

ЭКСПЕРТИЗА ИГР И ИГРУШЕК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье анализируется состояние вопроса проведения психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста в Республике Беларусь в целях обеспечения качества дошкольного образования.

Ключевые слова: качество дошкольного образования; экспертиза; игра; игрушки.

Dubeshka Natalia Grigorievna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Institution of Education "Baranovichy State University", Baranovichy, the Republic of Belarus, dubeshka@mail.ru

EXPERTISE OF GAMES AND TOYS IN PRESCHOOL EDUCATION

The article analyzes the state of the issue of conducting a psychological and pedagogical examination of games and toys for children of early and preschool age in the Republic of Belarus in order to ensure the quality of preschool education.

Key words: quality of preschool education; expertise; game; toys.

Введение. Педагогика, в том числе народная, рассматривает игрушку как мощное дидактическое средство. В каждой эпохе, начиная с первобытнообщинного строя, игрушка выполняет важнейшие функции в развитии подрастающего поколения.

При подборе ассортимента игрового оборудования для современного учреждения дошкольного образования необходимо учитывать особенности художественной выразительности и оформления игрушек с учётом видового разнообразия и сырья: трансформировать традиции белорусской народной игрушки (формы, объёма, цвета, регионального колорита) на материалы современного производства; шире использовать национально-исторические традиции; расширять производство экологически чистых традиционных и новых материалов для развития детского творчества.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется экспертиза и контроль качества физической безопасности игр и игрушек, соответствия санитарно-гигиеническим и химическим нормам, но не выработан механизм оценки психолого-педагогической эффективности и безопасности их использования детьми раннего и дошкольного возраста.

Наше исследование было направлено на разработку и научное обоснование актуальности и необходимости проведения комплексной экспертизы игр и игрушек для детей дошкольного возраста в современной образовательной ситуации, сложившейся в Республике Беларусь.

Основная часть. Анализ мировых подходов к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек позволил определить международные организации, которыми были разработаны критерии и показатели, использование которых позволяло осуществлять оценку качества игрового оборудования и материалов, рекомендованных для самостоятельной и специально организованной деятельности детей с самого рождения:

- Лаборатория игры и игрушки при Московском городском психолого-педагогическом университете (Россия);
- Международная ассоциация игры и игрушки (International Toy Research Association, ITRA);
- Общественная организация экспертизы игрушки SPIELGUT (Ульм, Германия);
- Центр исследования игрушки SITREC (Стокгольм, Швеция).
- Научно-методическая лаборатория Белорусского центра игры и игрушек в Республиканской комиссии по игрушкам при Министерстве образования Республики Беларусь [1].

Образовательная политика Республики Беларусь сегодня построена на принципах, зафиксированных в законодательстве, и предусматривает создание необходимых и возможных условий для разноскорного развития каждого обучающегося.

Учитывая возрастные, физиологические, психологические, образовательные потребности и особенности ребёнка раннего и дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что при разработке перечня необходимого оборудования для государственных учреждений дошкольного образования следует применять комплексный подход к экспертизе игр и игрушек. Это гарантировало бы детям, их родителям (или лицам, их заменяющим), педагогическим работникам учреждений дошкольного образования не только безопасность, но и преимущества выбора той или иной игрушки.

По инициативе профессорско-преподавательского состава кафедры дошкольного и начального образования и при участии ректора учреждения образования «Барановичский государственный университет» с сентября 2022 года создана Лаборатория педагогики детства.

Одной из функций Лаборатории педагогики детства является разработка и апробация инструментария и методики организации педагогического дизайна детской игры с учётом развивающего потенци-

ала игр и игрушек, их пригодности для разных видов детской игры, возрастной адресности, этических, эстетических и других качеств, обеспечение функционирования интерактивного педагогического музея игр и игрушек с учётом принципов музейной педагогики, психолого-педагогических функций музеев, содержания и интерактивных форм музейной работы.

Научно-исследовательская деятельность по разработке научно-методической концепции педагогического дизайна детской игры, основные положения которой базируются на научных трудах О. К. Васильевой, доцента кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидата педагогических наук, доцента [2—4], осуществляется творческим коллективом кафедры при активном участии студентов специальности «Дошкольное образование».

Заключение. В рамках деятельности объединения по интересам «Университет для детей», функционирующем при Лаборатории педагогики детства, и при изучении факультативной учебной дисциплины «Экспертиза игр и игрушек», ориентированной на формирование у обучающихся практических умений создания механизма, алгоритма, инструментария и методических рекомендаций для проведения процедуры комплексной экспертизы игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста, опытным путём студенты-ассистенты и профессорско-преподавательский состав апробируют авторские методики дополнительного образования детей и молодёжи по направлениям «Техническое конструирование. Робототехника», «Мультстудия», «АРТ-студия», «Коммуникативный английский язык», «Речевое и литературное творчество», «Театральная студия», «Кулинария», «Растениеводство». Следовательно, несмотря на имеющиеся в педагогике научно-практические основания и нормативные положения экспертизы игр и игрушек в дошкольном образовании, данная проблема не утратила актуальности.

Список цитируемых источников

1. Фонд 498. — Оп. 5, т. 2. — Д. 262, лл. 1-87. Протоколы №№ 1–6 заседаний Республиканской комиссии по игрушкам при Министерстве образования Республики Беларусь и документы к ним от 18.02-18.11.1997 г.
2. Васильева, О. К. Образная игрушка в играх дошкольников / О. К. Васильева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. — 144 с.
3. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / О. К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013. — 152 с.
4. Васильева, О. К. Характеристика модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования / О. К. Васильева // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2018. — Вып. 6. — С. 10—17.

УДК 373.24

**Иволга Лилия Викторовна¹, Пушкарёва Елена Вячеславовна²,
Ткач Любовь Тимофеевна³, кандидат педагогических наук, доцент**

^{1,2}Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 25 «Центр развития ребёнка “Ладушки”»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, ¹liliya-ivolga@yandex.com, ²elenapusha70@mail.ru

³Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, tkachlt@mail.ru

СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрывается значимость реализации интегративного подхода в процессе проектирования содержания непосредственно образовательной деятельности как условия и средства развития эмоциональной отзывчивости детей, отражены требования к структуре интегрированной непосредственно образовательной деятельности как основы освоения дошкольниками целостной картины мира. На примере интеграции музыкальной, театрализованной и художественной деятельности демонстрируется решение задачи всестороннего личностного развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: синтез; интеграция; непосредственно образовательная деятельность; эмоциональное развитие.

Ivolga Liliya Victorovna¹, Pushkareva Elena Vyacheslavovna²,

Tkach Liubov Timofeevna³, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

^{1,2}Municipal Preschool Educational Institution № 25 “ ‘Ladushki’ Child Development Center”, Tiraspol,
Pridnestrovie, the Republic of Moldova, ¹liliya-ivolga@yandex.com, ²elenapusha70@mail.ru

³Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovie, the Republic of Moldova, tkachlt@mail.ru

SYNTHESIS OF EDUCATIONAL AREAS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOLERS

The article reveals the importance of implementing an integrative approach in the process of designing the content of directly educational activities as a condition and means of developing emotional responsiveness of children, reflects the requirements for the structure of directly integrated educational activities as the development of a holistic picture of the world by preschoolers. On the