

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

Список цитируемых источников

1. Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. — СПб., 2005. — 115 с.
2. Цыбаева, Л. А. Психология семьи : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Л. А. Цыбаева, С. Н. Донцова. — Брест : РИО БрГУ им. А. С. Пушкина, 2016. — 384 с.
3. Ильен, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильен. — СПб. : Питер, 2010. — 688 с.
4. Варданян, Е. А. Введение в гендерные исследования : междисциплинар. курс / Е. А. Варданян. — Ереван : АСОГИК, 2002. — 152 с.
5. Кожанова, Н. Е. Диагностика семьи и семейного воспитания / Н. Е. Кожанова. — М., 1994. — 189 с.

Материал поступил в редколлегию 26.05.2019

УДК 159.9:316.356.2+159.9:61

Н. А. Королькова, Н. А. Лустенкова

*Государственное учреждение образования «Могилевский областной центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,
Могилев, Республика Беларусь*

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ С ОСОБЕННЫМ РЕБЕНКОМ И ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ СОЦИУМА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ РОДИТЕЛЕЙ-ВОЛОНТЕРОВ

В статье описан опыт работы государственного учреждения образования «Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» в инновационном проекте «Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования детских и молодежных объединений». Раскрывается основная задача проекта — подготовка родителей-волонтеров, которые, заручившись поддержкой педагогов и других специалистов, смогут выходить в учреждения образования и доносить до общественности идеи толерантности. Констатируется, что реализация проекта подготавливает благоприятную почву для формирования инклюзивного сознания и повысит духовно-нравственный уровень современной семьи и подрастающего поколения.

© Королькова Н. А., Лустенкова Н. А., 2020

Ключевые слова: современная семья; ребенок с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР); инклюзия; толерантность; духовно-нравственные ценности; инновационный проект; родители-волонтеры формы работы с родителями.

Рис. 1.

N. A. Korolkova, N. A. Lustenkova
*Mogilev Regional Center for Correctional Development Education
and Rehabilitation, Mogilev, Republic of Belarus*

SOLVING THE PROBLEMS OF A MODERN FAMILY WITH A SPECIAL CHILD AND FORMING A TOLERANT CONSCIOUSNESS OF SOCIETY IN AN INCLUSIVE SPACE THROUGH THE TRAINING OF VOLUNTEER PARENTS

The article describes the experience of the state educational institution “Mogilev Regional Center for Corrective Development Education and Rehabilitation” in the innovative project “Implementation of a model for the formation of moral value orientations of students through the organization of volunteer activities in the system of interaction between educational institutions of children and youth associations”. The main objective of the project is revealed — the training of parent volunteers who, with the support of teachers and other specialists, will be able to go to educational institutions and convey the ideas of tolerance to the public. It is stated that the project will pave the way for the formation of inclusive consciousness and increase the spiritual and moral level of the modern family and the younger generation.

Key words: modern family; child with special needs of psychophysical development; inclusion; tolerance; spiritual and moral values; innovative project; volunteer parents; forms of work with parents.

Fig.1.

Введение. Мы живем в период кризиса института традиционной семьи. Меркантильность интересов, эгоизм и падение духовно-нравственных ценностей поражают самые обычные семьи, и состояние своеобразной социальной болезни становится привычным. К сожалению, осложнения данной болезни приобретают характер эпидемии, особенно это отражается на подрастающем поколении: педагогическая запущенность, отчужденность, проблемы в построении традиционной семьи, погруженность в мир виртуальной реальности, эмоциональная черствость, обесценива-

ние духовно-нравственных ценностей, девиантное поведение, депрессии, преступность и суициды.

Проблемы современной семьи наиболее ярко отражаются в подрастающем поколении: нехватка интимно-личностного общения между членами семьи, эмоциональная черствость, погруженность в мир виртуальной реальности, обесценивание духовно-нравственных ценностей и т. п.

На фоне общих проблем современной семьи выделяется семья с ребенком-инвалидом. «Обобщённый» психологический портрет родителей детей-инвалидов характеризуется выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, слабостью, хрупкостью эмоциональных структур, социальной робостью, подозрительностью. По своей инициативе родители редко вступают в контакт с незнакомыми людьми, настороженно относятся ко всем, кто пытается общаться с детьми. Жалость или удивление окружающих при виде их особенного ребёнка способствует тому, что родители начинают скрывать ребёнка: стараются не бывать с ним в общественных местах, тем самым ещё больше способствуя социальной дезадаптации ребёнка. В таких семьях ребёнок становится причиной семейных конфликтов, которые нередко приводят к дестабилизации семейных отношений, распаду семьи. Особенности ребенка некоторые родители воспринимают как собственную неполноценность, ущербность, при этом переживая острое чувство вины перед ребенком и окружающими людьми. По статистике, таких детей становится все больше.

