

оценки работы учреждения, а также уточнения позиций по различным направлениям деятельности учреждения, в которых могут принять участие все законные представители. Например, в мае месяце планируем разместить на сайте 2 опросника: «Удовлетворённость работой учреждения дошкольного образования», опрос родителей на зачисление детей старшего дошкольного возраста в оздоровительный лагерь.

Подводя итоги, можно сказать, что сегодня сайт УДО — это открытое, доступное родителям информационное пространство, комплексно отражающее его деятельность.

Список цитируемых источников

1. Катович, Н. К. Теоретические основания организации взаимодействия учреждений образования с семьёй / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева // Выхаванне і дадатк. адукацыя. — 2011. — № 3. — С. 14.
2. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. — № 1. — С. 41.
3. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. — 2000 — № 1. — С. 60.
4. Сайт. Что же это такое? — URL: <https://3soft.by/articles/sayt-cto-zhe-eto-takoe> (дата обращения: 10.12.2024).
5. «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет»: Указ Президента Респ. Беларусь от 01.02.2010 № 60 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь // Pravo.by. — URL: <https://pravo.by/-document/?guid=3871&p0=r31000060> (дата обращения: 17.12.2024).
6. «О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций и признания утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11.02.2006 № 192»: Постановление Сов. Министров Респ. Беларусь от 29.04.2010 № 645 / Информационно-правовая система // ЭТАЛОН ONLINE. — URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=C21000645> (дата обращения: 27.12.2024).
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2023/2024 учебному году / Белорусский национальный образовательный Интернет-портал // edu.gov.by. — URL: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/2023-2024-uchebnyu-god> (дата обращения: 27.12.2024).

УДК 373.21

Чайко Гулнора Алижановна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 23 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, sad23@lida.edu.by

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЁЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА

В статье раскрыты основные аспекты взаимодействия педагогического коллектива с законными представителями воспитанников по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении дошкольного образования, направленных на укрепление и сохранение здоровья детского организма, достижение положительных результатов в физическом развитии детей. Адресуется педагогическим работникам, занятым в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; взаимодействие; образовательный процесс.

Gulnora Alizhanovna Chayko

State Educational Institution “Kindergarden No 23, Lida”, Lida, Republic of Belarus, sad23@lida.edu.by

KINDERGARTEN'S INTERACTION WITH THE FAMILY TO RAISE A HEALTHY CHILD

The content of the article reveals the main aspects of the interaction of the teaching staff with the legal representatives of pupils in carrying out physical culture and recreation activities in a preschool educational institution aimed at strengthening and preserving the health of the child's body, achieving positive results in the physical development of children. It is addressed to teachers working in the field of preschool education

Key words: healthy lifestyle; interaction; educational process.

Введение. В Республике Беларусь забота государства о здоровье населения по праву является одним из приоритетных направлений государственной политики страны. В связи с прогрессирующим снижением доли здоровых детей проблема формирования, сохранения и укрепления здоровья детей в настоящее время рассматривается как фактор национальной безопасности [1].

Основная часть. Одно из приоритетных направлений деятельности учреждения дошкольного образования — сохранение и укрепление здоровья воспитанников путём формирования у них сознательного отношения к собственному здоровью. Как известно, развитие и воспитание ребёнка во многом зависит от окружающих взрослых и от того, какой пример (положительный или отрицательный) они подадут своим поведением. Поэтому сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью детей в первую очередь следует формировать у родителей [2]. Цель образовательной деятельности — воспитать физически развитого, жизнерадостного ребёнка путём формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни посредством установления доверительных, партнёрских отношений с родителями детей. Это возможно в том случае, если фундаментом станет совместная детско-родительская физкультурно-оздоровительная деятельность, организованная на базе учреждения, при которой взрослые личным примером будут подкреплять осознанное желание детей быть здоровыми. Такая работа способствует установлению дружеских отношений между поколениями, следовательно положительному примеру, развивает социальные эмоции и мотивы, а также налаживает межличностные отношения как нравственную основу социального поведения. Успешное решение задач по воспитанию здоровых детей достигается при условии заинтересованного и активного партнёрства воспитателей и родителей, тесном сотрудничестве педагогического коллектива учреждения образования и законных представителей воспитанников, а также на основе открытости учреждения образования. Для достижения максимального эффекта в формировании навыков здорового образа жизни и жизненно важных двигательных умений у детей, свою работу мы строим по принципам единства с семьёй: добровольности; компетентности методов психолого-педагогического воздействия (нетрадиционные формы); современности; единства (обследование уровня развития и состояния здоровья, определение перспективы физической подготовленности каждого ребёнка и группы); системности (охват всех сторон физического воспитания: оптимизация двигательной активности, развитие двигательных навыков, психофизических качеств); преемственности (поддерживание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья); индивидуального подхода к каждому ребёнку и семьям.

