



ВЕСТНИК БАРГУ

BARSU HERALD

СЕРИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ)

SERIES

EDUCATION. PSYCHOLOGY,
PHILOLOGY (LITERARY STUDIES)

Репозиторий БарГУ



Вестник БарГУ

Ежеквартальный научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 2 (12), август, 2022

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:

ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnikbargu@gmail.com .

Подписные индексы: 00995 — для индивидуальных подписчиков; 009952 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации № 1533 от 30.07.2012, выданное Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г. № 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ» серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» включён в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ» включён в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском, белорусском и английском языках.
Распространяется на территории Республики Беларусь.

Заведующий редакционно-издательской группой А. Ю. Сидоренко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 2022. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага косероксная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 14,25. Уч.-изд. л. 10,00.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское областное унитарное полиграфическое предприятие «Слонимская типография». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним, Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического образования, академик Международной академии наук педагогического образования, академик экономических наук Украины, Почётный профессор БарГУ, профессор кафедры технического обеспечения сельскохозяйственного производства и агрономии (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, первый проректор (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Захарченя Н. Ф.** (отв. секретарь сер.) (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

Коновалик В. К. (ред. текстов на англ. яз.) (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Иценко А. Г.** (отв. за направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Белая Е. И.** (отв. за направление «Филологические науки»), доктор филологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», Минск, Республика Беларусь); **Бельский А. И.**, доктор филологических наук, профессор (Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь); **Валитова И. Е.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест, Республика Беларусь); **Брусевич А. А.**, кандидат филологических наук, доцент (учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь); **Глазырина Л. Д.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Джигя Н. Д.**, доктор психологических наук, профессор (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Дубешко Н. Г.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Капанова В. А.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Клещёва Е. А.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Кремень М. А.**, доктор психологических наук, профессор (Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь); **Криштоп И. С.**, кандидат филологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Крусь П. П.**, кандидат философских наук, доцент (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест, Республика Беларусь); **Лопатик Т. А.**, доктор педагогических наук, профессор (государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск, Республика Беларусь); **Макаревич А. Н.**, доктор филологических наук, доцент (учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв, Республика Беларусь); **Манкевич Ж. Б.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Никашина Г. А.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет»,

Барановичи, Республика Беларусь); **Олифирович Н. И.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Пергаменщик Л. А.**, доктор психологических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Пинюта И. В.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Пузыревич Н. Л.**, кандидат психологических наук (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Пучинская Т. М.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Тарантей В. П.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь); **Тарасова Т. Н.**, доктор филологических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Торхова А. В.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Храмцова Ф. И.**, доктор политических наук, профессор, кандидат педагогических наук (филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет», Минск, Республика Беларусь).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан); **Николаева М. В.**, доктор педагогических наук, доцент, профессор (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Российская Федерация); **Селиванов В. В.**, доктор психологических наук, профессор (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация).

Promoter: Educational institution "Baranovichi State University".

Editorial address:

21 Voykova Str., 225404 Baranovichi.
Phone: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnikbargu@gmail.com .

Subscription indices: 00995 — for individual subscribers;
009952 — for companies.
The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).

Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.

Issued in Russian, Belarusian and English. The journal is
distributed on the territory of the Republic of Belarus.

Managing editor A. Y. Sidorenko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 2022. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox. Digital
printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 14,25.
Acc.-pub. s. l. 10,00. Circulation of 100 copies.
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*Editor-in-Chief*), Doctor of Agriculture, Professor, Academician of the Belarusian Academy of Engineering, Academician of the International Academy of Technical Education, Academician of the International Academy of Pedagogical Education, Academician of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Honorary Professor of BarSU, Professor of the Department of Technical Supply of Agricultural Production and Agronomy (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*Deputy Editor-in-Chief*), Ph. D. in Economics, Associate Professor, First Vice-Rector (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*Series Executive Editor*), Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus);

Zhakharchenya N. F. (*Senior Editor*) (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

Konovalik V. K. (*English Text Editor*) (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

