

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛЮДЯХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ У ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Проблема взаимоотношения общества и людей с ограниченными возможностями существовала всегда и менялась в процессе исторического прогресса.

В современных условиях особо актуальное значение имеет изменение привычного менталитета по отношению к людям с ограниченными возможностями, преодоление социального барьера отчуждения, способствующие успешности их интеграции в общество. Известно, что количество людей, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности, неуклонно растёт, и, несмотря на существующую систему социальной защиты, данная категория населения по-прежнему остаётся самой неблагополучной в экономическом и социальном смысле.

Изучение социальных представлений может явиться первым шагом в преодолении барьеров неадекватного восприятия людей с ограниченными возможностями. Особая роль в формировании социальных представлений отводится педагогу дошкольного образования, так как дошкольное детство — это период высокой чувствительности ребёнка к воспитательным воздействиям и влияниям общественной среды. Сформированные в дошкольном возрасте навыки и привычки, знания, умения и отношения, мотивы деятельности могут быть достаточно прочными и устойчивыми, сохраняться как в изменённых, так и в новых условиях.

Основная часть. Под социальным представлением С. Московичи подразумевает набор понятий, убеждений и объяснений, возникающих в повседневной жизни по ходу межличностных коммуникаций [1, с. 181]. По мнению С. Московичи, существует три важнейших эмпирических структурных измерения социальных представлений: информация об объекте, установка по отношению к нему и поле представлений. Информация традиционно понимается как сумма знаний об объекте представлений. Определённый уровень информированности — необходимое условие формирования представления. Установка выражает общее (позитивное или негативное) отношение субъекта к объекту представления. Поле представления характеризует организацию его содержания с качественной стороны [2].

В поле представлений Ж.-К. Абрик выделяет центральное ядро и периферию. Центральное ядро стабильно, связано и устойчиво, не очень чувствительно к наличному контексту, выполняет функцию порождения значения социального представления и определяет его организацию. Периферическая система подвижна, несёт в себе противоречия, чувствительна к наличному контексту, выполняет функцию адаптации к конкретной реальности, допускает дифференциацию содержания, предохраняет центральное ядро [3, с. 76].

В целях изучения социальных представлений о людях с ограниченными возможностями, имеющихся у педагогов системы дошкольного образования, нами было проведено исследование на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 60 студентов специальности «Дошкольное образование. Практическая психология» заочной формы получения образования, работающие в учреждениях дошкольного образования. В качестве основных методик мы использовали тест межличностных отношений Т. Лири и ассоциативный тест.

На основании исследования межличностных отношений, свойственных, в представлении педагогов, людям с ограниченными возможностями, мы выделили восемь вариантов межличностного взаимодействия, которые представили в виде круговой диаграммы (рисунок 1).



Рисунок 1 — Типы межличностных отношений людей с ограниченными возможностями в представлении педагогов

Так, по мнению педагогов системы дошкольного образования, людям с ограниченными возможностями в большей степени присущи покорно-застенчивый и зависимый типы межличностных отношений. Высокие показатели по данным октантам проявляются такими личностными характеристиками, как застенчивость, пассивность, тревожность, неудовлетворённость собой, покорность, беспомощность, склонность подчиняться более сильному, искать в нём опору, неумение проявлять сопротивление, болезненная сосредоточенность на своих недостатках и проблемах.

Выраженными типами межличностных отношений у людей с ограниченными возможностями, в представлении педагогов, явились следующие: сотрудничающий, недоверчиво-скептический и альтруистический. Они характеризуются замкнутостью, ригидностью установок, критическим настроением, неудовлетворённостью своей позицией в микрогруппе, эмоциональной неустойчивостью, ориентацией на принятие и социальное одобрение, развитостью механизмов вытеснения и подавления, навязчивостью в своей помощи и чрезмерной активностью по отношению к окружающим.

По оценкам педагогов, недоверчиво-скептический тип межличностных отношений в наименьшей степени присущ людям с ограниченными возможностями. Педагоги считают, что данная категория людей в несущественной степени обладает такими характеристиками, как критичность по отношению к окружающим, скептицизм, скрытность.

В результате проведения ассоциативного теста на стимул «человек с ограниченными возможностями» мы получили ассоциации, которые анализировали с опорой на два параметра (по П. Вержесу): частота появления понятия в ответах респондентов и ранг появления [4].

Так, ядро социальных представлений составили ассоциации: «беспомощный», «сочувствие», «жалость», «одинокий», «страх», «больной» (таблица 1). При этом характеристики «больной», «одинокий» можно отнести к когнитивному компоненту социальных представлений, а «сочувствие», «жалость», «страх» — к эмоциональному (отношение). В свою очередь, ассоциацию «беспомощный» можно рассматривать и как знание о человеке с ограниченными возможностями, и как отношение к нему, желание помочь.

