

ров «газетная статья» и «статья в молодежном журнале» может быть равноценным. В то же время учет жанровых предпочтений студентов выступит фактором эффективности формирования мотивационных умений у будущих учителей иностранного языка в процессе овладения чтением на иностранном языке.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностраный язык (с указанием языка). Квалификация преподаватель : ОСВО 1-02 03 03-2013. — Утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 30 авг. 2013 г. № 87. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. — 23 с.
2. *Славина, Г. И.* Исследование факторов, влияющих на понимание иноязычной литературы по специальности и определяющих эффективность методики обучения чтению (на материале английского языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Г. И. Славина ; МГПИ им. В. И. Ленина. — М., 1972. — 15 с.
3. *Прадун, А. В.* Соответствие читательских интересов как фактор эффективности формирования у будущих учителей иностранного языка мотивационных умений / А. В. Прадун, Е. В. Шабусова // Содружество наук. Барановичи-2019: материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 16 мая 2019 г. : в 2 ч. / Баранович. гос. ун-т ; редкол. : В. В. Климук (гл. ред.), О. Н. Бергош, Н. Ф. Захарченя, А. В. Прадун (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — Ч. 2. — С. 260—261.
4. *Пассов, Е. И.* Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. — Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
5. *Фоломкина, С. К.* Методика обучения чтению на английском языке в средней школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / С. К. Фоломкина ; МГПИИЯ им. М. Тореза. — М., 1974. — 63 с.
6. *Трубина, Г. Ф.* Профильное обучение немецкому языку на старшем этапе полной средней школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Г. Ф. Трубина. — М., 2000. — 138 л.
7. *Пагис, Н. А.* Формирование читательского кругозора старшеклассников в процессе изучения иностранного языка (на материале английской литературы) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. А. Пагис ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. — Тамбов, 2002. — 26 с.
8. *Магазова, Н. З.* Обучение студентов неязыкового вуза самостоятельному профессионально ориентированному чтению научно-технических текстов (на материале английского языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. З. Магазова ; Мин. гос. лингвист. ун-т. — Минск, 1995. — 17 с.
9. *Серова, Т. С.* Теоретические основы обучения профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Т. С. Серова ; ЛГПИ им. А. И. Герцена. — Л., 1989. — 57 с.
10. *Гайворон, С. К.* Лингвометодические основы системы работы над художественным текстом со студентами-иностранцами филологического факультета вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. К. Гайворон ; Ин-т нац. проблем образования. — М., 1994. — 18 с.
11. *Пронина, А. А.* Лингвистический анализ текста как средство развития речи учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. А. Пронина. — СПб., 1998. — 146 л.
12. *Балахонов, А. С.* Методика обучения иноязычному информативному чтению в неязыковом вузе (II—III этапы, английский язык) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. С. Балахонов ; Киев. гос. пед. ин-т иностр. яз. — Киев, 1990. — 24 с.
13. *Поздеева, Е. К.* Развитие интереса учащихся 6—7 классов к чтению на английском языке (на основе текстов для самостоятельного чтения) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. К. Поздеева ; МГПИ им. В. И. Ленина. — М., 1990. — 16 с.
14. *Кулибина, Н. В.* Художественный текст в лингводидактическом осмыслении : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Кулибина ; Рос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. — М., 2001. — 44 с.
15. *Фоломкина, С. К.* Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : учеб.-метод. пособие для вузов / С. К. Фоломкина. — М. : Высш. шк., 1987. — 207 с.
16. *Володина, Н. Н.* Интерпретация художественного текста как средство совершенствования иноязычной речи на старших курсах языкового вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. Н. Володина. — Горно-Алтайск, 2002. — 233 л.

УДК 373.5:811

Т. А. Рогожинская, В. С. Кирикова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Введение. Гармоничное и успешное общение является основным условием для формирования и совершенствования коммуникативных навыков личности. Процесс общения включает в себя множество условий и факторов, влияющих на речевое взаимодействие учащихся. Содержание обучения иностранному языку в средней школе реализует основные цели, направленные на формирование поликультурной личности, способной использовать изучаемый язык в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации.

