

**Заключение.** Таким образом, тема смерти табуирована в современном обществе, но у молодого поколения наблюдаются изменения в ценностных ориентирах. Феномен смерти становится одной из центральных ценностей в экзистенциальной системе личности. Такие межпоколенные изменения происходят с целью решения устойчивых проблем общества (насилие, войны, др.) и новых экзистенциальных кризисов (эвтаназия и дигитальное бессмертие). Новой тенденцией современной молодежи можно назвать увлечение жанром truecrime, который представлен в фильмах, литературе, подкастах и др. и требует дополнительных исследований влияния на психику личности. Формирование правильного отношения к смерти способствуют осмысленной жизни современной молодежи.

#### Список цитируемых источников

1. Всемирный день предотвращения самоубийств 2023 г. [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения. — URL: <https://www.who.int/ru/campaigns/world-suicide-prevention-day/2023> (дата обращения: 23.09.2024).
2. Швацкий, А. Ю. Экзистенциальные ценности современной молодежи // А. Ю. Швацкий // Research, Innovation and Development from the Perspective of the Global Ethics: International Scientific Conference. — Молдова, 2021. — С. 86—92.
3. Юревич, А. В. Психологические аспекты отношения к смерти / А. В. Юревич // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 1. — С. 123—132.
4. Создание кратких русскоязычных версий опросников «отношение к смерти» и «страх личной смерти» / К. А. Чистопольская, О. В. Митина, С. Н. Ениколопов, Е. Л. Николаев, Г. И. Семикин, С. Н. Озоль, С. А. Чубина // Суицидология. — 2017. — №4. — С. 43—55.
5. Музыка, О. А. Особенности субъективации ценностей в контексте интерпретации индивидуального бытия / О. А. Музыка // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. — 2020. — № 4. — С. 112—114.
6. Дворянчиков, Н. А. Фанаты жанра truecrime по-другому относятся к серийным маньякам, выяснили ученые [Электронный ресурс] / В. А. Бунина // Газета.ru. — URL: <https://www.gazeta.ru/science/news/2024/06/27/23335573.shtml> (дата обращения: 23.09.2024).

УДК 159.9

**О. В. Ермакович**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ТРАНЗИТИВНОМ МИРЕ

**Введение.** Ученые из различных областей знаний, таких как философия, психология, социология и история, согласны с тем, что современное общество можно рассматривать через призму транзитивности. Это понятие описывает процесс перехода от устоявшихся, традиционных и устаревших состояний к новым, более современным, которые соответствуют требованиям прогресса и способствуют позитивному развитию. Современный этап развития общества характеризуется настолько быстрым и интенсивным количеством изменений, что транзитивность становится постоянной чертой всех социальных явлений. Поэтому толерантность к изменчивости и неопределенности, является одним из важнейших факторов, снижающих напряженность и, таким образом, и степень сложности, трудности ситуации транзитивности.

**Основная часть.** Авторство понятия толерантности и интолерантности к неопределенности принадлежит Э. Френкель-Брунвик. Она определяла толерантность к неопределенности как «эмоциональную и перцептивную переменную, играющую существенную роль при оценке вероятностных исходов принятия решения и опосредующая эмоциональный фон принятия решения» [1]. Влияние толерантности к неопределенности распространяется на систему верований личности, когнитивный стиль, установки, поведение в ситуациях решения проблем, апперцепцию, межличностное общение и социальное функционирование [2].

В российскую психологическую науку и практику конструкт вошел благодаря диссертационному исследованию Е. Г. Луковицкой. Ученый определяет толерантность к неопределенности как социально-психологическую установку, состоящую из аффективного, когнитивного и поведенческого компонентов [3].

Толерантность к неопределенности педагогов выступает как важный фактор успешности в транзитивном мире, в связи с чем, целью данного эмпирического исследования выступает определение уровня толерантности к неопределенности у педагогов учреждений общего среднего образования.

Для достижения поставленной цели были использованы методики: «Методика исследования толерантности к неопределенности» (С. Баднер, в адаптации Г. У. Солдатовой), «Опросник толерантности к неопределенности» Д. МакЛейна (адаптация Е. Г. Луковицкой), «Новый опросник толерантности к неопределенности» Т. В. Корниловой. Базы исследования: государственные учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи», «Средняя школа № 20 г. Барановичи», «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца». В тестировании приняли участие 108 педагогов, 53 из них со стажем работы от 1 года до 5 лет, 55 — со стажем работы 5—10 лет.

