

ях его функции носят единоличный характер, так как по ним он несёт персональную ответственность, поэтому ему необходима смелость в принятии решений, способность творчески решать проблемы. Таким образом, одной из первостепенных задач современного руководителя мы считаем разработку своего стиля управления, в котором и будет проявление личностных качеств руководителя.

**Заключение.** Современный руководитель сегодня — это менеджер, способный находить нетрадиционные пути решения стоящих перед учреждением дошкольного образования задач; личность, постоянно работающая над собой, над своими профессиональными и личностными качествами; управленец, видящий перспективу развития учреждения на несколько лет вперёд; педагог, вдохновляющий своим примером педагогической практики весь педагогический коллектив.

УДК 373.2

**Неделкова Анна Александровна**

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, naa82@mail.ru*

## **АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен анализ содержательного раздела примерной основной образовательной программы дошкольного образования младшей группы, описан республиканский компонент образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Ключевые слова:** Государственный образовательный стандарт дошкольного образования; образовательная программа; организация дошкольного образования; дошкольное образование; республиканский компонент.

**Nedelkova Anna Alexandrovna**

*Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, naa82@mail.ru*

## **ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL PROGRAM IN THE CONTEXT OF THE STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION**

The article presents an analysis of the substantive section of the Exemplary Basic Educational Program for Preschool Education of the Junior Group, describes the Republican component of the educational areas “Cognitive Development”, “Physical Development”.

**Key words:** State educational standard of preschool education; educational program; organization of preschool education; preschool education; Republican component.

**Введение.** В условиях модернизации дошкольного образования, принятия требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативности программ и типов дошкольных учреждений всё острее встает необходимость решения проблемы целостного развития ребёнка в вариативном пространстве форм, средств и способов организации его воспитания, обучения, образования.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в организации дошкольного образования (далее — ОДО), важная роль принадлежит образовательной программе. На современном этапе система дошкольного образования Приднестровья представляет собой разветвленную сеть образовательных учреждений, обеспечивающих воспитательно-образовательную деятельность и коррекционно-педагогическую помощь детям дошкольного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями как в условиях специальных (коррекционных) организаций образования, так и посредством реализации различных моделей интегрированного обучения.

Цель исследования: изучить и описать опыт реализации образовательной программы в контексте Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Задачи исследования:

1) уточнить сущность и содержание Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2) изучить опыт реализации образовательной программы в контексте Государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере конкретной ОДО.

**Основная часть.** Методологическая основа исследования: результат научно-исследовательской работы коллектива Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, представленный Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе в образовательной программе «Детство»; коллектива сотрудников Научно-исследовательского института им. А. В. Запорожца, представленный Л. А. Парамоновой в образовательной программе «Истоки»; деятельностный подход к развитию ребёнка и организации образовательного процесса (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, С. Л. Рубинштейн); положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии ребёнка («Истоки»). Методы исследования: теоретические — обобщение, систематизация, анализ, синтез; эмпирические — анализ нормативно-правовых документов, действующих в сфере дошкольного образования, отчётов Министерства просвещения, документации ОДО, регламентирующей реализацию образовательных программ в контексте Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, являющиеся ориентирами для учредителей ОДО, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности [1, с. 4].

Стандарт является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования и вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования [1, с. 8].

Основная образовательная программа ОДО является главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, призванного обеспечить введение и реализацию Государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2, с. 5].

В образовательном процессе основная образовательная программа ОДО выполняет несколько функций: во-первых, служит механизмом реализации стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нём целевых ориентиров дошкольного образования; во-вторых, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса как самими педагогами, так и проверяющими органами [2, с. 8]. Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования должны быть обеспечены следующие условия:

а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

в) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

г) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

д) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

е) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

ж) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

з) поддержка родителей (лиц, их заменяющих) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Анализируя информационную карту, необходимо отметить, что муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39 «Родничок»» (Тирасполь) с приоритетным осуществлением социально-нравственного, физического направлений развития воспитанников осуществляет обучение детей дошкольного возраста на русском и украинском языках. Изучение второго официального языка (молдавский язык) начинается с 5 лет и охватывает 57 % детей от 5 до 7 лет. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 39 «Родничок» реализует следующие образовательные программы: примерную основную образовательную программу для ОДО Приднестровья; программу «Дитина» О. В. Проскура для обучения и воспитания детей в группе с украинским языком обучения; программу коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичёвой, Г. В. Чиркиной для логопедических групп; программно-методические рекомендации по обучению молдавскому языку в детских садах Г. М. Чемортан, Д. А. Габужа, В. А. Кройтор для обучения детей молдавскому языку. В дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа детей от 4 до 7 лет с украинским языком обучения. Нами изучено распределение непосредственно образовательной деятельности для общеразвивающих групп и для украинской разновозрастной группы, проанализирован содержательный раздел примерной основной образовательной программы для ОДО Приднестровья на примере второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

