

успеха в различных сферах, чем ранее. Это требует от них большей уверенности в себе, настойчивости и твердости воли для преодоления препятствий и конкурентной борьбы. Не стоит забывать, что поколение «Альфа» можно охарактеризовать высокой степенью индивидуализма и стремлением к самореализации. Девочки могут воспринимать твердую волю как важное качество для достижения своих личных целей и воплощения своих мечтаний.

«Исполнительность» ($p = 0,04$; $U = 437$). Данная ценность оказалась более важной для мальчиков. Частично это объяснимо общественным мнением: от мужчин часто ожидают, что они будут более ответственными, дисциплинированными и ориентированными на достижение результатов. Это может приводить к тому, что мальчики и юноши сильнее ощущают необходимость быть исполнительными, чтобы соответствовать этим ожиданиям. А также масс-медиа (фильмы, сериалы, игры) могут укреплять стереотипы о «мужественном» поведении, где исполнительность и ответственность являются ключевыми чертами положительных мужских персонажей.

Заключение. Эмпирическая часть исследования показала, что направленность ценностных ориентаций подростков поколения «Альфа» мужского и женского пола имеет и пересечения, и существенные различия в отношении некоторых ценностей. Но обобщая можно сделать вывод, что для обоих полов характерно стремление к полноценной и счастливой жизни, основанной на физическом и психическом благополучии, независимости, самореализации и крепких социальных связях, карьерному росту, достижению личного счастья.

УДК 159.9

Е. С. Белько

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АГРЕССИИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Введение. Агрессивное поведение в юношеском возрасте может быть вызвано негативным окружением, насилием в семье, психологическими проблемами, а также воздействием СМИ и Интернета. В этот период формируется самосознание, и молодые люди начинают осознавать противоречия в своём представлении о себе и своём месте в мире, что может приводить к агрессии. В спортивной среде агрессия может быть как мотивационной силой, так и источником конфликтов и травм, если она не контролируется.

Основная часть. Агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.) [1].

Р. Баумайстер рассматривает агрессию как реакцию на угрозу для самоуважения или фрустрацию. Она возникает, когда человек сталкивается с препятствиями на пути к своим целям, особенно если эти препятствия воспринимаются как несправедливые. Р. Баумайстер также подчеркивает, что агрессия может быть вызвана стрессом и нарушением самоконтроля [2].

Нами было проведено эмпирическое исследование, с целью определить особенности проявления различных видов агрессии у юношей и девушек, профессионально занимающихся спортом и обучающихся на спортивных специальностях. Базой для исследования выступило учреждение образования «Барановичский государственный университет». В исследовании приняло участие 50 студентов (25 девушек и 25 юношей). Для исследования был использован опросник агрессивности Басса-Дарки.

Результаты исследования проявления различных видов агрессии у юношей, занимающихся спортом, представлены на рисунке 1.

Для 40% юношей характерен средний уровень физической агрессии, что свидетельствует о том, что они иногда используют физическое насилие в повседневной жизни. Средний уровень косвенной агрессии наблюдается также у 40% юношей, что выражается в сплетнях, злобных шутках и скрытом негативном воздействии на окружающих. По шкале «Раздражение» у 48% юношей зафиксирован средний уровень, что говорит о склонности к эмоциональным и поведенческим вспышкам на слабые раздражители. Средний уровень вербальной агрессии характерен для 48% юношей, которые иногда используют крики и угрозы для выражения эмоций. По шкале «Обида» 40% юношей часто испытывают зависть и ненависть по отношению к окружающим за реальные или вымышленные обиды. Подозрительность на среднем уровне проявляется у 28% юношей, что указывает на склонность к недоверию к окружающим. Негативизм проявляется у 48% юношей, что выражается в оппозиционном поведении и противодействии внешним требованиям. Средний уровень чувства вины характерен для 40% юношей, что свидетельствует о склонности к самообвинению и переживанию угрызений совести. Таким образом, юноши, занимающиеся спортом, в целом демонстрируют умеренные уровни агрессии и склонность к внутренним переживаниям и самокритике.

Результаты исследования проявления различных видов агрессии у девушек, занимающихся спортом, представлены на рисунке 2.

