

Предложенная система «уроки доброты» способствует не только расширению знаний о природе, но и развитию у детей эмоциональной отзывчивости, сочувствия, стремления заботиться о живых существах. Благодаря такой форме работы нормы экологического поведения постепенно становятся внутренней потребностью ребёнка, а не просто внешними правилами.

Список цитируемых источников

1. Казарчук, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с бел. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казарчук. — Мн. : НИО, 2014. — 71 с.
3. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду / О. А. Соломенникова. — М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. — 112 с.
4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2013. — 272с.

УДК 372.24

Булаш Людмила Иосифовна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 4 г. Сморгонь»,
Сморгонь, Республика Беларусь, lima.bulash@gmail.com*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В статье рассматривается проблема формирования основ функциональной грамотности у дошкольников в процессе физического воспитания. Особое внимание уделяется занятиям по физической культуре, нерегламентированной двигательной деятельности, а также интеграции физической культуры с другими образовательными областями.

Ключевые слова: функциональная грамотность; физическая культура; интеграция; подвижная игра.

Bulash Lyudmila Iosifovna

State Educational Institution "Kindergarten No. 4, Smorgon", Smorgon, Republic of Belarus, lima.bulash@gmail.com

DEVELOPING THE FOUNDATIONS OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL AREA "PHYSICAL EDUCATION"

The article examines the issue of developing the foundations of functional literacy in preschool children through physical education. Special attention is given to physical education classes, unstructured physical activities, and the integration of physical education with other educational areas.

Key words: functional literacy; physical education; integration; active games.

Введение. В сфере образования и воспитания детей одной из приоритетных задач является разностороннее развитие личности, которая способна развивать и реализовать свой потенциал в условиях современного быстроменяющегося мира и общества. Одной из задач учебной программы дошкольного образования является формирование культуры здоровья, физической культуры личности ребёнка [1, с. 4]. Исходя из этого, уделяется пристальное внимание формированию функциональной грамотности личности и уровню образованности человека в целом. В научной литературе можно встретить различные формулировки определения функциональной грамотности и её составляющих. Одно из них дал советский и российский лингвист и психолог А. А. Леонтьев: «Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35].

Решение данной задачи является актуальной на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, поскольку преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования требует развития важнейших компетенций уже на уровне дошкольного образования. В образовательном процессе учреждения дошкольного образования целью формирования основ функциональной грамотности является формирования у воспитанников способностей применять полученные в разных видах деятельности знания, умения и навыки для решения различных учебных, бытовых, игровых и других практических задач. Именно поэтому работа педагога дошкольного образования должна строиться таким образом, чтобы воспитанники учились воспринимать окружающий мир, быть инициативными и творческими личностями, учились находить и принимать нестандартные решения, идти к намеченной цели. Наши воспитанники, начиная с детского сада, должны учиться с готовностью взаимодействовать с быстроразвивающимся и быстроизменяющимся окружающим миром.

Основная часть. Чтобы достигнуть положительных результатов в данном направлении образовательный процесс, ориентированный на формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, не требует радикальных изменений. Нужно только обогатить его содержание заданиями и играми, которые направлены на развитие умений и навыков наших воспитанников.

В современном обществе, здоровье является важнейшим составляющим успешной жизни. И именно поэтому задача охраны, сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетной на всех ступенях образования. А дошкольный возраст является сенситивным для обогащения и накопления двигательного опыта. По мнению учёных В. Ф. Русецкого и О. В. Зеленко «здоровьесберегающая грамотность — это способность вести здоровый образ жизни на основе осознания значимости здоровья как ценности, приобретённых знаний, умений и опыта деятельности, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих» [3, с. 5—11].

Продуманное и регулярное использование здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания формирует у воспитанников базу для активной, здоровой и полноценной жизни, а также служит для формирования предпосылок функциональной грамотности в вопросах здоровья. Для решения поставленной задачи деятельность руководителя физического воспитания должна быть направлена на: укрепление здоровья воспитанников; обогащение и накопление двигательного опыта; развитие индивидуальных способностей и повышение уровня физической подготовленности воспитанников; формирование основ здорового образа жизни; воспитание физической культуры личности; воспитание волевых и моральных качеств [1, с. 255].