Ponomaryova E. I. (*responsible for "Pedagogical Sciences" area*), Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Itsenko A. G.** (*responsible for "Psychological Sciences" area*), Ph. D. in Philosophy, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Belaya E. I.** (*responsible for "Philological Sciences" area*), Doctor of Philology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., Ph. D. in Psychology, Associate Professor (public educational institution "National Institute for Higher Education", Minsk, the Republic of Belarus); **Belskiy A. I.**, Doctor of Philology, Professor (Belarusian State University, Minsk, the Republic of Belarus); **Brusevich A. A.**, Ph. D. in Philology, Associate Professor (educational institution "Grodno State University named after Yanka Kupala", Grodno, the Republic of Belarus); **Valitova I. Y.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Brest State University named after A. S. Pushkin", Brest, the Republic of Belarus); **Glazyrina L. D.**, Doctor of Education, Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Dzhiga N. D.**, Doctor of Psychology, Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Dubeshka N. G.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (Educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Kapranova V. A.**, Doctor of Education, Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Kleshcheva E. A.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Kremen M. A.**, Doctor of Psychology, Professor (Academy of Public Administration under the Aegis of the President of the Republic of Belarus, Minsk, the Republic of Belarus); **Krishtop I. S.**, Ph. D. in Philology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Krus P. P.**, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor (educational institution "Brest State University named after A. S. Pushkin", Brest, the Republic of Belarus); **Lopatik T. A.**, Doctor of Education, Professor (public educational institution "Academy of Postgraduate Education", Minsk, the Republic of Belarus); **Makarevich A. N.**, Doctor of Philology, Associate Professor (educational institution "Mogilev State University named after A. A. Kuleshov", Mogilev, the Republic of Belarus); **Mankevich Z. B.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Nikashina G. A.**, Ph. D. in Education, Associate

Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Olifirovich N. I.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Pergamenshchik L. A.**, Doctor of Psychology, Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Pinyuta I. V.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Puzyrevich N. L.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Puchinskaya T. M.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Tarantey V. P.**, Doctor of Education, Professor (educational institution "Grodno State University named after Y. Kupala", Grodno, the Republic of Belarus); **Tarasova T. N.**, Doctor of Philology, Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Torhova A. V.**, Doctor of Education, Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Hramtsova F. I.**, Doctor of Political Sciences, Professor, Ph. D. in Education (branch of the federal state budget educational institution of higher education, Minsk, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

Muhtarova S. M., Doctor of Education (Karaganda State University named after the academician E. A. Buketov, Karaganda, the Republic of Kazakhstan); **Nikolaeva M. V.**, Doctor of Education, Professor (federal state budget educational institution of higher education "Volgograd State Socio-pedagogical University", Volgograd, the Russian Federation); **Selivanov V. V.**, Doctor of Psychology, Professor (federal state budget educational institution of higher education "Moscow State Psycho-pedagogical University", Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

- Дубешко Н. Г., Шовгеня М. М.** Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования в условиях дополнительного образования детей
- Зданович Е. С.** Познавательная самостоятельность иностранных студентов: содержание, структура и особенности развития (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»)
- Ковалевич Е. С., Филимонова Н. И.** Формирование у будущих педагогов компетентности в области культурно-познавательного туризма
- Лемех Е. А.** Комплексная оценка качества образования воспитанников центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
- Ни Ша** К проблеме адаптации музыкальных инструментов системы К. Орфа в дошкольном образовании Китая
- Пінюта І. В., Пятакова Т. С.** Засваєння лінгвакультурних асаблівостей англійських країн на основі інтегративного міждисциплінарного підходу на двох ступенях вищої адукації
- Романчук Н. В.** Организация взаимодействия с обучающимися профильных педагогических классов как средство развития коммуникативных компетенций студентов педагогических специальностей
- Унсович А. Н., Толкач А. Г.** Проектирование модели сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего среднего образования в условиях цифровизации образовательного процесса
- 6 Dubeshka N. G., Shovgenya M. M.** Foreign language communicative competence formation of future preschool education specialists in the conditions of additional education of children
- 14 Zdanovich E. S.** Cognitive independence of foreign students: content, structure and features of development (on the example of the discipline "Russian as a foreign language")
- 21 Kovalevich E. S., Filimonova N. I.** Formation of future teachers' competence in the field of cultural and educational tourism
- 27 Lemekh E. A.** Comprehensive assessment of education quality among pupils of correction- and development-training centre
- 34 Ni Sha** On the issue of adaptation of Orfian musical set to Chinese preschool music education
- 41 Piniuta I. V., Piatakova T. S.** The linguistic and cultural specificities of english-speaking countries acquisition trough an integrative and interdisciplinary approach at two levels of higher education
- 47 Romanchuk N. V.** Interaction organization with students of specialized pedagogical classes as a means of communication competences development of students of pedagogical specialties
- 54 Unsovich A. N., Talkach A. G.** Designing a model of network interaction of institutions of higher and general secondary education in conditions of digitalization of the educational process