В настоящее время все чаще звучит слово «инклюзия», целью которой является не столько исправление ребенка, сколько адаптация социальной среды к возможностям данного ребенка.

На первый взгляд, создание благоприятных условий для реализации индивидуального потенциала каждого человека — дело благородное, однако существуют свои острые углы и психологические проблемы инклюзии. В школах по всему миру инклюзия зачастую рассматривается как обучение детей с инвалидностью в общеобразовательных школах вместе с их сверстниками. Организация такого процесса имеет свой спектр проблем. Однако одна из главных задач состоит в том, чтобы сделать все школы и учреждения более дружелюбными по отношению к детям с ограни-

ченными возможностями. В связи с этим возникает ряд вопросов: «Насколько готово общество принять ребенка с особенностями? Какие пути можно найти для формирования инклюзивного сознания в социуме?»

В Республике Беларусь система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Сложностью в процессе организации инклюзивного образования является то, что между детьми с ОПФР и обычными детьми достаточно трудно и медленно выстраиваются контакты. Возникают препятствия социального характера, заключающиеся в установках, стереотипах и предрассудках, в том числе в неготовности или отказе родителей, имеющих детей с особенностями, и родителей здоровых детей принять новые принципы образования. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду общеобразовательного учреждения зависит от отношения родителей обеих категорий к данной форме обучения.

Результаты проведенного в 2015—2017 годах исследования В. В. Хитрюк свидетельствуют о наличии диссонанса в ответах родителей по отношению к инклюзивному образованию. Существует разрыв между позицией родителя-гражданина, разделяющего нравственные и этические формы, и родителя, чей ребенок может оказаться в гетерогенном сложном образовательном пространстве. Исследование указывает на низкий уровень готовности родительского сообщества к совместному обучению в условиях инклюзивного образования. Необходимо, чтобы общество признало, что дети с ОПФР являются для нас лучшим ресурсом для воспитания обычных детей. Многие родители и педагоги не понимают, что находиться рядом с особенными детьми — это возможность воспитать у обычных детей этические нормы, такие как доброта, толерантность, забота о слабых, чувство справедливости.

Задача психологов и педагогов — найти пути для двусторонней реабилитации общества. С одной стороны, обеспечить возможности для раскрытия потенциала любого ребенка, с другой — формировать в подрастающем поколении духовно-нравственные ценности. Инклюзивное пространство подразумевает открытость к принятию семьи с особенным ребенком на всех уровнях: со стороны руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Основная часть. Для решения поставленной задачи государственное учреждение образования «Могилевский областной ЦКРОиР» приняло решение реализовать проект «Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования детских и молодежных объединений» на период 2017—2020 годов.

В качестве приоритетного направления выбрана работа с родителями, имеющих детей с ОПФР. Вся семья, в которой растет такой ребенок, подвержена инвалидизации. Психологически травмированные родители с отчужденностью, обидой и агрессией затрудняют процесс принятия их социумом. От обидчивого, требовательного человека с неадекватными реакциями хочется отгородиться. Когда родитель видит, что его и его ребенка не принимают, он получает подтверждение своей отчужденности, т. е. формируется порочный круг.

Группой педагогов-инноваторов разработана система подготовки родителей-волонтеров, которые, заручившись поддержкой педагогов, смогут в конструктивных формах доносить обществу (в школах, поликлиниках и других организациях) идеи толерантности, рассказывать об особенностях и ресурсах детей с ОПФР. Только родитель, который сам научился принимать собственного ребенка, может рассчитывать на принятие его обществом.

В первый год работы над проектом мы изучили литературу по подготовке волонтеров на основании подхода «Равный обучает равного», интернет-ресурсы, сайты организаций по волонтерской деятельности, литературу по инновационным формам работы с родителями. Нами были разработаны образовательные блоки по коммуникации, тимбилдингу (командообразованию), образовательный блок по решению кейсов на волонтерскую тематику.

В начале 2017/2018 учебного года проведена диагностика среди родителей детей, обучающихся в центре, по готовности к участию в волонтерской деятельности. Так, 47 % респондентов выразили сомнение, 37 % отказались, а 16 % родителей выразили согласие к участию в волонтерской деятельности.

