

Данилович Екатерина Александровна
Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
п. Дитва, Республика Беларусь, katiuha-life94@mail.ru

СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

В данной статье освещается актуальность использования такой нетрадиционной методики как су-джок терапия в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста. Дано обоснование су-джок терапии, отражена актуализация направления су-джок терапии для решения основных целей и задач в рамках коррекционно-развивающей работы у детей с общим недоразвитием речи. В данном материале представлены методы и приёмы с использованием су-джок массажёров для использования их в коррекционной работе у детей с общим недоразвитием речи. Использование су-джок терапии в рамках коррекционно-развивающей работы способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Ключевые слова: су-джок; коррекция; нетрадиционные методы.

Danilovich Ekaterina Alexandrovna
State Educational Institution "Preschool Child Development Center of the village of Ditva",
t. Ditva, Republic of Belarus, katiuha-life94@mail.ru

SU-JOK THERAPY IN THE WORK OF A SPEECH PATHOLOGIST TEACHER

This article highlights the relevance of using such an unconventional technique as su-jok therapy in the work of a teacher-defectologist with preschool children. The substantiation of su-jok therapy is given, the actualization of the direction of su-jok therapy for solving the main goals and objectives in the framework of correctional and developmental work in children with general speech underdevelopment is reflected. This article presents methods and techniques using su-jok massagers for their use in correctional work in children with general speech underdevelopment. The use of su-jok therapy in the framework of correctional and developmental work contributes to the correction of speech disorders in children.

Key words: su-jok; correction; non-traditional methods.

Введение. Хорошо развитая речь является ключевым условием для всестороннего и полноценного развития детей. Чем более богатым и правильным будет речь ребёнка, тем легче ему будет выражать свои мысли, тем шире его возможности в освоении окружающей действительности, тем насыщеннее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее проходит его психическое развитие. Однако в последнее время отмечается увеличение числа детей с нарушениями общей и мелкой моторики, а также речевого развития. Именно поэтому крайне важно уделять внимание формированию речи у детей, заботиться о ее чистоте и правильности, предотвращая и корректируя различные нарушения, которые представляют собой любые отклонения от общепринятых языковых норм. В настоящее время у специалистов, занимающихся воспитанием и обучением детей дошкольного возраста, существует широкий спектр практических материалов, которые способствуют эффективному речевому развитию ребёнка. Весь практический материал можно условно классифицировать на две категории: первая группа способствует непосредственному речевому развитию ребёнка, в то время как вторая включает в себя опосредованные технологии, такие как нетрадиционные логопедические методики. В последнее время наблюдается значительный рост интереса к нетрадиционным методам и подходам в работе с детьми.

Су-джок терапия, отличающаяся своей эффективностью, безопасностью и простотой, основывается на традиционных принципах акупунктуры и представляет собой отличную систему для самооздоровления [1]. Актуальность использования массажёра су-джок в коррекционно-развивающем процессе детей состоит в том, что данный вид массажа не только полезен, но и очень интересен детям и положительно сказывается на их самочувствии.

Основная часть. В коррекционно-логопедической практике мы активно применяем методы су-джок терапии в роли массажа для работы с речевыми нарушениями, а также для улучшения мелкой моторики рук и общего укрепления организма. Су-джок терапия служит одним из эффективных методов, способствующих развитию познавательных, эмоциональных и волевых аспектов у детей. Применение су-джок массажёров, комплектованных металлическими кольцами, в сочетании с упражнениями для улучшения произношения и развития лексико-грамматических навыков, способствует увеличению физической и умственной активности детей, создавая основу для быстрого перехода к более высокому уровню двигательной активности мышц и обеспечивая возможности для эффективной и целенаправленной работы с ребёнком [2].

Сочетание таких видов деятельности, как пальчиковая гимнастика, самомассаж, а также упражнения, направленные на улучшение звукопроизношения и формирование лексико-грамматических структур, может значительно повысить эффективность занятий по коррекционной логопедии и улучшить выполнение упражнений в домашних условиях.

