

эмпатии, направленную на другого, обозначают как сострадание, сочувствие или эмпатическая забота. В сочувствии отражается переживание индивидом неблагополучия другого как таковое безотносительно к собственному благополучию. Оно возникает в ситуации, когда воспринимаемое состояние партнера актуализирует нравственные побуждения в его пользу и вызывает потребность помочь ему [6].

Делая вывод можно сказать, что:

1. Эмпатия — это проецирование чужих чувств на себя.
2. Состояния внутреннего дискомфорта и сосредоточенность на собственных переживаниях значительно затрудняют способность к эмпатии и пониманию чувств окружающих.
3. Эмпатия зависит от интеллекта.
4. Эмпатия состоит из трёх компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.
5. Эмпатия элемент общения.
6. Эмпатия может проявляться как в отношении к себе, так и к другим людям.

Заключение. Изучение темы эмпатии имеет первостепенное значение в современном обществе, поскольку она не только способствует улучшению межличностных отношений, но и играет ключевую роль в различных сферах жизни. Понимание эмпатии позволяет глубже осознать эмоциональные состояния других людей, что способствует развитию социальной гармонии и взаимопонимания. Эмпатия помогает в воспитании детей, разрешении конфликтов и поддержании эмоционального климата в профессиональной среде, особенно в профессиях, связанных с межличностными взаимодействиями, таких как психология, педагогика и социальная работа.

Кроме того, изучение эмпатии важно для формирования эмоционального интеллекта, который напрямую влияет на качество жизни, успешность социальной адаптации и способность справляться с трудными жизненными ситуациями. С учетом роста психологических проблем в современном мире, понимание эмпатии может стать важным инструментом в поддержке психического здоровья и улучшении качества человеческих взаимоотношений. Таким образом, исследование эмпатии не только углубляет наше понимание человеческой природы, но и способствует созданию более сочувствующего и поддерживающего общества.

Список цитируемых источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 290 с.
2. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М., 1996. — 346 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 2008 — 416 с.
4. Долгова, В. И. Эмпатия: монография / В. И. Долгова, Е. В. Мельник. — М.: Перо, 2014 — 185 с.
5. Порваткина, О. В. Психологические условия формирования эмпатических действий у подростков: автореф. дисс. канд. псих. наук / Порваткина О. В. — Балашов, 2002 — 154 с.
6. Гаврилова, Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Вопросы психологии. 1974 № 5. С. 107—114.

УДК 159.9

Д. В. Киселевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
Н. П. Ваццилко

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В ЮНОСТИ

Введение. В настоящее время проблемы толерантности и межкультурного взаимодействия тревожат большую часть человечества. Вопросы подобного характера часто находят свое отражение в СМИ, в научном обществе, в сфере культуры и искусства, наконец, в нашей повседневной жизни. В обществе все чаще прослеживаются разделения по различным признакам. В некоторых случаях такое разделение и его трактовка разными сторонами приводят к ужасающим последствиям: кровопролитным столкновениям, неприятию норм и ценностей, отличных от собственных, преступлениям против закона и морали, и другим. Многие люди не умеют или не желают понимать и уважать ценностные ориентации, отличные от своих собственных. Они пытаются навязать свои ценности другим людям, подменить их ориентации своими.

Основная часть. Понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков и постоянно дополнялось разносторонними значениями, стремясь соответствовать действительности.

В «Декларации принципов толерантности», принятой в 1995 году дается такое определение: «Толерантность — это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это

не только моральный долг, но и политическая, правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [1, с.62—68].

По словам Гордона Уилларда: «Толерантный человек это тот, кто одинаково дружелюбно настроен ко всем людям без исключения. Ему безразлична раса, цвет или вероисповедание. Он не просто терпит все это, он любит людей. Необходимо рассуждать именно о таком уровне толерантности. Предрасположенность к толерантности или к нетерпимости формируется уже в раннем детстве, но толерантность начинает полноценно развиваться уже в младшем школьном возрасте, если для этого прилагаются особые усилия со стороны взрослых, потому что это наиболее благоприятный период, в который закладываются основы нравственности» [2, с.55—58; 3, с. 27—29].