Основная часть. Вопросы коммуникативной подготовки учащихся рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных учёных (И. А. Фурманов, Л. С. Выготский, Е. И. Пассов, В. В. Давыдов, И. В. Журлова, А. В. Брушлинский, J. W. Santrock, T. K. Gamble, M. Gamble и др.). С учётом анализа исследований по вопросу развития коммуникативных умений учащихся необходимо уточнить, что становление учащегося-коммуниканта — длительный и трудоёмкий процесс и начинать его необходимо как можно раньше и развивать на протяжении всего процесса обучения в средней школе.

Коммуникативная деятельность представляет собой сложную многоканальную систему взаимодействия людей. Так, Г. М. Андреева основными процессами коммуникативной деятельности считает: коммуникативный (обеспечивающий обмен информацией), интерактивный (регулирующий взаимодействие партнеров в общении) и перцептивный (организуемый взаимовосприятие, самооценку и рефлексию в общении) процессы [1, с. 63].

В самом общем смысле коммуникативные навыки можно определить как автоматизированную, привычную, соразмерную деятельность, обеспечивающую эффективность общения личности с другими личностями и психологическую совместимость при организации деятельности [2, с. 257].

На основе синтеза существующих исследований мы представляем коммуникативный навык как деятельностную единицу общения, обладающую содержанием и структурой. Содержанием выступает информация, которая в межличностных контактах передается от одного человека другому. Структура коммуникативного навыка включает следующие компоненты:

1) коммуникативно-диагностический (способность диагностировать социопсихологическую ситуацию в условии будущей коммуникативной деятельности, выявление возможных социальных, социально-психологических противоречий, с которыми возможно предстоит столкнуться личности в общении);

2) когнитивный (познание самого себя, партнера по общению и предмета общения, восприятие и понимание человека человеком);

3) коммуникативно-программирующий (подготовка программы общения, выбор стиля, позиции и дистанции общения);

4) операционно-деятельностный (способность «подавать себя» в процессе взаимодействия, оптимально строить свою речь в психологическом плане, организация внимания партнеров по общению, стимулирование их коммуникативной активности и т. д.);

5) коммуникативно-исполнительский (диагноз коммуникативной ситуации, в которой разворачивается общение личности, прогноз развития этой ситуации, осуществляемый по заранее осмысленной индивидуальной программе общения).

Таким образом, коммуникативный навык является сложным, многокомпонентным образованием, способностью совершать относительно самостоятельное речевое действие в системе сознательной деятельности, которое благодаря наличию полного комплекса качеств стало одним из условий выполнения деятельности.

Овладение коммуникативными навыками предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной [3].

При организации познавательной деятельности на уроке иностранного языка учитель совершенствует лингвистические навыки и коммуникативные стратегии, обучает разнообразным тактическим приемам общения, создает условия для успешной коммуникации, такие как создание среды естественного общения, обеспечение учащимся позиции субъектов речевого взаимодействия и положительного самовосприятия, учет потребностей и интересов личности, осознание общения как ценности жизнедеятельности людей, открытие перспектив для будущего развития личности в общении [4, с. 38—42, 61—66].

Таким образом, совершенствование иноязычных коммуникативных навыков учащихся осуществляется в двух направлениях: овладение системой теоретических понятий об их структуре и роли в познавательной деятельности и создание практических ситуаций, формирующих осознанное стремление к овладению культурой общения.

Мы выделяем следующие критерии сформированности иноязычных коммуникативных навыков: 1) когнитивный; 2) технологический; 3) личностный.

Когнитивный критерий предполагает владение четкими глубокими знаниями английского языка, его структуры и особенностей функционирования. Технологический критерий предусматривает владение этическими и психологическими знаниями о культуре общения и роли речевого этикета в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Личностный критерий проявляется в личной способности учащегося поставить себя на место другого в процессе общения, увидеть сходство и различие социально-нравственных позиций. Данные критерии позволяют выделить показатели сформированности иноязычных коммуникативных навыков учащихся: наличие лингвистических знаний и речевых умений; проявление объективности, гибкости в общении; владение этическими и психологическими знаниями о культуре общения и роли речевого этикета; определение личностных качеств партнера по общению; определение эмоционального состояния и психологических особенностей партнера по общению; учёт объективных причин поведения и высказывания партнера по общению.