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGY

- Грицевич Т. Д., Деменчук О. Ю.** Реципрокная адаптация: взаимное сближение школы и современных первоклассников
- Романчик А. В.** Отношение к материнству через призму концепции четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле
- Яценко Т. Е., Солдатенко А. В.** Мотивационный профиль личности студентов, склонных к академической виктимности
- 65 Gritsevich T. D., Dzemenchuk A. Y.** Reciprocal adaptation: the school and modern first-graders mutual rapprochement
- 71 Romanchik A. V.** Attitude to motherhood through the concept prism of A. Lengle's four fundamental motivations
- 79 Yatsenka T. E., Soldatenko A. V.** Motivational personality profile of students prone to academic victimization

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ЛитературоведениеPHILOLOGY
Literary studies

- Аль-Бдайри Ахмед Мадлул Чаллаб** Образы отца и матери в избранных пьесах У. Шекспира: динамика развития и особенности интерпретации
- Гулевич Е. В.** Писатель без маски (особенности творческой лаборатории)
- Криштоп И. С., Морозкина Т. В.** Конструирование территориальной идентичности в современной художественной литературе
- Пасютина Ю. Н.** Маина Боборико для детей (памяти писательницы)
- 86 Al-Bdairi Ahmed Madlool Challab** Images of father and mother in W. Shakespeare's selected plays: dynamism of development and peculiarities of interpretation
- 92 Hulevich A.** Writer without mask (peculiarities of creative laboratory)
- 99 Kryshstop I. S., Morozkina T. V.** The construction of territorial identity in contemporary fiction
- 107 Pasiutsina Yu. N.** Maina Boboriko for children (in memory of the writer)

УДК 378.147.88

Е. С. Ковалевич¹, Н. И. Филимонова²

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, ¹+375 (29) 796 60 73, lizaarkadii@mail.ru, ²+375 (33) 674 88 74, fil.nick@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

В статье рассматривается сущность феномена «компетентность в области культурно-познавательного туризма», его значение в профессиональном становлении будущих педагогов. Описаны показатели данного вида компетентности, этапы и условия её формирования у будущих педагогов. Представлена авторская программа формирования у будущих педагогов компетентности в области культурно-познавательного туризма, реализуемая в преподавании учебной дисциплины «Туризм». Раскрыты методологические основания, на которых базируется данная программа. Определены механизмы формирования компетентности в области культурно-познавательного туризма в высшей школе, отражены функциональные блоки программы: целевой, содержательный, процессуальный, результативный. Описаны методы обучения и диагностические средства, используемые в реализации программы. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями учебных дисциплин специальности «Физическая культура» в высшей школе.

Ключевые слова: компетентность; культурно-познавательный туризм; будущие педагоги; образовательный процесс; авторская программа.

Библиогр.: 4 назв.

E. S. Kovalevich¹, N. I. Filimonova²

Baranavichy State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy, the Republic of Belarus,

¹+375 (29) 796 60 73, lizaarkadii@mail.ru, ²+375 (33) 674 88 74, fil.nick@mail.ru

FORMATION OF FUTURE TEACHERS' COMPETENCE IN THE FIELD OF CULTURAL AND EDUCATIONAL TOURISM

The article deals with the essence of the phenomenon of “competence in the field of cultural and educational tourism”, its significance in the professional development of future teachers. The indicators of this type of competence, the stages and conditions of its formation among future teachers are described. The author’s program for the formation of future teachers’ competence in the field of cultural and educational tourism, implemented in the teaching of the academic discipline “Tourism”, is presented. The methodological foundations on which this program is based are disclosed. The mechanisms for the formation of the competence in the field of cultural and educational tourism in higher education are determined, the program functional blocks are reflected: target, content, procedure, and result. The teaching methods and diagnostic tools used in the implementation of the program are described. The results of the study can be used by teachers of academic disciplines for the specialty “Physical Education” in higher education.

Key words: competence; cultural and educational tourism; future teachers; educational process; author’s program.

Ref.: 4 titles.

