

Наша школьная жизнь очень разнообразна. Дети с ОПФР вместе со своими одноклассниками принимают активное участие в праздниках, выставках творчества, трудовых коллективных делах, экскурсиях, посещают объединения по интересам, спортивные секции, включаются в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу и др.

Одно из важнейших направлений нашей работы в системе интегрированного обучения — работа с родителями. В беседах с родителями, в индивидуальных консультациях важно убедить родителей в том, что ребенку с ОПФР можно и нужно помогать, что только совместная с педагогами учреждения образования и своевременно начатая работа с ребёнком реально может помочь ученику справиться с проблемами. Рассмотрим результативность и эффективность коррекционной и учебно-воспитательной работы в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания (рисунок 2).

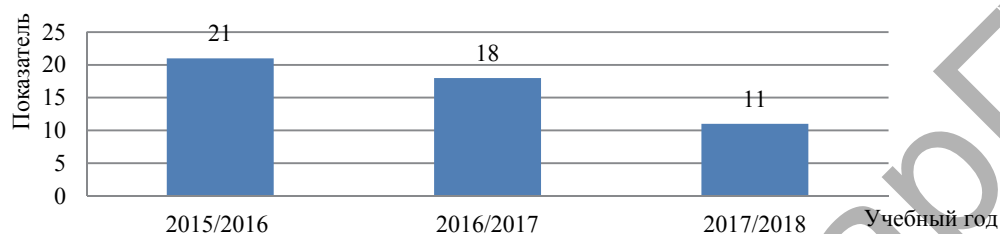


Рисунок 2 — Динамика обучающихся с ОПФР

Для всех родителей, включая родителей детей с ОПФР, в течение учебного года работает семейный клуб «Путь к пониманию». На заседаниях клуба родители получают не только консультативную, но и практическую помощь в вопросе выстраивания взаимоотношений детей с ОПФР с социумом: одноклассниками, родными и близкими, педагогами. Результатом этой работы является то, что родители детей с ОПФР видят, что их дети имеют те же права и возможности для реализации своих способностей, а родители нормально развивающихся детей не препятствуют совместному обучению в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Заключение. Нами созданы все условия для успешного совместного обучения и воспитания обучающихся, имеющих те или иные нарушения психофизического развития, и их нормально развивающихся сверстников. Плановая системная работа в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания по реализации интегрированного обучения и успешной социализации детей с ОПФР позволяет адаптировать этих детей к условиям образовательной школы и поддерживать их на пути совместного обучения со здоровыми сверстниками; повысить качество образования детей с ОПФР; включить всех педагогов, задействованных в работе с детьми с ОПФР, в процесс формирования партнёрских отношений взрослых и детей; активизировать взаимоотношения родителей с учреждением образования, в котором учится ребёнок с ОПФР.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : в ред. законов Респ. Беларусь от 13.12.2011 № 325-З, от 26.05.2012 № 376-З, от 04.01.2014 № 126-З, от 18.07.2016 № 404-З. — Режим доступа: <http://www.adu.by>. — Дата доступа: 15.02.2018.
2. Екжанова, Е. А. От интеграции к инклюзии / Е. А. Екжанова ; беседовала О. Решетникова // Школ. психолог. — 2010. — № 16. — 16—31 авг. — С. 34—37.
3. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития / Т. Л. Лещинская [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплевой. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. — 191 с.

УДК 376

Е. П. Чахович

Государственное учреждение образования «Вспомогательная школа № 24 г. Орши», Орша

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Специальное образование Республики Беларусь главной задачей видит формирование и развитие личности, способной в меру своих возможностей к самостоятельной деятельности, готовой принимать решения в постоянно меняющихся условиях. В последнее время направленность образования на знаниевое научение стала подвергаться критическому переосмыслению. Формировать знания нужно, но без умения

пополнять, изменять, дополнять деятельностную часть своего культурного опыта учащиеся не будут подготовлены к самостоятельной жизни [1, с. 30].

Основная часть. Социальная ситуация развития учащихся с психофизическими нарушениями в современных условиях не позволяет им в полной мере овладеть новыми социальными связями и подготовиться к независимой жизнедеятельности. Знания, полученные в школе, оказываются не всегда востребованными и применимыми к действительности [2, с. 14]. Необходимость улучшения социальной адаптации учащихся, обеспечения их жизненной успешности приводит к поиску новых педагогических подходов. Становится важным формирование такой системы знаний, умений и навыков, которая бы способствовала подготовке учащихся к тому, чтобы они могли трудиться, зарабатывать деньги и взаимодействовать во время совместной работы. В отношении подготовки к активной (в меру имеющихся возможностей) самостоятельной жизнедеятельности в динамичном социуме рассматривается компетентностный подход применительно к детям с особенностями психофизического развития. Компетентностный подход, безусловно, является новым в специальном образовании и определяется как системообразующий компонент содержания образования, обеспечивающий формирование знаний, умений, навыков, способов деятельности, самостоятельности, социально одобряемого поведения [3, с. 46].

