

Список цитируемых источников

1. *Кирьякова, А. В.* Теория ориентации личности в мире ценностей. Монография / А. В. Кирьякова. — Оренбург, 1996. — 190 с.
2. *Яковлев, С. В.* Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования: монография / С. В. Яковлев. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 137 с.
3. *Сластёнин, В. А.* Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, Г. И. Чижикова. — М. : Академия, 2003. — 192 с.
4. *Еникеев, А. А.* Аксиологические принципы современной познавательной деятельности: монография / А. А. Еникеев, В. В. Плотников; под общ. ред. М. И. Даниловой. — Краснодар : Новация, 2020. — 90 с.
5. *Мамаев, В. А.* Аксиологический подход в воспитании студенчества / В. А. Мамаев // Вестник ЮУрГУ. — 2012. — № 41. — С. 132—136.
6. *Лидак, Л. В.* Методологические основы педагогики высшей школы: Аксиологический подход / Л. В. Лидак // Университетская наука. — 2018. — №1 (5). — С. 121—125.
7. *Тимофеева, С. В.* Аксиологический подход в образовании — наиважнейший фактор воспитания духовного и творческого начал в личности / С. В. Тимофеева // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. — 2009. — № . — С. 251—257.
8. *Маслов, С. И.* Аксиологический подход в педагогике / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2013. — № 2—3. — С. 202—212.
9. *Жук, О. Л.* Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Высшая школа. — 2017. — № 4. — С. 7—10.
10. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика: учеб. пособие. / А. В. Хуторской. — изд. 4-е, перераб. — М. : Высшая школа, 2023. — 639 с.

УДК 372.84 :376

А. А. Стрижак

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Введение. В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется развитию компетенций обучающихся. Компетентностный подход является одним из основных методологических принципов обучения, предоставляющим возможность формирования целостного представления о предмете и его применении на практике. В данной публикации считаем целесообразным рассмотреть использование компетентностного подхода в рамках занятий по трудовому обучению в школе для разработки дидактического материала по разделу технологии обработки текстильных материалов.

Основная часть. В трудовом обучении без компетенций нет деятельности. Компетентностный подход заявлен как ведущий на государственном уровне, что подтверждается в Концепции развития системы образования Республики Беларусь [1].

В этой связи, наиболее общно целесообразность его использования в трудовом обучении школьников выражена мнением в работе авторов Д. Е. Клокова, Ю. В. Оносова, занимающихся проблематикой нашего исследования: основной идеей формулируется то, что компетентностный подход в образовании является существенным укреплением практического аспекта учебного процесса. Важность заключается не в запоминании определенного объема информации, а в том, чтобы ученики освоили навыки, которые помогут им определить свои цели, принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях [2].

По утверждению С. Л. Троянской, «компетентностный подход — это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности, самоактуализацию» [3, с. 7].

Анализируя позиции исследователей в области проблематики компетентностного подхода считаем необходимым рассмотреть следующие принципы компетентностного подхода:

1. Принцип развития креативного начала личности, предполагающий, что учебная деятельность школьников должна быть нацелена на развитие творческого потенциала.
2. Принцип мобильности заключается в том, чтобы предоставить обучающимся максимальную свободу выбора в процессе обучения, что позволяет ученикам лучше адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.
3. Принцип модульности обучения, предполагает, что обучающийся может самостоятельно работать с индивидуальной образовательной программой.
4. Принцип профессиональной направленности обучения. В структуре образования необходимо учесть жизненный опыт и построить его таким образом, чтобы формировать психическую направленность человека.
5. Принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Обучающиеся должны выполнять упражнения, имитирующие их будущую профессиональную деятельность.