Введение. Будущий педагог должен быть не только профессионально эрудированным специалистом, обладать фундаментальными теоретическими знаниями, но и владеть компетенциями в области культурно-познавательного туризма.

Сегодня культурно-познавательный туризм является эффективной формой организации образовательно-воспитательного процесса, имеет большой потенциал для оздоровления, развития и воспитания подрастающего поколения. Культурно-познавательный туризм развивает познавательные способности обучающихся, является одним из средств удовлетворения по-

требностей в ознакомлении с историей, культурой, обычаями, духовными и религиозными ценностями разных стран и народов.

Культурно-познавательный туризм помогает установить взаимопонимание, воспитывает уважение ко многообразию культур, повышает уровень интеллектуальной и духовной культуры населения. Познавательные туры влияют на творческое развитие личности в процессе её ознакомления с культурными ценностями, созданными человечеством.

Российские учёные В. А. Черненко и Т. Ю. Колпащикова определяют культурно-познавательный туризм как комплексное явление, в котором сочетается выезд туриста с территории своего региона в другой регион для ознакомления с его культурой и её постижением, в результате которого у личности формируется культурная компетентность, самосознание и культурное самоопределение в мировом пространстве [1].

Несмотря на то, что вопросы подготовки компетентного педагога представлены в исследованиях В. И. Байденко, И. А. Зимней, В. В. Рябова, А. В. Хуторского, Ю. Г. Татура, О. В. Фролова, понятие компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма является достаточно новым, требующим раскрытия его основных характеристик. При всей значимости выполненных исследований в этой проблемной области ощущается необходимость разработки методологических и организационно-методических подходов к подготовке будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в области культурно-познавательного туризма.

Компетентность в области культурно-познавательного туризма — это единство теоретической и практической готовности будущих педагогов к данному виду педагогической деятельности.

Понятие «компетентность будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма» рассматривается нами как профессиональная подготовленность и способность будущих педагогов к организации культурно-познавательного туризма, базирующаяся на научном знании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности в данной сфере, владении профессионально значимыми установками.

Следовательно, компетентность будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма представляет собой интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность будущего педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Материалы и методы исследования. Методология представленного исследования опирается на идеи системного, личностного, деятельностного и компетентностного подходов. Компетентностный подход является базовым в определении содержания, методов и подходов для формирования компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма.

Цель исследования — теоретическое обоснование, разработка авторской программы формирования у будущих педагогов компетентности в области культурно-познавательного туризма.

Для достижения поставленной цели нами использованы теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, классификация, проектирование и моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Показателями сформированности компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма являются:

- профессиональная мобильность — высокий уровень знаний и опыта, необходимых для организации культурно-познавательного туризма;
- саморазвитие — способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие в области культурно-познавательного туризма;

- самореализация — владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках культурно-познавательного туризма;
- самоорганизация — готовность к профессионально-личностному росту в области культурно-познавательного туризма, самоорганизации и самореабилитации;
- ценностно-ориентационный — самосовершенствование и самопроектирование траектории развития собственной личности;
- рефлексивно-оценочный — самопознание, осуществление самоконтроля, самооценка при организации культурно-познавательного туризма;
- эмоционально-волевой — умение управлять своим поведением, эмоциями в общении при проведении экскурсии, признавать свои ошибки;
- коммуникативность — конструктивное выстраивание общения с коллегами и другими специалистами в области культурно-познавательного туризма;
- способность к сотрудничеству — оказание результативной помощи в сложных ситуациях;
- активность — гибкая смена социальных ролей в ходе организации и осуществления культурно-познавательного туризма.

Процесс формирования компетентности в области культурно-познавательного туризма условно можно разделить на три этапа.

1. Приобретение начального опыта взаимодействия с обучающимися, знаний и умений, необходимых для организации культурно-познавательной туристической деятельности, овладение аудиовизуальными и информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для создания дидактических и методических материалов, используемых в учебной и внеучебной деятельности. Будущие педагоги должны: владеть понятиями «культурно-познавательный туризм», «культурно-познавательная деятельность туриста», «экскурсия»; знать сущность и содержание деятельности экскурсовода, способы подготовки культурно-познавательного туризма. На данном этапе формируются умения составлять план экскурсии, комплектовать «Портфель экскурсовода», разрабатывать маршрут экскурсии, маршрутный лист.