Движение — это не просто жизнь, а здоровая жизнь. Задача руководителей физического воспитания — обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе всех проводимых в детском саду физкультурно-оздоровительных мероприятий, таких как утренняя гимнастика, занятия по физкультуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные досуги, праздники и дни здоровья, туристические походы. Во всех проводимых мероприятиях воспитанники должны усвоить не только практические умения и навыки, но и усвоить определённые теоретические знания: представления о культуре здоровья, принципах закаливания, о правилах безопасного поведения в физкультурном зале и при использовании спортивного оборудования, при выполнении определённых упражнений.

Для более устойчивого формирования основ функциональной грамотности у воспитанников в своей работе мы стараемся использовать разнообразные методы и приёмы, которые расширяют представления детей о здоровом образе жизни, содействуют формированию у них активности, самостоятельности мышления, учат применять приобретённые умения и навыки на занятиях и в повседневной жизни.

Хорошим инструментарием развития функциональной грамотности дошкольников по физической культуре, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера или создание проблемных ситуаций, таких как: загадывание детям загадки, а отгадку они должны показать движением; выбор детьми картинки с изображением животных. Дети по очереди, не показывая другим свою картинку, жестами и движениями показывают животное, а остальные отгадывают; проведение подвижных игр с использованием пиктограмм; использование игры «Физкультура на кубиках»; предложение взять детям мяч, скакалку, обруч и показать с этим предметом любые движения; создание проблемной ситуации, которую дети должны решить при помощи определённых движений. Например, говорим ребёнку (детям), что перед им (ними) находится болото, а ему (им) нужно перебраться на другой берег. Он должен взять (использовать) необходимое физкультурное оборудование (если оно в данном случае применимо) и показать, как будет перебираться на другой берег. (Примеры «Перейти ручеёк», «Перебраться через реку», «Как достать банан с пальмы»); во время туристических походов в лес перед детьми возникают естественные препятствия: канава, овраг, пень, упавшее дерево. В данном случае предлагается детям самостоятельно решить, каким способом они будут преодолевать эти препятствия.

Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять и действовать.

При подведении итогов физкультурного занятия детям можно задавать вопросы: «Мы занимаемся физкультурой, чтобы быть какими? Что нужно делать, чтобы быть быстрыми? Ловкими? Сильными? Где и когда в вашей жизни может пригодиться сила, быстрота? В какой ситуации может пригодиться умение быстро бегать, хорошо прыгать?»

Определённое место для формирования функциональной грамотности отводится подвижной игре. Все подвижные игры построены на основных движениях: беге, ходьбе, прыжках, ползании, лазании, бросании. Увлечённые игрой дети повторяют движения много раз, не теряя к ним интереса, что является важным условием для развития и совершенствования движений. Подвижные игры дают детям хорошую возможность для общения, учат работать в команде, подчинять свои интересы общим целям, применять накопленный двигательный опыт в новых двигательных условиях.

Основоположник научно-общественной системы физического воспитания П. Ф. Лесгафт подчёркивал, «что игра в отличие от строго регламентированных движений всегда связана с инициативным моментом решения двигательных задач». Для того чтобы дети не потеряли интерес к хорошо знакомой игре, можно предложить им самим придумать способ передвижения во время игры, придумать новые правила, предложить свою считалку. В своих работах он отмечал, что подвижные игры влияют не только на жизнь и здоровье ребёнка, но развивают и укрепляют ум. Особо хочется отметить то, что учёный называл игру тренировкой для

жизни, участвуя в которой ребёнок получает: независимое пополнение знаний о себе и о своем теле; умение молниеносно реагировать; через подвижную игру развивается личность и её качества; ребёнок становится более осознанным; развивается воля, эмоциональная устойчивость и многое другое [4, с. 55—57].

Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников через реализацию образовательной области «Физическая культура» достаточно эффективно осуществляется при интеграции с образовательной областью «Элементарные математические представления», «Ребёнок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения». В результате чего у воспитанников формируется не только здоровьесберегающая грамотность, но и математическая, читательская (речевая), социально-коммуникативная.

Овладение представлениями о пространстве предполагает умение выделять и различать пространственные признаки и отношения. Непосредственно формирование пространственно-временных представлений на занятиях по физической культуре осуществляется в разделе «строевые упражнения», «подвижные игры и игровые упражнения», а также при формировании умений в ходьбе, беге, прыжках, метании. Воспитанники выполняют такие задания, как «пробеги медленно или быстро», «прыгаем правым (левым) боком», «нужно дойти, добежать или допрыгать до определенного ориентира», находить предметы указанной геометрической формы, собирать предметы определённого цвета, пройти по высокой или низкой опоре, залезть на гимнастическую стенку до определённой планки, посчитать количество прыжков до куба, прыгнуть на определённую цифру, подбросить или отбить мяч столько раз, сколько раз педагог хлопнул в ладоши или какая цифра изображена на карточке. Формирующиеся пространственно-временные представления на физкультурных занятиях находят своё применение и дальнейшее развитие в изобразительной, предметно-игровой, конструктивной и бытовой деятельности детей. При проведении сюжетных занятий или физкультурных досугов, уточняется какое время года, чем занимались или в какую игру играли на прошлом занятии, какие упражнения выполняли сегодня. Прямой и обратный счёт может использоваться при проведении подвижных игр. Счёт, умение ориентироваться в пространстве, времени сопровождает человека всю жизнь. Поэтому чем раньше формируются данные представления, тем легче ему будет в дальнейшем. Читательская (речевая) грамотность применяется дошкольниками при проговаривании правил подвижных игр и считалок, отгадывании загадок, знании сказок, заучивании стихов и песен к определённым физкультурным праздникам, при рассказывании о видах спорта, в беседах о здоровом образе жизни. Не менее важным практическим навыком для дошкольников является умение договариваться во время игровой деятельности, что формирует социально-коммуникативную грамотность.

Заключение. В результате работы по формированию основ функциональной грамотности при реализации образовательной области «Физическая культура» у дошкольников формируются представления о физической культуре и спорте, о здоровом образе жизни и жизненно важных двигательных умениях и навыках. Дети имеют представления о своём теле и его физических возможностях, о взаимосвязи физической культуры и здоровья человека. У них развиваются индивидуальные двигательные способности, повышается уровень физической подготовленности. Они знают, где и когда им могут пригодиться их двигательные навыки. Помимо всего у дошкольников развиваются моральные и волевые качества, опыт межличностного общения и кругозор в целом.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. — 367 с.
2. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Весн. адукацыі. — 2020. — № 10. — С. 5—11.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М. : Баласс ; Издат. Дом РАО, 2003. — 368 с.
4. Симонкина, Ю. С. Пётр Францевич Лесгафт — основоположник физического образования / Ю. С. Симонкина, В. М. Иохвидов // Актуальные задачи педагогики : материалы междунар. науч. конф., г. Чита, декабрь 2011 г. — Чита : Молодой учёный, 2011. — С. 55—57.

УДК 373.2

Быкова Ирина Владимировна, Войтович Наталья Васильевна
Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва»,
г. Могилёв, Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ, ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается актуальная проблема формирования основ духовно-нравственной, гражданской и патриотической культуры детей дошкольного возраста, обосновывается значимость интеграции данного направления в целостный образовательный процесс, опираясь на специфику восприятия и эмоционально-чувственный опыт детей дошкольного возраста. На примере конкретного учреждения дошкольного образования представлена система форм и методов работы, объединённых принципами системности, деятельностного подхода и культурной соотнесенности.

Ключевые слова: духовно-нравственное; гражданское и патриотическое воспитание; формы и методы работы.