В ходе взаимодействия с родителями воспитанников решаются следующие задачи: создавать систему взаимодействия с семьёй в процессе воспитания у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом на основе открытости учреждения образования; максимально использовать имеющиеся ресурсы: образовательные и материально-технические; формировать жизненно необходимые навыки в соответствии с индивидуальными особенностями; обеспечивать физическое и психическое благополучие; формировать у детей систему знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках.

В учреждении образования разработана система работы с воспитанниками и их родителями по отношению к здоровому образу жизни. Педагогическим коллективом определено перспективное взаимодействие и разнообразные формы работы с семьями воспитанников по воспитанию здорового ребёнка.

На начальном этапе изучения вопроса физического воспитания в семье было проведено анкетирование «Физкультура и спорт в Вашей семье», которое позволило выявить значимости отдельных факторов, влияющих на физическое развитие в каждой семье воспитанников, изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семье.

Результаты анкетирования позволили условно разделить родителей на три группы:

1 — родители, недооценивающие знания физического воспитания, не уделяющие внимания этому вопросу;

2 — родители, разделяющие взгляды на воспитание у детей здорового образа жизни, но им не хватает знаний, опыта, свободного времени;

3 — родители, которые с удовольствием занимаются с детьми физической культурой, стремятся воспитать здорового ребёнка. Такие родители — опора воспитателя в работе с семьями детей.

Для вовлечения родителей 1-й и 2-й групп в физкультурно-оздоровительную деятельность были намечены пути, формы и приёмы совместной деятельности, целью которой было привлечь родителей к сотрудничеству, пропагандировать здоровый образ жизни, привить любовь к физическим упражнениям.

Проводились традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников, такие как беседы — индивидуальные и групповые, где обсуждались характерные особенности физического развития детей, возможные формы организации совместной двигательной деятельности дома, на улице, а также рекомендовались пособия из библиотеки детского сада, включающие развивающие игры оздоровительной направленности: В. Н. Шебеко «В мире движений: от 3 до 5 лет»; В. А. Шишкина «Подвижные игры для детей дошкольного возраста»; В. А. Шишкина «Умнейка. 5—6 лет. Методические рекомендации. Физическая культура, здоровье, гигиена». Использование данных пособий и включение подвижных игр в семейное общение поможет родителям ненавязчиво развивать физические качества своих детей, обогащать их двигательный опыт.

Проведение родительского собрания с участием активных родителей (третья группа), позволило наладить более близкий контакт с семьями воспитанников, познакомить с задачами учреждения на учебный год, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями, наметить дальнейшие планы по работе с законными представителями по реализации задач физического развития.

Организация консультационных встреч: «Какими видами спорта можно заниматься», «Роль подвижных игр в воспитании здорового ребёнка», «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста», «Весёлая физкультура дома» способствовала повышению компетентности в области физического воспитания.

Для родителей были подготовлены рекомендации. Поднимать в ребёнке самооценку с помощью совместных усилий, замечать и хвалить любое, даже самое мелкое достижение ребёнка. Прислушиваться к ребёнку в выборе физических приоритетов, учитывать желание при выполнении физических упражнений. При выборе комплекса упражнений учитывать возраст и индивидуальные особенности ребёнка. Важно использовать комплекс упражнений до тех пор, пока не будет доведён до идеального исполнения. Если у ребёнка что-то не получается, необходимо оказать поддержку и ни в коем случае не ругать и смеяться над ним. Следить за правильностью выполнения всех физических упражнений. Быть примером для ребёнка.

Придерживаясь данных рекомендаций, родители, на наш взгляд, смогут привить любовь к спорту и физическим упражнениям, сформировать физическую культуру и просто увлечь детей, что будет способствовать укреплению здоровья.

Разработка и оформление стендовой информации позволила познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др. Так же предоставлялась информация в форме экспресс-листовок, такие как: «Игры с мячом», «Поиграем всей семьёй», где родители имели возможность узнать, какие движения можно разучить с ребёнком, о правилах той или иной игры.

Организовывали фотовыставки «Мы спортивные, ловкие и сильные!», где родители получали фотототчет о проведённых мероприятиях: физкультурный праздник «Осень в гости к нам пришла», досуг «Беларусь — страна спортивная», «В гости к птицам и лесным зверям», посредством чего родители узнавали новости о спортивных достижениях своих детей.

Знакомство с опытом других родителей по проведению семейных выходных позволило организовать челлендж «Физкультура я люблю — здоровье берегу!», который расширил представления родителей и детей об интересных формах семейного досуга.

Привлечение родителей и детей к изготовлению атрибутов своими руками, способствовало сближению взрослых и детей. Родители приняли участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, оказали помощь в изготовлении дорожки «Здоровья», лепбука «Вместе поиграем» с картотекой подвижных игр, составленного с учетом возрастных особенностей детей, а также нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Привлечение родителей к активному взаимодействию, повышению их компетентности в воспитании здоровой и физически развитой личности, способствовали проводимые дни открытых дверей «Развиваемся вместе», где законные представители воспитанников познакомились с физкультурно-оздоровительной работой в учреждении, наблюдали за своими детьми, оценивали результаты своего воспитания.