При организации деятельности на уроках иностранного языка важно, чтобы осуществлялся процесс взаимодействия и взаимовлияния духовно-нравственной среды (отношение и общение в группе) и речевой деятельности.

Мы выделяем следующие уровни сформированности иноязычных коммуникативных навыков учащихся: 1) низкий; 2) удовлетворительный; 3) средний; 4) достаточный; 5) высокий.

Низкий уровень характеризуется поверхностными теоретическими знаниями учащихся о предмете изучения. Удовлетворительный уровень характеризуется поверхностными теоретическими знаниями, неглубокими знаниями учащихся о культуре общения, о роли речевого этикета в процессе решения раз-

личных коммуникативных задач. На среднем уровне знания о культуре общения и роли речевого этикета в решении коммуникативных задач преобладает над практическими умениями. На данном этапе учащиеся в большей степени расположены к контакту с другими людьми на основе доброжелательности и внимания. Достаточный уровень характеризуется овладением обучающимися глубокими теоретическими и культурологическими знаниями и достаточно высокими способностями по применению знаний на практике в речевых ситуациях. Высокий уровень характеризуется овладением обучающимися четкими теоретическими знаниями, знаниями речевой культуры и культуры общения. На данном этапе учащиеся обладают эрудицией, способностью вступать в общение с различными партнерами.

Заключение. Иноязычные коммуникативные навыки успешно сформированы, если учащийся отвечает всем вышеперечисленным требованиям в соответствии с названными критериями и показателями.

Список цитируемых источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : ИКАР, 2009. — 448 с.
3. Панфилова, А. П. Психология общения : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Академия, 2013. — С. 47—135.
4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. — М. : Рус. яз., 1989. — 276 с.

УДК 37.022

Т. А. Рогожинская, Е. А. Прусова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Обучение письменной речи английского языка в учреждении высшего образования предполагает усвоение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм английского языка и развитие коммуникативной компетенции студентов. В процессе совершенствования навыков построения иноязычных высказываний, обучения логике и аргументации их предоставления на письме преподаватель сталкивается с недостаточной степенью усвоения студентами лексических и грамматических навыков, навыков структурного оформления иноязычной речи в письменной форме, умений осуществлять иноязычное речевое поведение с учетом ценностей страны изучаемого языка. Мы считаем, что одним из путей преодоления трудностей в обучении письменной речи выступает оптимальная разработка предписаний и их выполнения в достижении конечной цели, чему в максимальной степени способствует алгоритмизация обучения.

Основная часть. Современное значение слова «алгоритм» во многом аналогично таким понятиям, как «рецепт», «процесс», «метод», «процедура», «программа». Но данное понятие имеет дополнительный смысловой оттенок. Под *алгоритмом* понимают точное, общепонятное описание определённой последовательности элементарных операций, необходимых для решения любой из задач [1, с. 29—32].

Помимо этого понятие «алгоритм» применяется не только к деятельности, осуществляющейся посредством умственных операций, но и к деятельности, осуществляющейся посредством практических действий, и характеризуется следующими существенными чертами [2, с. 31—32]:

1) **конечность** — алгоритм всегда направлен на получение некоего искомого результата и всегда заканчивается после выполнения конечного числа шагов;

2) **определенность** — каждый шаг алгоритма должен быть точно определен. Действия, которые нужно выполнить, должны быть строго и недвусмысленно определены для каждого возможного случая. Действия могут производиться любым лицом и ведут при одинаковых исходных данных к одинаковым результатам;

3) **эффективность** — все операции алгоритма достаточно просты, чтобы их можно было выполнить за определенный промежуток времени;

4) **массовость** — алгоритм позволяет решать не одну конкретную задачу с какими-либо исходными данными, а различные задачи из некоторого класса (типа) задач.

При обучении письменной речи на иностранном языке мы не считаем целесообразным строить алгоритм в точном математическом смысле этого слова. Мы строим предписание алгоритмического типа,