

FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF 5TH GRADE STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ANXIETY

The article presents an analysis of the problem of the relationship between the features of educational motivation and the anxiety level of 5th grade students. The age-related features of younger adolescence are considered, and key approaches to understanding learning motivation and anxiety are highlighted. The main focus is on the role of anxiety as a factor that can negatively affect learning outcomes and cognitive activity of 5th grade students.

Key words: educational motivation; motivational sphere; anxiety; school anxiety; anxiety factors; adolescence.

Введение. В начале средней школы происходит множество значительных изменений для обучающихся — совершенно новые учебные предметы, учителя, а порой и одноклассники, увеличение учебных нагрузок, появление новых строгих требований и т. д. Все эти изменения способны вызвать повышенный уровень тревожности и впоследствии негативно сказаться на всем учебном процессе. Поэтому важно своевременно выявить причины тревожности для дальнейшей разработки эффективных стратегий психолого-педагогической поддержки, направленных на повышение психологического благополучия обучающихся. Цель исследования: изучить особенности учебной мотивации обучающихся 5-х классов с разным уровнем тревожности.

Основная часть. Теоретико-методологическая основа исследования: концепция психического развития младшего подросткового возраста Д. Б. Эльконина; теоретические подходы к исследованию учебной мотивации (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Р. С. Немов); теоретические подходы к исследованию тревожности (А. М. Прихожан, В. П. Зинченко и Б. Г. Мещеряков, А. Эллис).

Подростковый возраст является уникальным и сложным периодом перехода от детства к взрослости, характеризующийся масштабными изменениями во всех сферах жизни: бурное физиологическое созревание, интенсивное формирование личности, поиск своего «Я» и т. д. Система взаимоотношений приобретает вид «подросток-ровесник», а общение со сверстниками является ведущим типом деятельности на данном возрастном этапе. Через общение подросток познает социальные и моральные нормы, устанавливает уважение и взаимопонимание с другими, начинает активно строить социальные взаимоотношения. Важно, что такое взаимодействие должно быть эффективным в учебной деятельности. В этот период особую значимость приобретают познавательные мотивы, связанные с интересом к самому процессу получения знаний. Тем не менее, для подростка ценность общения как такового часто превосходит ценность учению [1].

Интерес к изучению мотивации вызван стремлением узнать причины активности человека, его движущие силы деятельности и поведения. По мнению Р. С. Немова, под мотивацией следует понимать совокупность психологических причин, объясняющих происхождение, направленность и активность поведения человека [2]. Центральным понятием в теориях мотивации является «мотив», который в общем виде трактуется как то, ради чего осуществляется деятельность. Например, в качестве мотивов могут выступать чувства, идеи, переживания. Л. И. Божович делит мотивы на две большие группы: внутренние (познавательные) и внешние (социальные). Развивая эту классификацию, А. К. Маркова выделяет среди познавательных мотивов следующие типы [3]: широкие познавательные мотивы — обучающиеся стремятся к изучению новых знаний и явлений; учебно-познавательные мотивы — ориентация обучающихся на получение знаний; мотивы самообразования — усвоение способов получения знаний.

Формирование положительной и устойчивой учебной мотивации в подростковом возрасте, согласно мнению А. К. Марковой, зависит от комплекса факторов. К наиболее значимым из них можно отнести следующие: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, учёт возрастных особенностей обучающихся, стиль педагогического взаимодействия, наличие коллективных форм деятельности с использованием активных методов обучения и т. д. [4].

Говоря о тревожности, первым внёс вклад в её исследование З. Фрейд, рассматривая тревожность как эмоциональное состояние, сигнализирующее о внутренней угрозе и выполняющее защитную функцию для «Эго». В дальнейшем это понятие получило развитие в работах других учёных. Так, А. М. Прихожан определяет тревожность как устойчивое личностное образование, проявляющееся в переживании эмоционального дискомфорта и предчувствии опасности, обладающее собственной побудительной силой и длительным временем протекания. Ч. Спилбергер считал тревожность личностной чертой, означающую мотив или приобретённую поведенческую позицию, из-за которой человек склонен воспринимать объективно безопасные обстоятельства как содержащие угрозу, побуждая реагировать на них тревогой. В. П. Зинченко и Б. Г. Мещеряков рассматривали тревожность как индивидуальную психологическую особенность, выражающуюся в склонности к частым и сильным переживаниям и в низком пороге возникновения [5; 6].

Переход из начальной школы в среднюю, являясь переломным этапом в образовательной траектории обучающегося, характеризуется существенными изменениями в его социальной и учебной сферах. Новая система школьных требований создает множество «зон уязвимости» для подростков. Именно в этих «зонах» общая тревожность, обусловленная рассмотренными выше факторами, формируется в конкретные формы

проявления школьной тревожности (ухудшение соматического здоровья, отказ посещать школу, изоляция, раздражительность, пассивность, рассеянность и т. д.). Повышенная школьная тревожность неблагоприятно сказывается на всем учебном процессе подростка — нарушение коммуникации, поведения, познавательных способностей и т. д. Тревожность может проявляться в совершенно разнообразных формах, становясь серьезным препятствием для психологического благополучия ребёнка в школе.