Состоялось заседание круглого стола для родителей на тему «Формирование партнерских отношений участников инклюзивного образовательного пространства посредством волонтерской деятельности родителей», на которое были приглашены партнерские организации по волонтерской деятельности и специальные гости.

В целях просвещения родителей и формирования у них мотивации дано выступление на тему «Организация подготовки волонтеров среди родителей в системе взаимодействия учреждений образования и детских и молодежных объединений». Родители получили печатные материалы: тематические буклеты «Подготовка к волонтерской работе», «О толерантности в социуме», «Навыки активного слушания»; информационные листы «Желательные и нежелательные качества волонтеров».

Для родителей проводились тренинги «Развитие коммуникативных умений», «Я среди людей», «Навыки активного слушания», которые формировали знания, умения, компетенции, модели поведения и общения с разными людьми. Также с родителями проигрывались проблемные ситуации, связанные с волонтерской деятельностью с использованием элементов социального интерактивного театра. Предполагается, что, пройдя систему подобных тренингов, родитель сможет стать мощным каналом влияния на взгляды и позиции социума.

Для осуществления практических шагов к инклюзии организовывались выезды родителей, педагогов и детей на конный манеж, посещение кукольного театра, цирка, музеев, библиотек, концертных мероприятий, проводились утренники и праздничные мероприятия совместно с родителями и приглашенными детьми из общеобразовательных школ и детских садов. Данные мероприятия показывают недостаточную готовность и зрелость родителей для волонтерской деятельности, с одной стороны, и недостаточный уровень толерантного отношения у социума — с другой. Однако энтузиазм родителей по мере практических занятий возрастает, они все яснее видят необходимость активной совместной позиции для решения проблемы принятия социумом особенного ребенка.

Также для законных представителей организован постоянно действующий родительский клуб «Моя семья» и группы взаимопомощи. В рамках всех встреч красной нитью проходила тема инновационного проекта и реализовалась задача по формированию активной родительской позиции по донесению толерантных идей и нравственных ценностных ориентаций в социум, в частности, в учреждения образования и другие детские и молодежные объединения.

Для эффективного сотрудничества родители заполняли анкеты запросов, где обозначали актуальные для них темы. В рамках родительского собрания «Родитель — родителю о толерантности в социуме» приглашенным гостем (родителем-волонтером) проведен тренинг по мотивации и ответственности родителей за внедрение инклюзивных идей. Для родителей проводятся мастер-классы, на которых они приобретают новый креативный опыт. Весной 2018 года для законных представителей состоялся мастер-класс по технике декупажа с участием Алеси Цумаревой, чей проект «Территория людей» занял 1-е место в Беларуси.

Для улучшения возможности обмена информацией и коммуникативных возможностей всех участников образовательного процесса родителями вместе с педагогами созданы группы в социальных сетях (в Фейсбуке и Вайбере «Платформа поддержки», ВКонтакте «Равный обучает равного»).

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей проводились встречи с представителями различных организаций по проблемам детей с ОПФР. В 2017/2018 учебном году прошла встреча с Татьяной Яковлевой, директором международной общественной организации «Дети. Аутизм. Родители», состоялся семинар с Татьяной Синицей из просветительского частного учреждения «Центр проблем детского развития «Левания» и семинар с Ольгой Филистович, учредителем социально-благотворительного учреждения «Центр прикладного анализа поведения «Метод АВА». Результаты данной работы видны в проявлении инициативной позиции родителей, доверительной и дружеской атмосфере при сотрудничестве с педагогами.

В этом году мы пригласили волонтеров «От сердца к сердцу», при содействии которых родители совместно со своими детьми могли освоить некоторые рисуночные техники и создать оригинальные работы красками. Положительным моментом всего этого является желание родителей посещать подобные мероприятия и стремление участвовать в волонтерском проекте. В 2018/2019 учебном году планируется проведение акций в Могилеве ко Дню инвалида, Дню человека с синдромом Дауна и Дню информирования по проблеме аутизма. Участниками этих акций станут педагоги, родители-волонтеры и партнерские, волонтерские организации. В рамках акции планируется делать выставки работ детей с ОПФР, фотовыставки. Кроме того, планируются выходы в учреждения образования с программой новогоднего мероприятия, выходы с родителями-волонтерами в поликлиники для распространения буклетов и информационных листов по проблеме аутизма.

Заключение. Реализация проекта «Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования детских и молодежных объединений» подготовит благоприятную почву для формирования инклюзивного сознания и повысит духовно-нравственный уровень современной семьи и подрастающего поколения.

Материал поступил в редколлегию 10.10.2018