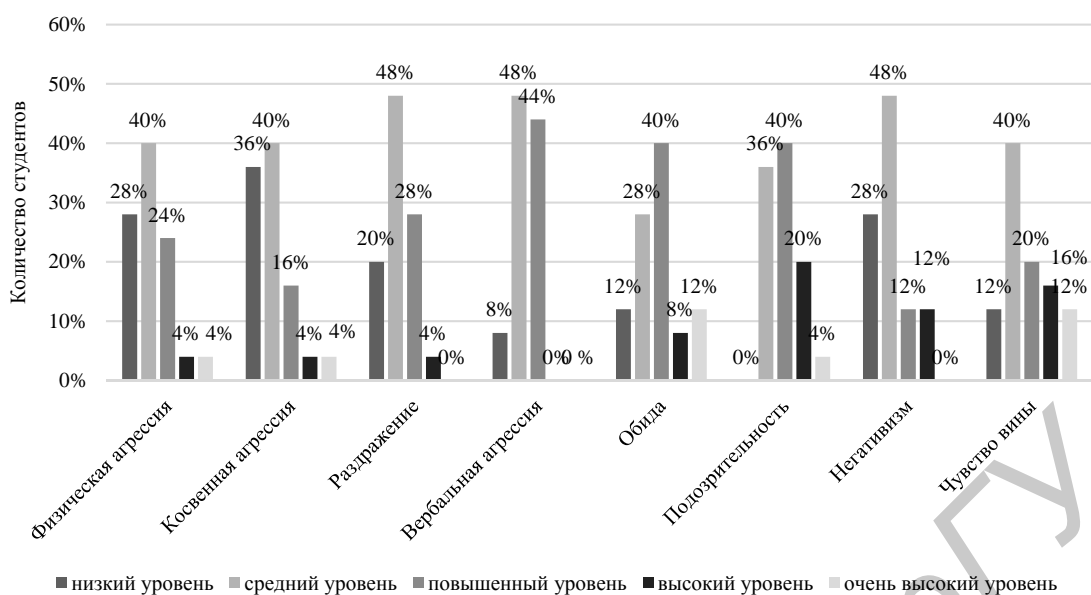


Рисунок 1 — Результаты исследования различных видов агрессии у юношей, занимающихся спортом

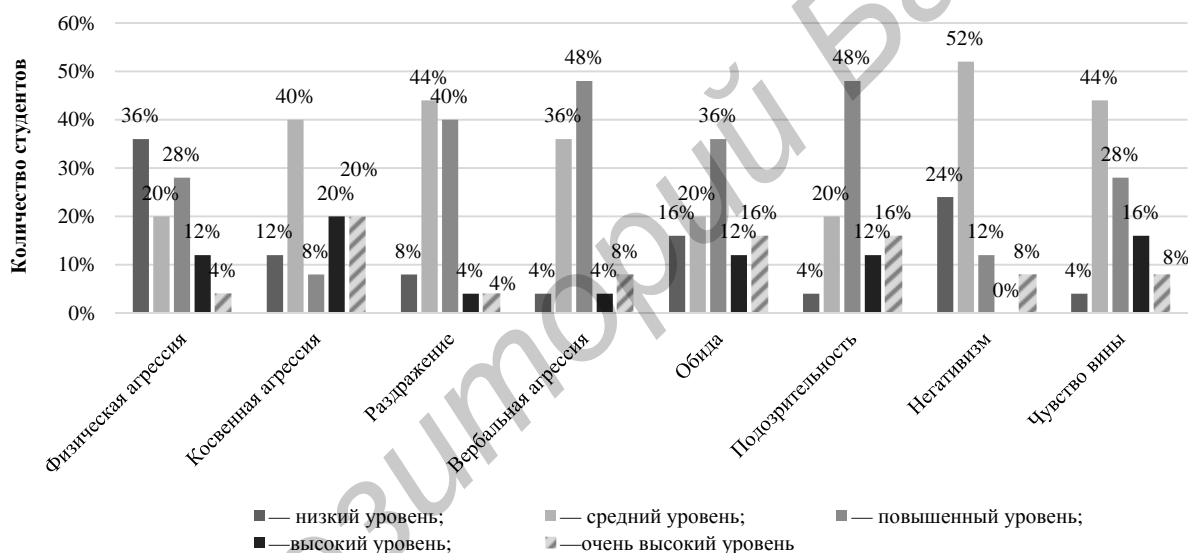


Рисунок 2 — Результаты исследования различных видов агрессии у девушек, занимающихся спортом

Для 36 % девушек характерен низкий уровень физической агрессии, что означает, что они почти не используют физическое насилие в своей жизни. Средний уровень проявления косвенной агрессии наблюдается у 40 % девушек, что выражается в использовании сплетен и злобных шуток в повседневной жизни. По шкале «Раздражение» у 44 % девушек зафиксирован средний уровень, что свидетельствует о склонности к неадекватным эмоциональным и поведенческим реакциям на раздражители. Для 48 % девушек характерен повышенный уровень вербальной агрессии, что означает, что они часто используют крики и угрозы для выплеска своих эмоций. По шкале «Обида» у 36 % девушек распространен повышенный уровень проявлений, что говорит о частой зависти и ненависти к окружающим за реальные или вымышленные действия. Подозрительность на повышенном уровне проявляется у 48 % девушек, что указывает на склонность к недоверию в повседневной и спортивной жизни. Средний уровень негативизма характерен для 52 % девушек, что выражается в оппозиционном поведении и противодействии внешним требованиям. Для 44 % девушек характерен средний уровень чувства вины, что свидетельствует о склонности к самокритике и угрызениям совести. Таким образом, девушки, занимающиеся спортом, демонстрируют различные уровни агрессии и эмоциональных реакций, включая проявления самокритики и недоверия.

