

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ
ЭКОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ:
СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

МАТЕРИАЛЫ X МЕЖДУНАРОДНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

6–7 апреля 2012 г., Минск

МИНСК
2012

УДК 614 (06)
ББК 51.1я43
М42

Редакционная коллегия:

канд. физ.-мат. наук *В.А. Прокашева* (БГУ) (отв. ред.);
д-р фарм. наук *В.М. Толочко* (Нац. фарм. академия, Украина);
акад. МАИ, акад. НАН Беларуси, д-р биол. наук *С.Н. Черенкевич* (БГУ);
д-р психол. наук *С.П. Иванов* (Смоленский гос. университет, Россия);
д-р фарм. наук *В.Ф. Гореньков* (БГУ);
чл.-кор. НАН Беларуси, д-р биол. наук *Е.И. Слобожанина* (НАН Беларуси);
д-р хим. наук *О.И. Шадыро* (БГУ);
д-р психол. наук *Ю.А. Коломийцев* (БГПУ);
канд. физ.-мат. наук *Д.И. Сагайдак* (БГУ);
канд. экон. наук, *И.С. Полоник* (БГУ);
канд. психол. наук *С.С. Сагайдак* (БГУ);
канд. биол. наук *Г.Н. Семенова* (БГУ).

Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы:

М42 Материалы X Междунар. конф., 6-7 апр. 2012 г., Минск / редкол.:
В.А. Прокашева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. –
488 с.
ISBN

В сборнике представлены научные работы авторов из Беларуси, России, Украины, Великобритании, Франции, Польши по медико-социальным и психологическим проблемам современности, медико-биологическим основам жизнедеятельности, управления в социальных и экономических системах, вопросам фармации, изысканию и исследованию новых лекарственных и биологически активных препаратов.

Материалы конференции представляют интерес для социальных работников, психологов, организаторов сферы здравоохранения и социальной защиты, для фармацевтических и медицинских работников, ученых, студентов.

УДК 614(06)
ББК 51.1я43

ISBN

© БГУ, 2012

УДК 37.015.3

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Яценко Т.Е.

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, г. Минск

Важной характеристикой современной образовательной среды, соотносимой с отсутствием психологического насилия, учеными (О.О. Андронникова, А.И. Баева, Н.В. Дашкова, О.И. Леонова, Н.Г. Рассохина) рассматривается психологическая безопасность. Осознание необходимости модернизации образовательной среды в направлении повышения ее гуманистической направленности связано с демократизацией общественных отношений, психологизацией всех сторон жизни общества, трансформацией взглядов на образ успешного специалиста (творческая личность, а не исполнитель) и на результат образовательного процесса (личностное развитие школьников в противовес только академической успеваемости).

Психологическое насилие – это психическое или социальное воздействие на человека со стороны другого человека или социального института, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять деятельность, противоречащую ей, либо воздействие, угрожающее его психическому здоровью, препятствующее удовлетворению потребности в самоуважении и принятии и приводящее к формированию патологических черт характера [1, с. 11; 2, с. 590]. Психологическое насилие приводит к таким негативным последствиям, как развитие нервно-психических расстройств, нарушение в развитии идентичности, экстрапунитивные и интрапунитивные формы компенсаторного поведения школьников, социально-психологическая дезадаптация, виктимные девиации (созависимые отношения, наркомания, алкоголизм) [1;2].

Психологическое насилие проявляется во всех линиях педагогического взаимодействия («учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – администрация», «администрация – учащийся»). Причем наиболее уязвимой категорией являются учащиеся вследствие их психологической и социальной незрелости, зависимого и подчиненного положения по отношению ко взрослым.

Таким образом, очевидна необходимость профилактики психологического насилия в учреждениях образования, в частности превентивной деятельности. Учитывая определение превентивной деятельности, предложенное И.И. Хажилиной [3, с. 103], превентивная деятельность в контексте рассматриваемой проблемы – это совокупность социальных, образовательных и психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин, приводящих к распространению психологического насилия в образовательной среде и способствующих предупреждению реализации субъектами образования насильственной модели взаимоотношений.

Анализ существующих программ по профилактике насилия над детьми показал, что деятельность по предупреждению психологического насилия в образовательной среде должна носить комплексный и многоуровневый характер. Комплексность отражает учет личностных, социальных и социокультурных факторов риска применения психологического насилия субъектами образования во взаимодействии. Многоуровневость предполагает реализацию соответствующей системы мер среди студентов, учителей, учащихся и специалистов, осуществляющих подготовку будущих педагогов.

Теоретическая модель предупреждения психологического насилия в образовательной среде включает в себя следующие компоненты:

1. Организационно-методический компонент – предполагает определение критериев результативности работы по предупреждению психологического насилия в образовательной среде, согласование функций социально-психологической службы школы и вуза, определение тематики и форм мероприятий в контексте превентивной деятельности, создание научно-методического обеспечения деятельности специалистов, реализующих превентивную программу.

2. Диагностико-прогностический компонент – включает в себя выявление отношения субъектов образования к проблеме психологического насилия, применяемые ими методы психологического насилия в педагогическом взаимодействии, уровень индивидуальной виктимности и агрессии субъектов образования, типов психологических жертв среди педагогов и учащихся, уровня сформированности социально-психологических компетенций и представлений об идеальной модели педагогического взаимодействия.

3. Информационно-разъяснительный компонент – направлен на исправление искажений в социальных репрезентациях участников программы о психологическом насилии, информирование о сущности и особенностях проявления психологического насилия, типах жертвы, провоцирующих викаризирующие воздействия, а также на разъяснение социального характера проблемы психологического насилия.

4. Коррекционно-развивающий компонент – ориентирован на формирование у субъектов образования мотивации овладения методами воздействия альтернативными психологическому насилию, психологической компетентности в области ненасильственного взаимодействия, а также коррекцию агрессивности и высокой индивидуальной виктимности (комплекс жертвы).

В целом деятельность по предупреждению психологического насилия в образовательной среде должна быть, прежде всего, нацелена на формирование у субъектов образования психологической компетентности в области асертивного взаимодействия. Это позволит реализовать идеи позитивной профилактики, которая, будучи ориентированной на раскрытие ресурсов личности, является, согласно М.Н. Паюшиной, более эффективной, чем профилактика, строящаяся по принципу искоренения нежелательных форм поведения [4].

Литература:

1. Защита детей от насилия и жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой. – Н. Новгород: Папирус, 2004. – 157 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Экс-мо, 2006. – 1008 с.
3. Хажиллина, И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии / И.И. Хажиллина. – М.: ин-т психотерапии, 2002. – 228 с.
4. Паюшина, М.Н. Социально-психологические особенности профилактики наркотической зависимости подростков в процессе профориентации в школе: дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / М.Н. Паюшина. – Москва, 2007. – 140 л.

PREVENTION OF PSYCHOLOGICAL VIOLENCE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE URGENT PROBLEM OF OUR TIME

Yatsenko T.E.

The phenomenon of psychological violence in educational environments and its negative consequences for participants of education are discussed in the article. Theoretical model of organization and implementation of activities on prevention of psychological violence in educational institutions is described.