В результате исследования толерантности к неопределенности с использованием методики «Методика исследования толерантности к неопределенности» (С. Баднер, адаптация Г. У. Солдатовой) мы получили

результаты, отображающие уровень развития толерантности к неопределенности как личностной черты испытуемых (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результаты диагностики толерантности к неопределенности педагогов

Шкалы	Стаж 1—5 лет, уровни в %			Стаж 5—10 лет, уровни в %		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Новизна	42	46	12	17	52	31
Сложность	22	52	26	22	48	30
Неразрешимость	38	44	18	13	52	35
Суммарный балл	32	46	22	16	50	34

Схожие характеристики толерантности к неопределенности педагогов на этапе адаптации (стаж от 1 года до 5 лет) и на этапе профессионализации (стаж от 5 лет до 10 лет): средний уровень толерантности к сложности проблемы (отсутствие четких ориентиров и требований, очевидного решения), средний уровень толерантности к новизне проблемы (изменениям, сюрпризам и неожиданностям, возникающим в жизни и профессиональной деятельности), средний уровень толерантности к неразрешимости проблемы (невозможности получить четкий ответ, полные инструкции и информацию по решаемой проблеме), средний уровень по суммарному баллу толерантности к неопределенности.

Педагог, толерантный к неопределенности, может чувствовать себя относительно комфортно даже в ситуации высокой энтропии. Он способен продуктивно действовать в незнакомой обстановке и при недостатке информации часто берет на себя ответственность, способен принимать решения без долгих сомнений и боязни неудачи. В непривычной ситуации он видит возможность развития и проявления своих способностей и навыков. Интолерантный к неопределенности педагог склонен воспринимать необычные и сложные ситуации, скорее, как угрожающие, чем дающие новые возможности. Недостаток информации или ее двусмысленность создают такому педагогу дискомфорт. Интолерантные к неопределенности педагоги лучше чувствуют себя в привычной, знакомой обстановке и предпочитают четкие формулировки, ясные цели и простые задачи.

Также использовалась методика «Опросник толерантности к неопределенности Д. МакЛейна (адаптация Е. Г. Луковицкой)» для определения уровня толерантности к неопределенности испытуемых (рисунок 1).

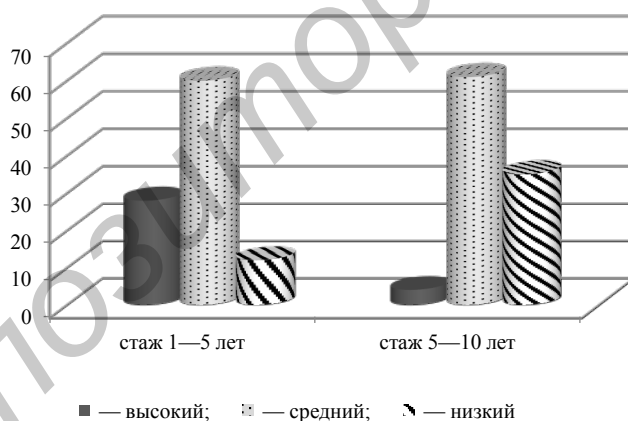


Рисунок 1 — Результаты исследования толерантности к неопределенности у педагогов

Таким образом, для большинства педагогов вне зависимости от стажа педагогической деятельности свойственен средний уровень толерантности к неопределенности. Вместе с тем, среди педагогов на этапе адаптации к профессиональной деятельности большее количество тех, кто имеет высокий уровень толерантности к неопределенности, чем среди педагогов на стадии профессионализации профессиональной деятельности. Это может быть связано с тем, что отсутствие значимого профессионального опыта позволяет педагогам быть более гибкими, положительно воспринимать все новшества, а также уметь справляться с поставленной задачей в условиях неполной ориентировки. Высокий уровень толерантности к неопределенности позволяет молодым педагогам успешно решать задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности, применять творческий подход, для более полного раскрытия своего потенциала, использовать возникающие возможности для профессионального и личного роста.