Рассчитав U-критерий Манна-Уитни, было выявлено различие между юношами и девушками по шкале «Косвенная агрессия» ($U = 186,0, p = 0,05$). Девушки, занимающиеся спортом, проявляют больше косвенной агрессии, чем юноши. Это может быть связано с социальными нормами, позволяющими женщинам выражать

агрессию косвенно, например, через сплетни или манипуляции, в то время как мужчины чаще прибегают к прямым формам агрессии. В спортивной среде женщины могут использовать косвенную агрессию для управления конфликтами.

Заключение. По результатам исследования можно сделать вывод, что юноши и девушки, профессионально занимающиеся спортом, проявляют негативное поведение и агрессию в средней степени. Половые различия выявлены по шкале «Косвенная агрессия»: девушки склонны к большему проявлению косвенной агрессии, чем юноши. Это объясняется тем, что спорт дает возможность выплеснуть эмоции и агрессию через физическую активность, снижая риск проявления агрессивного поведения. Спорт способствует снижению вовлеченности в насилие и антиобщественные действия.

Список цитируемых источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов. — М. : Мир и Образование, 2015. — 1375 с.
2. Баумайстер, Р. Ф. Социальная психология и человеческая природа / Р. Ф. Баумайстер, Б. Дж. Бушман. — М. : Академический проект, 2009. — 560 с.

УДК 159.9.019.43

С. С. Биль

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К ПРОСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Введение. В настоящее время возрастает внимание к индивидуальным различиям учащихся и их влиянию на поведение и адаптацию. В частности, установлено, что сильная нервная система соответствует экстремальным условиям деятельности, слабая нервная система — не соответствует. Вместе с тем в дифференциальной психологии отсутствуют факты, раскрывающие функциональную роль типа темперамента в индивидуальной деятельности повышенной сложности [1].

Исследование нейродинамических свойств нервной системы подростков позволяет глубже понять механизмы формирования просоциального поведения. В современных образовательных учреждениях важно учитывать индивидуальные особенности нервной системы учащихся, чтобы поддерживать их развитие и социальную адаптацию.

Теория основных свойств нервной системы, созданная трудами Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына и их сотрудников, стала основой дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии [2]. Термин «нейродинамика» впервые ввёл Иван Петрович Павлов в своём учении о высшей нервной деятельности.

Понятие «просоциальное поведение» в отечественной психологии до недавнего времени практически не использовалось, хотя так или иначе к данной теме исследователи (Л. И. Божович, Б. И. Додонов, Т. П. Гаврилова, А. В. Петровский, Е. В. Субботский) обращались неоднократно, изучались альтруизм, эмпатия, нравственность. В качестве аналога рассматривались помогающее поведение, альтруистическое поведение, гуманные отношения [3; 4; 5; 6]. Исследование данного феномена связывают в большей степени с зарубежными учеными (Э. Аронсон, Л. Берковитц, Г. Бирхофф, К. Бэтсон, М. Греди, Г. Карло, Р. Чалдини, С. Харди). В отечественных исследованиях проблеме отдельных механизмов просоциального поведения уделяли внимание В. В. Абраменкова, Т. П. Гаврилова, Н. В. Кухтова, И. М. Юсупов.

Основная часть. Нейродинамические свойства — это одна из составляющих структуры индивидуальных характеристик человека, в основе которых лежат соответствующие свойства нервной системы [7]. Нейродинамические свойства, описывающие динамику нервных процессов, рассматриваются как основа психической деятельности, определяющая индивидуальные различия в скорости, силе и устойчивости реакций на различные стимулы. Изучение этих механизмов помогает лучше понять причины различий в поведении, склонности к определенным занятиям и психологическим состояниям.

Согласно В. М. Русалову, выделяют такие нейродинамические свойства, как активность, реактивность, сензитивность, пластичность, ригидность, темп, интроверсия, экстраверсия [8]. Рассмотрим исследования различных авторов каждого из этих свойств:

- Активность. И. П. Павлов [9] изучал силу нервной системы и ее влияние на работоспособность и активность. Считал, что сильная нервная система обеспечивает высокую активность и выносливость.
- Реактивность. Я. Стреляу [10] разработал регулятивную теорию темперамента, подчеркивая роль реактивности как способности нервной системы реагировать на стимулы определенной интенсивности. Считал, что высокореактивные люди более чувствительны к стимулам и быстрее перевозбуждаются.
- Сензитивность. Б. М. Теплов [11] изучал сенсорные пороги и их связь с типом нервной системы. Считал, что люди со слабой нервной системой обладают более высокой сензитивностью.