Используются методы и приёмы работы с детьми, которые способствуют нормализации мышечного тонуса, стимуляции речевых зон коры головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звуков), развитию лексико-грамматических категорий и улучшению навыков пространственной ориентации.

В процессе массаж су-джок шарами дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом: «У сосны, у пихты, и ёлки — колкие иголки (катать мяч вертикально), но ещё сильнее, чем ельник (увеличивая темп) Вас уколёт можжевелник».

Массаж пальцев эластичным кольцом. Дети на каждый палец по очереди надевают массажные кольца и при этом проговаривая стихотворение: «На узорное крылечко (надеваем кольцо на мизинец) Кто-то уронил колечко. (на безымянный палец) И оно с крыльца скатилось, (на средний палец) За ступеньку закатилось. (на указательный палец). Дети смотрят там и тут, (надеваем кольцо на большой палец), но колечка не найдут (между ладоней прячут колечко)».

При использовании су-джок шаров для автоматизации звуков ребёнок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука [Ш] на правой и левой руках: «Этот малыш-Андрюша (на большой палец), Этот малыш-Витюша (указательный), Этот малыш-Ванюша (средний), Этот малыш-Кирюша (безымянный), А младшенького малыша зовут Мишуткою друзья (мизинец)». «Эта малышка-Катюша (на большой палец), Эта малышка-Настюша (указательный), Эта малышка — Саша (средний), Эта малышка — Маша (безымянный), А младшую зовут Наташа (мизинец)». Ребёнок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука [Ж]: «Ходит ёжик без дорожек, не бежит ни от кого. С головы до ножек весь в иголках ёжик. Как же взять его?»

Су-джок шары используются и при совершенствовании лексико-грамматических категорий. Так, при выполнении упражнения «Один — много» логопед прокатывает «волшебный шарик» по столу к ребёнку, называя объект в единственном числе. Ребёнок, поймав шарик ладонью, возвращает его обратно, называя существительные во множественном числе. По аналогии проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот» [3].

В процессе применения су-джок шаров для улучшения памяти и концентрации дети следуют указаниям: «Наденьте кольцо на мизинец правой руки, возьмите шарик в правую руку и спрячьте его за спину» и так далее. Ребёнок закрывает глаза, взрослый надевает кольцо на любой его палец, и он должен определить, на каком пальце какой руки расположено кольцо.

Для фонетического анализа слов используются массажные шарики трёх цветов: красный, синий и зелёный. В соответствии с указаниями логопеда ребёнок демонстрирует шарик, который соответствует обозначенному звуку.

Для совершенствования навыков употребления предлогов используется коробка. По инструкции логопеда ребёнок кладёт шарики соответственно: красный шарик — в коробку; синий — под коробку; зелёный — около коробки; затем — наоборот, ребёнок должен описать действие взрослого.

Для анализа слов по слогам используется упражнение «Раздели слова на слоги»: ребёнок произносит слог и по одному достаёт шарик из коробки, после чего считает общее количество слогов.

Неоспоримыми достоинствами су-джок терапии являются: высокая эффективность (при грамотном использовании наблюдается заметный результат); абсолютная безопасность (неправильное использование не вредит, а просто не приносит результата), универсальность (су-джок терапию могут применять как учителя в образовательном процессе, так и родители в условиях домашнего обучения); простота применения (для достижения эффекта необходимо стимуляция биологически активных точек с помощью су-джок шариков); доступность метода (метод достаточно один раз понять и потом им можно постоянно пользоваться).