2. Актуализация знаний и умений по учебной дисциплине «Туризм» и психолого-педагогическим дисциплинам. Этап предполагает использование технологий веб-сайта «Культурно-познавательный туризм» для обучения подготовки и проведения культурно-познавательного похода, обучающего веб-квеста «Путь к истории онлайн, или Личный гид за 4 часа» для организации культурно-познавательного туризма, посещение «виртуальных экскурсий». Для реализации задач второго этапа применяется цикл лекций, практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Туризм».

3. Формирование опыта применения знаний и умений культурно-познавательного туризма при взаимодействии с обучающимися в направлении достижения целей образовательного процесса.

Основным условием формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма, на наш взгляд, является наличие инновационной образовательной среды, структуры и содержания учебно-методического обеспечения процесса формирования компетентности в данной области. Кроме того, анализ научно-методической литературы по теме исследования позволил выявить еще две группы условий:

1) внешние:

- учебная и внеучебная деятельность будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма, которая носит проблемный и практико-ориентированный характер;
- проектирование индивидуального развития в области культурно-познавательного туризма предполагает владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках туризма, анализ своей деятельности после осуществленной работы и готовность к профессионально-личностному росту в области культурно-

познавательного туризма, формирование навыков рациональной организации трудовой деятельности;

- использование информационных технологий в ходе процесса обучения культурно-познавательному туризму (мобильные путеводители, аудиогиды, мультигиды, «виртуальные экскурсии»);

2) внутренние:

- ценностное отношение будущих педагогов к организации культурно-познавательного туризма;
- позиция субъекта самообразования и саморазвития в области культурно-познавательного туризма.

На основе рассмотренных подходов и условий нами разработана авторская программа формирования компетентности в области культурно-познавательного туризма у будущих педагогов. При ее составлении мы опирались на исследования в области профессиональной компетентности таких учёных, как И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Ю. В. Варданян [2—4].

Авторская программа по формированию компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма апробируется в образовательном процессе студентов специальности 1-02 03 01 «Физическая культура» факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» в ходе преподавания учебной дисциплины «Туризм».

Программа включает следующие функциональные блоки: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Целевой блок определяет цель программы — формирование компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма.

Достижению цели способствует решение ряда задач:

- активизировать деятельность будущих педагогов по овладению знаниями, умениями и навыками в области культурно-познавательного туризма;
- развивать у студентов стремление к самосовершенствованию в области культурно-познавательного туризма;
- развивать возможности и способности, способствующие самоопределению и самореализации будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма.

Основными условиями реализации программы являются:

- введение внешней и внутренней дифференциации обучения в учебно-воспитательный процесс;
- использование современных образовательных технологий, ориентированных на личность будущих педагогов, актуализирующих их мотивацию в обучении.

Содержательный блок программы включает в себя основные структурные компоненты, определяющие содержание деятельности по формированию компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма — уровни сформированности специального, социального, индивидуального и личностного компонентов:

- специальный компонент — собственно профессиональная деятельность в области культурно-познавательного туризма, способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие;
- социальный компонент — владение приёмами организации группового взаимодействия, совместной профессионально ориентированной деятельности, а также принятыми в данной профессии приёмами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего труда;
- личностный компонент — владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации личности;
- индивидуальный компонент включает приёмы самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к ин-

дивидуальному самосохранению, умение рационально организовывать свой труд без перегрузок времени и сил [4].

Процессуальный блок программы представлен структурой педагогического процесса по подготовке студентов в области культурно-познавательного туризма:

– выявление знаний, умений и навыков у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма;

– формирование навыков, знаний и умений, необходимых для организации культурно-познавательной туристской деятельности; овладение аудиовизуальными и информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для создания дидактических и методических материалов, используемых в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

– актуализация и систематизация знаний и умений в организации культурно-познавательного туризма.

Процесс реализации задач программы формирования компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма включает:

– цикл лекций, практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Туризм»;

– использование обучающего веб-квеста «Путь к истории онлайн, или Личный гид за 4 часа» для организации культурно-познавательного туризма;

– посещение «виртуальных экскурсий»;

– воспитательные мероприятия в форме информационных сообщений, выступлений с презентацией, групповых упражнений на темы «Повышение учебной мотивации будущих педагогов», «Самосовершенствование в профессиональной деятельности педагога». Цикл мероприятий способствовал решению задач, направленных на стимулирование стремления будущих педагогов к систематизации, углублению знаний в области культурно-познавательного туризма, знакомство с внешними мотиваторами учебной деятельности, с технологиями повышения учебной мотивации.