Заключение. Установлено, что, в социальном представлении педагогов, у людей с ограниченными возможностями преобладают следующие характеристики: беспомощность, покорность, застенчивость, тревожность, замкнутость, скрытность, переживание одиночества, эмоциональная неустойчивость, ригидность установок, критический настрой, неудовлетворённость своей позицией в микрогруппе, ориентация на принятие и социальное одобрение.

Т а б л и ц а 1 — Социальные представления о людях с ограниченными возможностями у педагогов

Компоненты	Ассоциация	Частота встречаемости	Ранг
Ядро	Беспомощный	42	2,40
	Сочувствие	20	2,50
	Жалость	42	1,83
	Одинокий	20	2,75
	Страх	17	2,35
	Больной	18	2,33
Первая периферическая система	Уважение	4	2,75
	Боль	29	3,10
	Добрый	9	2,44
	Вера в себя	15	2,87
	Несчастный	15	3,53
Вторая периферическая система	Злость	8	4,38
	Жизнелюбие	7	3,00
	Обида	13	2,92
	Стыд	5	4,20
	Обречённый	4	4,00

Список цитируемых источников

1. *Moscovici, S.* On Social representations / S. Moscovici // *Social cognition : Perspectives on everyday understanding* ; ed. by P. J. Forgas. — London : [s. n.], 1981. — P. 181—209.
2. *Емельянова, Т. П.* Социальных представлений концепция / Т. П. Емельянова // *Психология : слов.* — М. : [б. и.], 1990. — С. 375—377.
3. *Abric, J.-C.* Central system, peripheral system: their functions and roles in the dynamics of social representations / J.-C. Abric // *Papers on social representations.* — 1993. — V. 2. — P. 75—78.
4. *Vergès, P. L.* Evocation de l'argent: Une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation / P. L. Vergès // *Bulletin de psychologie.* — 1992. — T. XLV. — №. 405. — P. 203—209.

Материал поступил в редакцию 19.02.2014 г.

УДК 159.9

С. Л. Яцук, кандидат психологических наук, доцент

Н. С. Ануфрикова

Учреждение образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООТНОШЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Введение. Работа сотрудников правоохранительных органов связана со стрессовыми ситуациями, ситуациями риска и принятия ответственного и своевременного решения. Это диктует определённый уровень профессионализма и компетентности, профессиональной мотивации, готовности и способности стоять на страже закона. От этого в решающей степени зависят укрепление государственности, правопорядка, общественной безопасности и усиление борьбы с преступностью. Поэтому значительный научный и практический интерес представляет изучение особенностей профессионального самоотношения и его взаимосвязи с показателями профессиональной деформации у сотрудников правоохранительных органов.

Профессиональное самоотношение личности рассматривается как динамическая система смысловых структур и процессов, отражающих объективные отношения индивидуальных свойств личности к практической реализации мотивов и ценностей труда и обеспечивающих подчинение профессиональной деятельности, общения и карьеры устойчивой структуре этих отношений.

Профессиональное самоотношение обеспечивает субъекту ориентировку в собственных свойствах и состояниях, существенно влияющих на процесс и результаты профессиональной деятельности, и на этой основе опосредует осознанную саморегуляцию трудовой деятельности, делового общения и служебной карьеры; обуславливает осознанную саморегуляцию возникающих в процессе труда функциональных состояний; управляет формированием стиля профессиональной деятельности; конституирует «вершинные» проявления личности в качестве субъекта профессии, в частности, профессиональную зрелость и профессиональную мудрость [1].

Профессиональное самоотношение даёт возможность учесть индивидуальные особенности в качестве значимых условий в содержании профессиональных целей, планов, программ, прогнозов, решений, критериев оценки успеха — неуспеха и т. д. Оно также управляет формированием оптимального стиля профессиональной деятельности, компенсирующего недостатки и мобилизующего индивидуальные достоинства субъекта [2].

Рассмотрение профессионального самоотношения личности сотрудников правоохранительных органов объясняется, с одной стороны, тем, что индивидуальные характеристики человека (установки, потребности, интересы, уровень притязаний, особенности интеллекта и др.) оказывают значительное влияние на выбор профессии и ход профессиональной адаптации, могут как способствовать формированию профессионального мастерства и творческому подходу к трудовой деятельности, так и препятствовать профессиональному становлению (например, в случае отсутствия общих профессиональных способностей — активности, саморегуляции, помехоустойчивости и др.), приводить к профессиональной деформации; с другой — профессиональная деятельность оказывает обратное влияние (позитивное или негативное) на личностный онтогенез, например на формирование самооценки, самоотношения.

Для милиционеров труд представляет собой исполнение воинского долга, в котором сотрудник реализует себя как субъект профессиональной деятельности, повседневных служебных отношений и собственного развития. Учитывая тот факт, что служба для милиционера — это его образ жизни, представляется возможным систематизация, интеграция и уточнение понятия «профессиональное самоотношение» личности сотрудника милиции.

Сформированность позитивного самоотношения в личностно-профессиональной «Я-концепции» сотрудников правоохранительных органов играет роль для несения службы, выполнения воинского