Заключение. Таким образом, су-джок терапия представляет собой эффективный, универсальный, доступный и безопасный метод самооздоровления, основанный на воздействии на активные точки, расположенные на руках и ногах, при помощи специальных массажных шаров. Применение этих шаров в сочетании с упражнениями по коррекции произношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует улучшению физической и умственной работоспособности детей. Этот метод создаёт функциональную основу для быстрого перехода к более высоким уровням мышечной активности и обеспечивает возможность целенаправленной работы над речью с ребёнком, оказывая при этом положительное влияние на речевое развитие. Комплекс упражнений и развитие лексико-грамматических структур, существенно увеличивает эффективность логопедической работы в детском саду и улучшает выполнение речевых заданий в домашних условиях. Использование су-джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Список цитируемых источников

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2009. — 105 с.
2. Ивчатова, Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми / Л. А. Ивчатова // Логопед — 2010. — № 1. — С. 36—38.
3. Филичёва, Т. Б. Развитие речи дошкольника / Т. Б. Филичёва, А. Р. Соболева. — Екатеринбург: Арго, 1996. — 78 с.

УДК 373.2:796.11

*Дедулевич Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
г. Могилёв, Республика Беларусь, dedulevich@msu.by*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОГУЛОК-ПОХОДОВ

В статье рассматривается проблема формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста, представлен опыт работы по развитию ориентировочных умений в процессе проведения прогулок-походов. Предлагаются интересные игры и игровые упражнения для поэтапного развития пространственных ориентировок в соответствии с рекомендациями учебной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; ориентировочные умения; прогулки-походы; подвижные игры; игровые упражнения.

*Dedulevich Marina Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Educational Institution "Mogilev State University named after A. A. Kuleshov",
Mogilev, Republic of Belarus, dedulevich@msu.by*

FORMATION OF ORIENTATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN DURING WALKS-HIKES

The article examines the problem of spatial representation formation in preschool children, presents experience of work on development of orientation skills in the process of conducting walks-hikes. Interesting games and game exercises for the step-by-step development of spatial orientation in accordance with the recommendations of the preschool education curriculum are offered.

Key words: preschool children; orientation skills; walks-hikes; outdoor games; game exercises.

Введение. Развитие пространственных ориентировок начинается уже в период младенчества. Сначала малыш пытается захватить висящую над кроваткой игрушку, затем, начав ходить, осваивает понятия впереди, сзади, сверху, внизу, далеко, близко. Пространственные ориентировки ребёнок усваивает в процессе «путешествия» по квартире, на прогулке. Исследования и опыты Н. Л. Фигуриной, М. П. Денисовой, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъякова показывают, что уже на втором году жизни дети познают удалённость и местоположение предмета на основе мышечного чувства, к которому присоединяются зрительные ощущения, а дети 5—6 лет могут ориентироваться на основе зрительного восприятия при помощи карты-схемы. [1]

Интересные исследования проведены Р. И. Говоровой и О. И. Дьяченко с детьми 4-летнего возраста. Ребёнку предлагалось найти спрятанную куколку в большой коробке, в которой расставлена игрушечная мебель из спичечных коробков: столы, стулья, диван, торшер и прочее, под мебелью — чистый лист картона. Искал куколку «ёжик» (карандаш), которого ребёнок водил по комнате. При этом на «полу» оставались линии. Так ребёнок учился выделять ориентиры на пути к искомому предмету и устанавливать связи между ними. Далее, ребёнку перед выполнением идентичного задания предлагалась путь-схема, расшифровав которую, надо было найти куколку и нарисовать на листе путь поиска. Дети, научившись находить и изображать путь в экспериментальных заданиях, в новых условиях, требующих ориентировки в пространстве, сами выделяли предметы в качестве опорных ориентиров [2].

Таким образом, специальными исследованиями было доказано, что, направляя внимание ребёнка на соотношение различных предметов по отношению друг к другу, можно научить его ориентироваться в пространстве, дошкольники могут оперировать схемами и моделями, отражающими в обобщённом виде свойства и отношения вещей, им доступно понимание плана как знаково-символического заместителя объекта. Дети достаточно хорошо понимают связь между отдельными элементами плана и реальными предметами.