Б. Э. Ризрдон в книге «Толерантность — дорога к миру» упоминает о том, что «толерантность есть ценность, необходимая и фундаментальная для реализации достижений и прав человека в мире. Примечательны пятнадцать возможных форм нетерпимости в поведении людей, но к особо тяжелым формам относятся: ксенофобия, расизм, этноцентризм, агрессивный национализм, религиозный фанатизм, тоталитаризм, сексизм, эксплуатация» [4, с. 301].

С точки зрения социальной психологии, толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — это, прежде всего некое особое, идущее от самого человека, отношение, аттитюд (уважение, принятие, понимание-признание — это три компонента аттитюда), потребность, ценность, норма, взгляд или убеждение; вместе с тем, это некая морально-нравственная категория, которая формируется обществом (долг, обязанность). Пусковой механизм появления и проявления толерантности — это обнаружение различий между людьми, группами, государствами, культурами и способ реагирования на них (война или мир) [5, с. 45].

По мнению Н. А. Асташовой «проблема в системе образовательных учреждений отмечает, что образ толерантной личности сочетает в себе важные характеристики, определяющие психолого-этические аспекты человеческого поведения. Среди таких характеристик выделены: гуманность, предполагающая внимание к самобытному внутреннему миру, рефлексия, как глубокое знание личностных особенностей, гибкость, подразумевающая умение принимать решения, исходя из обстоятельств. Также важными характеристиками толерантной личности являются: уверенность в себе, самообладание, перцепция, чувство юмора» [6, с. 86—92].

Толерантность как ценностное значимое качество личности рассматривают группа ученых педагогов и психологов В. П. Бездухов, В. П. Комаров, А. В. Кирьякова, А. Г. Асмолов и др. Уже имеющий свою выстроенную систему ценностей индивид, выстраивал ее исходя из тех обстоятельств, которые случались с ним в жизни. Ценности становятся идеалами, на стремление к которой направляет свою деятельность человек. Помимо прочего, человеку постоянно необходимо принимать решения, критериями которого служат внутренние глубинные факторы его существования. Толерантность является самым качественным и высочайшим регулятором отношений в обществе. Одной из главных целей, в связи с этим, выступает ориентация индивида на общечеловеческие ценности [7, с. 80].

В юности, периоде активного формирования личности и социальных связей, толерантность приобретает особое значение. Это время, когда молодые люди начинают осознавать многообразие мира и учатся взаимодействовать с ним. Этот период характеризуется поиском идентичности, установлением социальных связей и осознанием различий между людьми.

В юношеском возрасте присутствуют такие особенности толерантности как формирование самооощущения, влияние сверстников, чувствительность к несправедливости, эмпатия, открытость к новому, роль образования, социальные связи. Толерантность в юности имеет далеко идущие последствия для общества. Молодые люди, которые развивают толерантное отношение к другим, становятся более открытыми и восприимчивыми к изменениям в обществе. Это способствует созданию гармоничной среды, где люди могут сосуществовать, несмотря на различия.

Объединяя все эти понятия, можно прийти к общему определению — толерантность — это стремление к терпимости и уважению другого человека, его ценностей и взглядов, а также проявление милосердия и сострадания к другим людям. Для толерантной личности характерно расположенность к другим, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию, уважение и признание права на свое мнение, даже если оно отличается от нашего собственного.

Толерантность определяется как готовность принимать и уважать мнения, убеждения и практики других людей, даже если они отличаются от собственных. Это не просто терпимость к различиям, но и активное признание ценности многообразия. В юности, когда молодые люди начинают осознавать сложность мира, толерантность становится основой для формирования здоровых межличностных отношений.

Толерантность как атрибут зрелой личности — это результат многих сил, действующих в одном направлении. Толерантность едва ли возникает по одной какой-то причине. Чем больше таких сил (темперамент, атмосфера в семье, особое обучение со стороны родителей, разнообразный опыт, влияние школы и общества), тем более толерантной станет развивающаяся личность.

Отдельными психологическими аспектами толерантности являются:

1. Эмпатия: Способность понимать и чувствовать эмоции других людей является ключевым компонентом толерантности. Эмпатия помогает юным людям осознать, что за различиями скрываются человеческие переживания и истории.