Для оптимизации двигательной активности детей, успехов в укреплении здоровья и полноценного физического развития, поддержания постоянного интереса родителей по данному вопросу организован родительский клуб «Шаг навстречу». Цель родительского клуба — повышение родительской компетентности, сплочение родителей с педагогическим коллективом, передача опыта разных поколений при помощи физической культуры. В клубе организуются тренинги, проводятся деловые игры, творческие и практические занятия. Проводятся беседы на разнообразные темы с практическим показом. В заседаниях участвуют педагог-психолог, медицинская сестра, руководитель физического воспитания. Такие мероприятия позволяют осознать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми как дома, так и в детском саду.

Интересной стала совместная практическая деятельность участников клуба по разработке «Маршрутов выходного дня» с разнообразной тематикой: «Игры на лыжной прогулке», «Выходим на футбольную площадку», «Игры на асфальте», «На велосипеде за здоровьем». По результатам таких прогулок проводились фотопрезентации проведённых оздоровительных семейных досугов, которые способствовали созданию положительного микроклимата в семье, установлению доверительных отношений между взрослыми и детьми, пропаганде здорового образа жизни.

Наряду с образовательными мероприятиями, проводимыми в рамках учреждения, большой популярностью пользуются физкультурно-развлекательные с непосредственным участием родителей «Мама, папа я — спортивная семья», «Весёлые старты», «Дедушки и папы — brave солдаты!». Такие мероприятия вызывают положительный эмоциональный отклик как у детей, так и у родителей.

На протяжении пяти лет в учреждении функционируют объединения по интересам «Здоровячок», «Детский фитнес», направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для удовлетворения их естественной потребности в движении и дозирование физической нагрузки с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей организма ребёнка, укрепление здоровья обучающихся, посредством развития основных физических качеств.

Результаты уровня физической подготовленности воспитанников, достижений в процессе проведения занятий демонстрируются при проведении дней открытых дверей ежеквартально, что позволяет

родителям знакомится с физкультурно-оздоровительной работой, осваивать физические упражнения, тем самым у них формируются практические умения в области физического воспитания ребёнка.

Заключение. Активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе формирует интерес и положительное отношение детей дошкольного возраста к регулярным занятиям физкультурой и спортом, прививает правила культуры поведения и межличностного общения, воспитывает бережное отношение к здоровью, способствует формированию спортивных семейных традиций. Позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья настоящего и будущих поколений людей.

Список цитируемых источников

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021—2025 годы. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100028> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Доскин, В. А. Растём здоровым : пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. — М. : Просвещение, 2002. — 96 с.

УДК 373

Чайковская Екатерина Владимировна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, cajkovskaakata@gmail.com*

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена вопросам формирования художественного восприятия у дошкольников. Рассмотрены основные подходы к содержанию работы с детьми по формированию художественного восприятия.

Ключевые слова: искусство; восприятие; метод; воспитание; средства.

Chaikovskaya Ekaterina Vladimirovna,

State Educational Institution “Preschool child development center No 1, Lida”, Lida, Republic of Belarus, cajkovskaakata@gmail.com

FORMATION OF ARTISTIC PERCEPTION IN PRESCHOOL CHILDREN

The article is devoted to the formation of artistic perception in preschool children. The main approaches to the content of work with children on the formation of artistic perception are considered.

Key words: art; perception; method; education; means.

Введение. Приобщение ребёнка к искусству важно для его эстетического развития, так как при этом приобретает социкультурный опыт. Именно культура, являясь идеальным средством самовыражения, помогает человеку стать личностью. В дошкольном возрасте дети получают начальные сведения об искусстве, общаясь с разными его видами. В целостном процессе приобщения к миру культуры и эстетическим ценностям происходит активизация нравственно-эстетических чувств и познавательных интересов. В настоящее время формирование умения у детей дошкольного возраста распознавать художественные средства выразительности в произведениях искусства занимает особое место в художественно-эстетическом воспитании. Знакомство детей дошкольного возраста с художественными средствами выразительности в произведениях искусства включено в учебную программу дошкольного образования в образовательную область «Изобразительное искусство».

Основная часть. Формирование умения распознавать художественные средства выразительности в произведениях искусства в дошкольном возрасте имеет не только образовательное значение, но и воспитательное. Это способствует развитию эстетических чувств, эмоционального отклика на воспринимаемый объект изобразительного искусства. Как указывала Т. Г. Казакова, «художественные средства в искусстве есть выразительное изображение как реальных, так и фантастических явлений, в которых концентрированно отражаются эмоциональные стороны действительности, а поэтому выражаются общезначимые чувства, характеры людей» [1]. Выразительными средствами искусства являются цвет, линия,