

#### Список цитируемых источников

1. Якиманская, И. С. Педагогическая психология: (основные проблемы) : учеб. пособие / И. С. Якиманская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2008. — 646 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М. : Смысл, Эксмо, 2004. — 512 с.
3. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника : изб. психол. тр. / Н. А. Менчинская. — М. : Педагогика, 1989. — 224 с.
4. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков. — Волгоград : Перемена, 1995. — 272 с.

УДК378.18

Е. А. Шанц

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

### ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

**Введение.** Современный информационный период, отличающийся кардинальными изменениями, ставит проблему формирования нового человека, социально активного, способного к творческой, преобразовательной деятельности, готового принимать самостоятельные решения, поэтому требует адекватного уровня образования. На смену формальной «знаниевой» образовательной парадигме приходит неформальное образование, которое является средством непрерывного обучения личности.

Целесообразность организации неформального образования как важнейшей составляющей образовательного пространства современного российского общества обозначена в ряде исследований и нормативно-правовых документов. В России на данный момент не ведётся разработка механизмов оценки и признания неформального обучения, как это делается в европейских странах. Хотя необходимость развития неформального образования и образования в течение всей жизни декларируется во многих стратегических документах: национальная программа «Цифровая экономика», Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Основная часть.** В нормативных документах под «неформальным образованием понимается обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций» [1].

Ретроспективный анализ понятия «неформальное образование» позволяет говорить о существовании нескольких точек зрения на данный феномен.

Так, Ю. А. Зубок под неформальным образованием понимает определённую форму познавательного процесса, который может происходить, как в образовательных организациях, так и в общественных, причём не обязательно может сопровождаться выдачей документа [2]. О. В. Власова уточняет данное понятие и считает, что процесс неформального образования — это «осознанный, в той или иной мере самоорганизованный и самоуправляемый регламентируемый процесс получения знаний, ориентирующий на конкретные образовательные цели и запросы» [3]. В своих работах В. В. Маслова акцентирует внимание на том, что это «неорганизованное обучение, связанное с любительскими занятиями, расширением кругозора, приобретением знаний и умений, необходимых в быту и сфере личностного общения» [4]. С. М. Климов под неформальным образованием понимает «осознанный, в той или иной форме организованный и управляемый процесс получения знаний в течение жизни» [5]. Исследователь считает, что неформальное образование может функционировать вне границ формального образования и являться свободной формой получения знаний. Для студенческой аудитории актуальны и индивидуальные, и групповые формы получения неформального образования.

Индивидуальные формы, исходя из жизненных интересов и потребностей, позволяют осуществить индивидуальный поиск способов их удовлетворения. Групповые формы больше направлены на получение обучающимися лично значимых знаний и умений в интересующих их сферах деятельности.

Для организации неформального образования на базе педагогических вузов особую роль играет специально созданная среда, которая, по мнению Л. С. Выготского, является главным воспитательным, лично доминирующим фактором.

На базе Сургутского государственного педагогического университета примером организации неформального образования студентов явилась проектная деятельность. На наш взгляд, именно проектная деятельность может способствовать формированию общепрофессиональных компетенций будущих педагогов педагогического вуза.

Проект «Научи меня, как ...» разработан членам студенческого совета «Драйв» факультета психологии и педагогики и направлен на организацию неформального образования студентов различных профилей подготовки. Особенностью реализации данного проекта является то, что основной формой организации неформального образования предлагается использование мастер-классов различной тематики. Проектирование и констру-

ирование содержания всех мастер-классов осуществляется самими студентами (модераторами), исходя из запросов участников (студент—студенту).

Авторы проекта считают, что такая форма проведения обучения (мастер-класс) позволит сформировать умение решать определённые задачи, с которыми может столкнуться будущий педагог в ходе своей профессиональной деятельности. Данный проект реализуется на базе факультета уже третий год.

В ходе разработки проекта «Научи меня, как ...» были предусмотрены следующие этапы работы:

– 1) аналитический этап включал в себя опрос обучающихся посредством GOOGLE-формы с целью выявления предпочтений студентами тематики мастер-классов; обработку полученных данных и составление плана мероприятий с учётом актуальных потребностей обучающихся;

– 2) подготовительный — предполагал разработку разнообразных форм мероприятий, бренда проекта, набор новых членов в команду, создание собственного медиа пространства, поиск графических программ-редакторов для создания афиш и сертификатов, платформы для проведения онлайн-мероприятий (в период пандемии), отбор спикеров мероприятий проекта и определение календарных сроков мастер-классов;

– организационный этап включал в себя проведение мероприятий (разработанных в соответствии с проведённым опросом обучающихся) следующей тематики:

- «Знакомство с рельефно-точечным шрифтом»;
- «Кукольный театр как средство развития коммуникативных умений у воспитанников»;
- «Искусство оригами»;
- «Тайм менеджмент»;
- «Способы овладения ораторским искусством»;
- «Командообразование: игры для сплочения коллектива»;
- «Мастер-класс по русскому жестовому языку “Пой без границ”»;
- «Полифункциональная среда сенсорной комнаты»;
- «Игры Воскобовича, когда соединяются головоломки и сказки»;
- «Арт-терапия как метод психологической разгрузки»;
- «Робототехника»;
- «Нетрадиционные техники рисования»;
- «Глиноterapia — мой внутренний мир» и др.;

3) заключительный этап был направлен на подведение итогов проекта, выявление его слабых и сильных сторон, совершенствование проекта. Качественными показателями реализации проекта «Научи меня, как ...» студенческого совета факультета психологии и педагогики можно считать:

- удовлетворенность целевой аудитории качеством проведенных мастер-классов в рамках проекта;
- сформированность готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса «студент—студенту»;
- сформированность умения организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности;
- повышение уровня самоуправления членов студенческого совета.

**Заключение.** Неформальное образование, осуществляемое в рамках проектной деятельности, позволит будущим педагогам усвоить новые социальные роли (модераторов проекта), будет способствовать их профессиональному становлению в рамках выбранных направлений подготовки.

#### Список цитируемых источников

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. — М. : [б. и.], 2015.
2. Социология молодежи : энциклопедический словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — М. : Academia, 2008. — 288 с.
3. Власова, О. В. Социальные практики организации неформального образования студентов / О. В. Власова // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та № 1 (40). — Сургут, 2016. — С. 12—16.
4. Основы андрагогики // Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей / сост. В. В. Маслова. — Мариуполь, 2004. — 19 с.
5. Климов, С. М. Неформальное образование взрослых: проблемы экономики и управления / С. М. Климов. — М. : Знание, 1998. — 135 с.

УДК: 372.881.111

**М. М. Шовгеня**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** В современном мире иноязычное образование становится всё более обыденным и при этом не теряющим свою важность компонентом образования детей дошкольного возраста. Более того, исследования таких учёных, как Н. А. Горлова, И. А. Зимняя, О. Е. Махина, Е. Ю. Протасова, К. Ю. Виттенберг доказали, что