Далее проанализируем результаты, полученные по методике «Новый опросник толерантности к неопределенности» Т. В. Корниловой (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Результаты диагностики толерантности к неопределенности педагогов

Шкалы	Стаж 1—5 лет, уровни в %			Стаж 5—10 лет, уровни в %		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
ТН	9	53	38	37	58	5
ИТН	32	57	11	12	56	32
МИТН	16	48	36	14	52	34

*Примечание* — ТН — толерантность к неопределенности; ИТН — интолерантность к неопределенности; МИТН — межличностная интолерантность к неопределенности.

Для большинства педагогов на стадии адаптации к профессиональной деятельности характерен средний уровень толерантности к неопределенности с тенденцией к высокому уровню, т.е. генерализованного личностного свойства, означающего стремление к изменениям, новизне и оригинальности, готовность идти непроторенными путями и предпочитать более сложные задачи, иметь возможность самостоятельности и выхода за рамки принятых ограничений. В то время как у педагогов на стадии профессионализации фиксируется средний уровень толерантности к неопределенности с тенденцией к низкому уровню. Это может быть связано с тем, что у педагогов с увеличением стажа педагогической деятельности снижается склонность рассматривать любую неопределенную ситуацию как возможность выбора, развития, приобретения нового опыта, они начинают испытывать иррациональную тревогу в неопределенных ситуациях, им сложно активно и продуктивно действовать в таких ситуациях.

Для большинства педагогов на стадии адаптации к профессиональной деятельности характерен средний уровень интолерантности к неопределенности с тенденцией к низкому уровню. Показатель «интолерантность к неопределенности» отображает стремление испытуемых к ясности, упорядоченности во всем и неприятие неопределенности, предположение о главенствующей роли правил и принципов, дихотомическое разделение правильных и неправильных способов, мнений и ценностей. В то время как у педагогов на стадии профессионализации фиксируется средний уровень интолерантности к неопределенности с тенденцией к высокому уровню. Это может быть связано с тем, что более опытные педагоги имеют консервативную точку зрения, предпочитают предсказуемость, ясность, регулярность, отличаются неприятием вариативности, оригинальности, испытывают тревогу в связи с неопределенностью.

Для большинства педагогов как на стадии адаптации к профессиональной деятельности, так и на стадии профессионализации, характерен средний уровень межличностной интолерантности к неопределенности с тенденцией к высокому уровню. Данный показатель диагностирует стремление к ясности и контролю в межличностных отношениях, дискомфорт в случае неопределенности отношений с другими. Это может быть связано с тем, что педагоги, принимавшие участие в исследовании, стремятся к контролю, они не способны принимать другую личность во всей ее естественной изменчивости, неподконтрольности, противоречивости и многогранности.

**Заключение.** Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод о том, что большинству педагогов, принимавших участие в исследовании, присущ средний уровень толерантности к неопределенности. При этом среди педагогов со стажем работы 1—5 лет значительно больше тех, кто сознает и принимает сложность и неоднозначность окружающего мира и учитывает ее в своих действиях; они более склонны подходить к проблемам творчески. Среди педагогов со стажем 5—10 лет больше тех, кто чувствует дискомфорт в сложных, неоднозначных, ситуациях, боится неизвестности, старается внести в свою жизнь максимальную ясность, часто путем искусственного упрощения и игнорирования реально существующих проблем. Это может быть связано с возрастными особенностями, так как пик восприятия неопределенной ситуации как эмоционально насыщенной, опасной и противоречивой падает на ранний зрелый возраст — 29—38 лет.

#### Список цитируемых источников

1. Frenkel-Brunswik, E. Intolerance of ambiguity as an emotional and perceptual personality variable / E. Frenkel-Brunswik // Journal of personality. — 1949. — Vol. 18, N 1. — P. 108—143.
2. Корнилова, Т. В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска [Электронный ресурс] / Т. В. Корнилова // Психологические исследования: электронный научный журнал. — 2015. — Т. 8, № 40. — С. 3. — Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru>. — Дата доступа: 10.10.2024.
3. Луковицкая, Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: дисс... канд. психол.наук: 19.00.05 / Е. Г. Луковицкая. — Санкт-Петербург, 1998. — 173 л.