2. Критическое мышление: Развитие навыков критического мышления позволяет молодым людям анализировать информацию и формировать собственные мнения, не поддаваясь стереотипам или предвзятости.

3. Идентичность: В юности происходит активный поиск своей идентичности. Осознание своей уникальности может способствовать принятию разнообразия вокруг. Молодые люди, уверенные в себе, чаще проявляют толерантность к другим.

Это позволяет укреплять отношения с окружающими и общаться эффективнее. Толерантные люди обладают способностью к адаптации к различиям в окружающем мире и быстро находят общий язык с людьми разных культур и национальностей.

Кроме того, может выделить препятствия на пути к толерантности:

1. Стереотипы и предвзятости. Общество часто навязывает стереотипы, которые могут затруднить формирование толерантных взглядов. Юные люди могут быть подвержены влиянию негативных установок со стороны сверстников или медиа.

2. Страх перед неизвестным. Неопределенность и страх перед новыми культурами или идеями могут вызывать сопротивление. Это может привести к изоляции и недопониманию.

3. Групповая динамика. Важно учитывать влияние группы на индивидуальные установки. Желание соответствовать мнению группы может препятствовать развитию личной толерантности.

Заключение. Толерантность в юности — это сложный и многогранный феномен, который зависит от множества факторов, включая социальную среду, образовательные инициативы и личные переживания. Развитие толерантности в этом возрасте не только способствует гармоничным отношениям в обществе, но и помогает молодым людям стать более открытыми и чуткими к окружающему миру.

Психологические компоненты, такие как эмпатия и критическое мышление, играют ключевую роль в формировании уважения к различиям. Однако на пути к толерантности существуют и препятствия, такие как стереотипы, страх перед неизвестным и влияние групповой динамики.

Создание поддерживающей и открытой среды для молодежи, а также активное вовлечение в образовательные инициативы по вопросам культурного разнообразия могут значительно способствовать развитию толерантных установок. В конечном счете, толерантность не только улучшает личные отношения, но и способствует построению более справедливого и мирного общества.

Список цитируемых источников

1. Декларация принципов толерантности [Текст] // Век толерантности. — 2001. — № 1. — С. 62—68.
2. *Воднева, С. Н.* Феномен толерантности в педагогической науке и практике / С. Н. Воднева // Труды Псковского политехнического института. — Псков: Издательство ИПИ, 2010. — №14.2. — С.55—58.
3. *Оборина, Е. В.* Педагогический аспект феномена толерантности / Е.В. Оборина // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции г. Москва, апрель 2012 г. — М. : Буки-Веди, 2012. — С. 27—29.
4. *Ризрдон, Бетти Э.* Толерантность — дорога к миру [Текст] / Бетти Э. Ризрдон ; [пер. с англ.: О. Артемьева, А. Бураковская, Л. Котова]. — Москва : Бонфи, 2001. — 301 с.
5. *Бардиер, Г. Л.* Социальная психология толерантности [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психолог. наук: 19.00.05 / Г. Л. Бардиер. — Санкт-Петербург. — 2007. — 45 с.
6. *Асташова, Н. А.* Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений [Текст] / Н. А. Асташова. — Москва : Научный метод, 2003. — С. 86—92.
7. *Борытко, Н. М.* Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / Н. М. Борытко. — Волгоград : Издательство ВГИПК РО, 2006. — 80 с

УДК 159.9

Ю. Г. Коляго

*Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь*

В. В. Поведайло

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ С МАРГИНАЛЬНЫМ СТАТУСОМ

Введение. Изучение жизненных ценностей современной маргинальной молодежи в учреждениях среднего образования имеет ключевое значение для понимания социокультурных процессов в условиях глобализации и социальных изменений. Молодежь, оказавшаяся в маргинальном статусе, сталкивается с кризисом самоидентификации и отсутствием четких жизненных ориентиров. В этих условиях важным аспектом является изучение факторов формирования их ценностных установок, которые часто являются нестабильными и подвержены воздействию медиа, общества и личных обстоятельств.