В специальном образовании компетенция определяется как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Это не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированных на самостоятельность и поведенческую зрелость. В перспективе специальное образование видится таким, которое обеспечивает, прежде всего, подготовку учащихся к практической деятельности. В специальном образовании реализация компетентностного подхода рассматривается в контексте создания условий для практического использования знаний, умений и навыков, развития способностей, формирования способов деятельности, что позволит учащимся активно действовать в нетрадиционных ситуациях, выходящих за пределы того, что изучается в школе. Применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью рассматривается формирование ключевых компетенций в контексте улучшения качества жизни, усиления жизнеспособности. Ключевые компетенции являются главными, основными, надпредметными. Их называют «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных. Компетенция ученика видится как образ его будущего, «ориентир для освоения» (А. В. Хуторской). Ключевые компетенции — это универсальные способности и умения, позволяющие достигать положительных результатов в практической деятельности и личной жизни [4, с. 28]. В качестве ключевых компетенций в специальном образовании исследуются и признаются следующие: социальные, личностные, коммуникативные и познавательно-информационные.

Включение ребенка с особенностями психофизического развития в среду общеобразовательного учреждения предполагает проведение предварительной работы, направленной, прежде всего, на подготовку к инклюзивному обучению, а также постоянное сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии. Кроме обеспечения процесса инклюзивного обучения специальными техническими средствами, оборудованием, специальными программами, учебниками и учебными пособиями требуется постоянное и целенаправленное сопровождение процесса обучения командой специалистов (учителями-дефектологами, педагогами-психологами, врачами, педагогами социальными и т. д.). Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую, реабилитационную работу, но обязательно работу как с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями, так и собственную работу администрации, детского коллектива, родителей.

Сопровождение — метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система [5, с. 91].

Ситуация жизненного выбора — множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития. Принципами психолого-педагогического сопровождения являются: рекомендательный характер советов сопровождающего (т. е. ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями, педагогами, близким окружением); приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка», т. е. каждая проблемная ситуация стремится быть решенной с максимальной пользой для ребенка, но с учетом его интересов и интересов его семьи); непрерывность сопровождения (специалисты сопровождения прекращают поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к проблеме будет очевиден); мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения (согласованная работа «команды» специалистов, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов); стремление к автономизации (максимальное сочетание индивидуального сопровождения детей в образовательных учреждениях и системного сопровождения, направленного на профилактику и коррекцию проблемы, характерной не только для одного ребенка, но и для системы в целом).

Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся — оказание помощи в социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития в общую систему социальных отношений и взаимодействий в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется, осуществляемую как путем приспособления детей с особенностями к окружающим условиям, так и подготовку самой среды к принятию таких учащихся.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим нарушениям одноклассников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству; формирование у детей с особенностями психофизического развития положительного отношения

к своим сверстникам, адекватного социального поведения; более полная реализация потенциала развития и обучения учащихся с особенностями психофизического развития; систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процесс коррекционного обучения.

Направления работы психолого-педагогического сопровождения: помощь учащимся, которая осуществляется на всех этапах сопровождения, начиная от диагностики, продолжая консультированием и обучением по специальной (индивидуальной) программе; помощь родителям в вопросах получения информации относительно специфики организации и задач образования их ребенка, выработке у них реалистического восприятия нарушения ребенка; помощь педагогам в формировании положительных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии [6, с. 36].

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на разных уровнях: психолого-педагогическое сопровождение в классе (осуществляют учитель класса и учитель-дефектолог); психолого-педагогическое сопровождение вне класса (осуществляет учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный); психолого-педагогическое сопровождение вне школы (специалисты психолого-педагогической службы учреждения совместно с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)).

Выделяют этапы психолого-педагогического сопровождения (обязательны для всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения): сбор информации о ребенке (диагностика); анализ полученной информации; разработка плана коррекционной работы; обмен мнениями, консультирование друг друга всеми участниками сопровождения; коррекция проблемы; оценка результатов (что получилось, что не получилось); планирование дальнейшей работы.

Заключение. Предполагаемые формы психолого-педагогического сопровождения: внутришкольные и межшкольные психолого-педагогические, медико-социальные службы; медико-психолого-педагогические консилиумы в школах; внутренний координатор по специальному образованию (например, завуч, курирующий вопросы специального образования); педагогический совет по специальному образованию; консультирование внешних специалистов (например, ЦКРОиР); повышение квалификации учителей (проведение семинаров, конференций, лекций специалистов и т. д.).

Список использованных источников

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская. — М., 2002. — 118 с.
2. Безрукова, В. С. Словарь нового педагогического мышления / В. С. Безрукова. — Екатеринбург, 1992. — 94 с.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
4. Коноплева, А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая. — Дефектология. — № 4. — 2004. — 45 с.
5. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 106 с.
6. Шипицина, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицина. — М.: Владос, 2003. — 94 с.

УДК 376

А. С. Чукович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Проблема развития детского мышления является предметом научного исследования психологов и педагогов в течение многих лет. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. И дошкольное детство стало тем возрастом, когда необходимо активно развивать мышление ребенка. И за время дошкольного периода ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь: овладевает речью, мышлением, воображением, восприятием и т. п. В современном обществе остро встает вопрос выбора эффективных методов, приемов развития мышления детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР).

Дети с ОПФР — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Как показывают данные исследований, у детей с ОПФР на всех этапах процесса познания имеют место элементы