В образовательной области «Физическое развитие» примерной основной образовательной программы дошкольного образования раскрыты задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках, физической культуре, подвижных играх. Пред-

ставлен примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Республиканский компонент образовательной области «Физическое развитие» во второй младшей группе представлен:

- русскими народными подвижными играми «Иголочка-ниточка», «Дорожки», «Дрёма»;
- украинскими народными подвижными играми «Орешки», «Діті і ведмідь», «Где же ваши ручки», «Собачка», «Ножки»;
- молдавской народной подвижной игрой «Барашек».

В образовательной области «Познавательное развитие» раскрыты задачи по ознакомлению с миром природы, сезонными явлениями; развитию познавательной и исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры; приобщению к социокультурным ценностям; формированию элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени); развитию речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, художественная литература). Республиканский компонент образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе предполагает изучение:

- фольклора — песенки, потешки, заклички: «Дрозд — дроздок», «Жил на свете поросёнок...», «Радуга», «Утреннее солнце...», «Улитка»;
- поэзии авторов Приднестровья: «Осень» П. Тычина; «Мишка», «За столом сижу, рисую...» Н. Кулик; «Дождик», «Грузовик», «Солнышко» С. Андреева; «Мяч», «Сюрприз» Г. Гурски; «Мишка-заяка» Г. Васютинская; «Про кошку Ляльку», «Летний дождик», «Весёлое солнышко», «На все голоса» Н. Евдокимова; «Воробей» А. Штро; «Не маленький», «Что такое лето?», «Весна», «Осень», «Кто выше?», «Хвосты», «Лужи» И. Ткаченко (Ищук); «Осень и ёжик», «Грустная осень» Н. Самоний;
- прозы авторов Приднестровья: «Сон», «Утёнок и котёнок», «Светофор» И. Ткаченко (Ищук);
- произведений украинских писателей, украинского фольклора: «Круть-верть» (украинская народная сказка); «Рукавичка» (украинская народная сказка), «Коза-дереза» в обработке Е. Благиной; «Колосок» (украинская народная сказка); «Карандаш» Н. Забила (перевод с украинского З. Александровой); «Бычок и ёжик», «Спать пора», «Обновки» П. Воронько; «Когда я взрослым стану» В. Приходько;
- произведений молдавских писателей, молдавского фольклора: «Коза и трое козлят» И. Крянгэ; «Легенда о Мэрцишоре» (молдавская народная сказка); «Голубой шалаш» С. Вангели; «Борода деда Мороза» В. Романчук; «Мамин день», «Мамин портрет», «Новогодняя ёлка», «Зима» Г. Виеру.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раскрыты задачи по приобщению к искусству, изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), конструктивно-модельной деятельности, музыкальному развитию (слушанию, пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских музыкальных инструментах). Предложен примерный музыкальный репертуар (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения).

В образовательной области «Социально-нравственное развитие» раскрыты задачи по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию, образу «я», семье, организации дошкольного образования, родному краю, трудовому воспитанию, формированию основ безопасности в природе, на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, игровой деятельности. Представлен примерный перечень событий, праздников, мероприятий: праздники (Новогодней елки, спортивный праздник); развлечения, досуги («Мамин праздник», «Здравствуй, осень!»); театрализованные представления («Маша и медведь», «Теремок»); музыкально-литературные развлечения (концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»); спортивные развлечения («Кто быстрее?»), забавы и фокусы.

**Заключение.** Изученный опыт реализации основной образовательной программы дошкольного образования позволяет удовлетворить запросы общества и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Необходимым условием качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОДО или в группе. Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Приднестр. Молд. Респ. от 16 мая 2017 г. № 588. — Режим доступа: <https://minpros.info/node/9834>. — Дата доступа: 05.01.2023.
2. Об утверждении и введении в действие Методических рекомендаций по составлению основной образовательной программы организации дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Приднестр. Молд. Респ. от 14 мая 2021 г. № 369. — Режим доступа: <https://minpros.info/node/9834>. — Дата доступа: 05.01.2023.