новой среды, при этом подчеркивают, что процесс двунаправленный, а студент является не только адаптируемой, но и адаптирующей стороной [2]. О.Н. Локаткова считает, что адаптация к условиям университета — это «вхождение» вчерашнего школьника в систему отношений внутри вуза, и этот процесс требует мобилизации биологических и социальных резервов ещё не вполне сформировавшегося организма [3].

Исследованием эмоционального интеллекта занимался Д. В. Люсин. Он утверждает, что основополагающим в феномене «эмоционального интеллекта» является способность человека к распознаванию и признанию самого факта наличия эмоций, а также умение их выразить и понять причинно-следственную связь их возникновения [4]. Дж. Мэйер, П. Сэловей и Д. Карузо. Выдвигают следующее понятие эмоционального. Эмоциональный интеллект определяется как совокупность четырёх способностей — к восприятию, использованию, пониманию и управлению своими эмоциями и эмоциями других людей [5].

Результаты нашего исследования могут быть использованы социальными педагогами, педагогами психологами и кураторами для разработки программы для успешной адаптации студентов первых курсов.

Основная часть. Социальная адаптация студентов первых курсов представляет собой сложный и многоуровневый процесс вхождения личности в новую образовательную, социальную и культурную среду вуза. На данном этапе у первокурсников происходит смена ведущей деятельности, расширяется сфера межличностных контактов, формируются новые ценностные ориентации, изменяется система требований и ожиданий со стороны общества и ближайшего окружения. Важным фактором, определяющим успешность или затруднённость адаптации, выступают индивидуально-психологические особенности студентов, среди которых особое значение приобретает уровень развития эмоционального интеллекта [6].

Эмоциональный интеллект трактуется как способность личности осознавать, понимать и регулировать собственные эмоции и эмоции окружающих людей, а также использовать эту способность для решения различных жизненных задач. В структуре эмоционального интеллекта выделяют несколько компонентов: само-