Особое внимание в ходе реализации задач необходимо уделить проектной деятельности студентов при формировании турпродукта — разработки маршрута культурно-познавательного туризма, основанного на полученных теоретических знаниях и умениях, а также их творческом потенциале. В частности, на практических занятиях по учебной дисциплине «Туризм» используются технологии веб-сайта «Культурно-познавательный туризм» для подготовки и проведения культурно-познавательного похода.

Результативный блок содержит диагностированные показатели: специальный, социальный, личностный, индивидуальный, общий уровень компетентности и уровни выраженности компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма, которые позволяют оценить эффективность сформированности у будущих педагогов ее компетентности.

Основанием для выявления уровней выраженности характеристик компетентности в области культурно-познавательного туризма стали идеи А. К. Марковой о компонентах профессиональной компетентности [3].

Разработанная методика включает 55 вопросов, которые сгруппированы по четырём шкалам. В первой шкале 20 вопросов, во второй — 14, в третьей — 10, в четвёртой — 11. Вопросы каждой шкалы оцениваются следующим образом: «да» — 5 баллов; «скорее да, чем нет» — 4 балла; «иногда», «когда как» — 3 балла; «скорее нет, чем да» — 2 балла; «нет» — 1 балл.

При обработке результатов подсчитывалось общее количество баллов по каждой шкале и определялся средний балл.

Отметим, что для высокого уровня сформированности компонентов компетентности в области культурно-познавательного туризма характерно выполнение профессиональных действий в данной области на основе научных знаний, которые соответствуют цели и задачам деятельности и отличаются точностью. При этом будущий специалист способен к выра-

ботке вариативных идей и моделей поведения, реальному оцениванию своих возможностей и границ компетентности, готов к сотрудничеству с другими специалистами и систематически повышает свою квалификацию.

Заключение. Компетентность будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма представляет интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность будущего педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство в области культурно-познавательного туризма.

Критериями и показателями компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма являются: ценностно-ориентационный, рефлексивно-оценочный, эмоционально-волевой, критерий профессиональной мобильности, саморазвития, коммуникативности, способности к сотрудничеству, активности, самореализации и самоорганизации.

При разработке авторской программы формирования компетентности в области культурно-познавательного туризма у будущих педагогов мы опирались на исследования в области профессиональной компетентности И. В. Дубровиной, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Ю. В. Варданяна, В. Д. Шадрикова. Методологическую основу авторской программы формирования компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма составили идеи системного, личностного, деятельностного и компетентностного подходов.

Авторская программа формирования у будущих педагогов компетентности в области культурно-познавательного туризма включает четыре блока: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Процессуальный блок представлен тремя этапами: выявление знаний, умений и навыков у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма (письменный опрос, тест, анкетирование); формирование навыков, знаний, умений, необходимых для организации культурно-познавательного туризма посредством веб-сайта «Культурно-познавательный туризм»; формирование опыта применения в совокупности знаний и умений в области культурно-познавательного туризма посредством веб-квеста «Путь к истории онлайн, или Личный гид за 4 часа».

Представленная структура авторской программы по формированию компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма апробируется в обучении студентов специальности 1-02 03 01 «Физическая культура» факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» в ходе изучения учебной дисциплины «Туризм».

На наш взгляд, внедрение авторской программы в образовательный процесс позволит сделать его более мобильным и насыщенным.

Результаты исследования представляют несомненную социальную и экономическую значимость. Придание научному исследованию практико-ориентированного характера обусловливается использованием авторской программы, в содержание которой включены инновационные подходы и формы обучения.

Список цитируемых источников

1. Черненко, В. А. Развитие культурно-познавательного туризма в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации / В. А. Черненко, Т. Ю. Колпащикова. — СПб. : СПбГУСЭ, 2012. — 210 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 122 с.
3. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.
4. Варданян, Ю. В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: на материале подготовки педагога и психолога : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Варданян. — М., 1999. — 326 л.

Поступила в редакцию 02.06.2022.