Для эмпирической проверки выдвинутых теоретических положений и достижения цели исследования, обратимся к программе эмпирического исследования. *Объект исследования:* учебная мотивация обучающихся 5-х классов. *Предмет исследования:* особенности учебной мотивации обучающихся 5-х классов с разным уровнем тревожности. *Цель исследования:* изучить особенности учебной мотивации обучающихся 5-х классов с разным уровнем тревожности. *Задачи:* определить мотивы учебной деятельности обучающихся 5-х классов путём эмпирического исследования; определить уровень тревожности обучающихся 5-х классов путем эмпирического исследования; установить статистически достоверную связь тревожности и учебной мотивации обучающихся 5-х классов; провести дополнительные полуструктурированные интервью с обучающимися, имеющими повышенный уровень тревожности, для уточнения особенностей их учебной мотивации и эмоционального состояния; разработать и описать адресные рекомендации для обучающихся с повышенной тревожностью на основе полученных данных, реализованные в формате чат-бота. *Гипотеза исследования:* особенности учебной мотивации обучающихся 5-х классов различаются в зависимости от уровня их тревожности. *Основные методики исследования:*

– опросник «Учебная мотивация» Г. А. Карповой. Цель методики: выявить осознаваемые мотивы учебной деятельности;

– методика «Тест диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса. Цель методики: определить общий уровень школьной тревожности и возможные факторы тревожности;

– методика «Шкала ситуативной тревожности (СТ)» Спилбергера (русскоязычная адаптация Ю. Л. Ханина). Цель методики: определить уровни ситуативной и личностной тревожности.

В рамках исследования предполагается выявление связи между уровнем школьной тревожности и особенностями учебной мотивации обучающихся 5-х классов.

Ожидается, что повышение уровня общей школьной тревожности будет связано с изменением профиля ведущих учебных мотивов. В частности, можно предположить, что обучающиеся с высокими показателями тревожности будут демонстрировать смещение мотивационной сферы в сторону внешних, социально ориентированных мотивов (мотивов одобрения). Это можно объяснить тем, что для детей с повышенной тревожностью оценка и обратная связь от учителей, родителей или сверстников приобретают особую значимость.

Также можно предположить относительное снижение роли внутренних мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности. Ожидается, что у подростков с повышенным уровнем тревожности будут реже выступать в качестве ведущих познавательные мотивы и мотивы саморазвития. Это может быть обусловлено тем, что все ресурсы ребёнка уходят на совладание с тревожностью, а не на учебные задачи.

Таким образом, ожидается, что исследование подтвердит гипотезу о том, что особенности учебной мотивации обучающихся 5-х классов различаются в зависимости от уровня их тревожности.

Заключение. Подростковый возраст — это период глубокого преобразования в физической, эмоциональной, социальной и познавательной сферах. В это время происходит активное становление личности: развивается самосознание, формируется стремление к самостоятельности, а общение со сверстниками приобретает первостепенное значение.

Учебная мотивация понимается как сложная, динамическая система познавательных и социальных мотивов, претерпевающая значительные изменения в подростковом возрасте. Тревожность, в свою очередь, понимается как отрицательное эмоциональное переживание, связанное с предчувствием опасности. Формирование тревожности у пятиклассников обусловлено комплексом взаимосвязанных факторов: биологических, психологических и социальных. Высокая академическая нагрузка, присущая современным образовательным моделям, потенциально может негативно влиять на психологическое благополучие, повышая вероятность возникновения хронического стресса.

Список цитируемых источников

1 Эльконин, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д. Б. Эльконин // Вестник практической психологии образования, 2012. — № 9 (4). — С. 73—75.

2 Немов, Р. С. Система представлений о психологии мотивации поведения человека с древнейших времен до конца XIX в. / Р. С. Немов // Системная психология и социология. — 2022. — № 3 (43). — С. 119—130.

3 Кузина, Д. В. Проблема развития познавательной мотивации у обучающихся средней школы / Д. В. Кузина, Я. Р. Кайзер // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. — № 6. — С. 16—19.

4 Чаткина, С. Н. Развитие учебной мотивации подростков средствами развивающих занятий / С. Н. Чаткина, Ю. В. Варданын, А. О. Демченко // КПЖ. — 2022. — № 6 (155). — С. 9—13.

5 Романенко, О. Н. Классические представления о тревожности / О. Н. Романенко // Форум молодых учёных. — 2019. — № 3 (31). — С. 13—15.

6 Скрипкина, Е. Н. Современные представления о тревоге в работах отечественных и зарубежных психологов / Е. Н. Скрипкина, Т. В. Подунова // Вестник Московского информационно-технологического университета. — 2023. — № 4. — С. 5—9.