Данные принципы призваны направить учебный процесс на формирование и развитие определенных компетенций у обучающихся, которые непосредственно помогут успешно освоить трудовое обучение и эффективно применять полученные знания и навыки не только в рамках занятиях, но и в реальной жизни. На их основе нами выделены основные компетенции школьников, которые необходимо сформировать при

освоении ими раздела технологии обработки текстильных материалов: учет теоретических знаний (понимание основных принципов и концепций, нормативных актов), практических навыков и умений связанных с конкретной профессией и специальностью (например: при изучении раздела обработки текстильных материалов, обучающиеся могут приобрести навыки работы с инструментами; изучить различные техники и технологии (такие как шитье, вышивка, аппликация); умение выполнять определенные операции и процессы (обработка краев, пришивание пуговиц); умение применять полученные знания в реальных ситуациях (моделирование и пошив одежды на конкретную нетиповую фигуру, ремонт одежды, работа в швейной мастерской). Представленные навыки и умения помогут обучающимся стать компетентными в области обработки швейных изделий и подготовиться к профессиональной деятельности в этой области.

Кроме того, мы считаем, что важно учитывать развитие личностных компетенций, которые предполагают учет таких качеств как ответственность, инициативность, коммуникабельность, трудолюбие, которые формируют у обучающихся готовность к предстоящей работе в команде и взаимодействию в коллективе, с коллегами, клиентами [4].

Компетентный подход предполагает интеграцию всех выше представленных компетенций при разработке дидактического материала для занятий трудового обучения со средствами реализуемых методов и форм учебной работы (проектные работы, групповые задания, практические упражнения, ролевые игры и другие активные и интерактивные формы обучения).

Данный подход предусматривает использование активных методов обучения, которые особенно способствуют развитию компетенций обучающихся. Активные методы обучения представляют собой многообразие интерактивных и практических активностей, направленных на привлечение обучающихся, их творческого мышления и самостоятельности [5]. В процессе работы с дидактическим материалом, разработанным с учетом компетентного подхода, применение таких методов стимулирует активную учебную деятельность и позволяет достичь оптимальных результатов.

Применение компетентного подхода при разработке дидактического материала требует от педагога глубокого знания предметной области, адаптивности и гибкости в выборе методов и подходов к обучению, тщательного планирования и анализа целей и задач обучения, учета потребностей и особенностей учеников, а также умения создавать эффективные образовательные ситуации, способствующие развитию компетенций обучающихся.

Преимущества использования компетентного подхода при разработке дидактического материала для занятий трудового обучения: фокусируется на развитии не только знаний, но и навыков и умений; помогает обучающимся лучше осваивать материал и более глубоко понимать его применение на практике; способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельности и критического мышления; акцентирует внимание на развитии обучающихся как активных и самостоятельных субъектов обучения; обеспечивает возможность для самостоятельного поиска информации, анализа и оценки различных решений, развития творческого мышления и принятия обоснованных решений; способствует улучшению качества подготовки обучающихся к профессиональной деятельности; обеспечивает максимальную близость к профессиональной практике, что помогает обучающимся успешно вступать в профессию и эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

Основой применения компетентного подхода является оценивание учебных достижений учеников. Оно должно быть многоуровневым, учитывать не только знания и умения, но и компетенции. Важно оценивать не только то, что ученик знает или умеет, но и то, как он может применить свои знания и умения в реальных ситуациях.

Заключение. В современном образовании компетентный подход играет значительную роль, предоставляя обучающимся возможность не только получить фундаментальные знания, но и развить навыки и умения, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Компетентности, такие как коммуникация, критическое мышление, сотрудничество и решений задач, становятся ключевыми компонентами процесса обучения.

Одним из основных преимуществ компетентного подхода является его ориентация на практическое применение знаний. Ученики не только учатся запоминать факты и формулировки, но и получают возможность их применить на практике.

Компетентный подход открывает новые перспективы в разработке дидактического материала для занятий трудового обучения, являясь методологическим основанием реализации данного процесса.

Список цитируемых источников

1. Беларусь П. С. М. Р. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // № 683. — С. 32.
2. Клокова, Д. Е. Компетентный подход в образовании / Д. Е. Клокова // Развитие науки, технологий, образования в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 5 марта 2022 года. — Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. — С. 140—142.
3. Троянская, С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании / С. Л. Троянская. — Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2016. — 176 с.

4. *Беликов, В. А.* Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования / В. А. Беликов // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2020. — № 1(25). — С. 12—21

5. *Рахматулина, В. М.* Роль активных методов обучения в образовательном процессе / В. М. Рахматулина // *Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятина, Астрахань, 16 июня 2021 года / Ред.-сост. И. А. Романовская*. — Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», 2021. — С. 189—192.

УДК 372.84 :376

А. А. Стрижак

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОКОВ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Введение. Образовательная инклюзия — это процесс включения всех детей, независимо от их особенностей развития, в общую систему образования. Главным смыслом инклюзивного образования и образовательной инклюзии является включение в общеобразовательный процесс, при создании необходимых специальных условий (содержание образования, методы и приемы, обеспечение как психолого-педагогического, так и индивидуального сопровождения), конгруэнтных особым образовательным потребностям каждого обучающегося [1]. Одной из важных составляющих инклюзивного образования является разработка дидактического обеспечения урока, которое позволяет учителям эффективно работать с разными обучающимися.

Основная часть. В целях выявления наиболее целесообразных для использования видов дидактического обеспечения уроков обслуживающего труда в условиях образовательной инклюзии, был проведен онлайн-опрос. Анкетирование было проведено на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». В качестве респондентов были выбраны студенты специальности «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» (64 респондента).

В анкете была представлена краткая характеристика десяти средств обучения (по А. А. Стрижак) с учетом специфики процесса освоения школьниками технологии обработки тканей [2, с. 351], из которых предложено выбрать пять, которые, по мнению респондентов, наиболее целесообразно использовать на занятиях обслуживающего труда, и конкретнее на занятиях обслуживающего труда по технологии швейного производства в условиях образовательной инклюзии. Также будущим учителям обслуживающего труда на основе полученного в период прохождения педагогической практики опыта было предложено проранжировать выбранные виды дидактического обеспечения урока по степени значимости от одного (наименее значимо) до десяти (наиболее значимо).

В ходе анализа полученных на данном этапе анкетирования результатов, нами установлено, что наиболее востребованными из них в дидактическом аспекте являются инструкционные или иллюстрационно-представленные разновидности информационных карт технологической направленности. В результате конкретизации формы представленности инструкционных и иллюстрационных карт было определено предпочтение использования их в форме комиксов.

Для полного понимания и дальнейшего использования при разработке дидактических материалов урока, нами взята за основу и конкретизирована трактовка понятия Т. И. Авдеевой, М. И. Высоковой, С. И. Зыковой: «Комикс (от англ. comic — смешной) — рисованные истории, рассказы в картинках. Комиксы — это графические истории, содержащие текст и изображения для передачи информации учащимся» [3, с. 64].

Основным требованием при разработке данных материалов является соответствие их содержательно-процессуальной наполненности учебной программе дисциплины «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в объеме конкретного занятия по заявленной теме.

Использование инструкционных карт и иллюстрационных карт технологической направленности на уроках трудового обучения в виде комиксов является эффективным методом обучения. Комиксы помогают визуализировать процесс работы, делая его более доступным и понятным для учащихся. Благодаря ярким картинкам и кратким текстовым блокам, комиксы помогают запомнить информацию лучше, а также стимулируют интерес к предмету. Помимо этого, комиксы способствуют развитию творческого мышления и воображения, а также умению работать в команде.

Нами предложены следующие варианты адаптации комикса под индивидуальные особенности обучающегося на уроке обслуживающего труда:

1. Комиксы могут быть адаптированы под различные уровни сложности, чтобы соответствовать способностям каждого ученика (например, для учеников с ограниченными возможностями здоровья можно использовать более простые комиксы с меньшим количеством деталей и более крупным шрифтом).

2. Если ученик имеет проблемы с пониманием языка, комиксы могут быть переведены на язык, который он понимает лучше. Также можно использовать визуальные подсказки и иллюстрации, чтобы сделать информацию более понятной.