



Министерство просвещения Российской Федерации
Международная академия наук педагогического образования
Шадринский государственный педагогический университет
Барановичский государственный университет (Республика Беларусь)
Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова
(Республика Кыргызстан)
Филиал Академии государственного управления при Президенте Республики
Казахстан по Северо-Казахстанской области
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)
Центр поддержки производственных систем и предпринимательства ШГПУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

**Материалы IV Международной научно-практической
конференции**

23 марта 2022 года

Шадринск
ШГПУ
2022

УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», протокол № 3 от 26.05.2022 года.

Рецензенты:

Колчина В.В. – к.п.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург.

Стерхова Н.С. – к.п.н., профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск.

Редакционная коллегия:

Бурнашева Элиетта Павловна – к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Ипполитова Наталья Викторовна – д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Верстка материалов:

Иванова Юлия Михайловна – технический секретарь конференции.

Профессиональные компетенции как интегральные качества личности

П841 **специалиста** : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 23 марта 2022 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Э.П. Бурнашева. – Электрон. текст. дан. (2,12 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 340 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, dobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-652-0

Статьи в сборнике материалов конференции представляют результаты педагогических, психологических, технологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях образования, экономики, управления.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов, для профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции, и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

ISBN 978-5-87818-652-0

© ШГПУ, 2022

<i>Осипова И.С.</i>	УЧАСТИЕ	СТУДЕНТОВ	В
	ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ	РАБОТЕ	КАК
	ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....		СРЕДСТВО
			65
<i>Светоносова Л.Г.</i>	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ	КЕЙСЫ	КАК
	СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ	КОМПЕТЕНТНОСТИ
	БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ		71
<i>Старцева М.А.</i>	СИСТЕМЫ	АВТОМАТИЗИРОВАННОГО	ПРОЕКТИРОВАНИЯ
	КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ	БАЗОВОЙ	ГРАФИЧЕСКОЙ
	И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ	КОМПЕТЕНЦИИ	УЧАЩИХСЯ
			77
<i>Субанов Т.Т.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО	ПОДХОДА	В
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ:	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
	МЕНЕДЖМЕНТ	ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ	ПРАКТИКИ
			82
<i>Фомаиди С.Ю., Старцева М.А.</i>	ПОДГОТОВКА	БУДУЩИХ	БУХГАЛТЕРОВ
	С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ	АКТИВНОГО	ОБУЧЕНИЯ
	НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ	«ОСНОВЫ	БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»
			93
<i>Шовгеня М.М.</i>	МЕТОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ	В ФОРМИРОВАНИИ	ИНОЯЗЫЧНОЙ
	КОММУНИКАТИВНОЙ	КОМПЕТЕНЦИИ	БУДУЩИХ
	СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО	ОБРАЗОВАНИЯ	98
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР			
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ			
ОБУЧАЮЩИХСЯ.....			
103			
<i>Бабикова А.П.</i>	СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	КАК	ИННОВАЦИОННАЯ
	ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В
	ВУЗЕ.....		103
<i>Булычева Е.С., Статных Д.А.</i>	СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	КАК	СРЕДСТВО
	ФОРМИРОВАНИЯ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ	ГРАМОТНОСТИ
	ОБУЧАЮЩИХСЯ.....		108
<i>Каиржанова Л.С.</i>	СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	КАК	ФАКТОР
	РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	КОМПЕТЕНТНОСТИ	ГОСУДАРСТВЕННЫХ
	СЛУЖАЩИХ	СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ	ОБЛАСТИ
			114
<i>Ланцевская Н.Ю.</i>	СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	КАК	ВАЖНЫЙ
	ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	119

– обязательно планируется обратная связь, позволяющая установить степень усвоения, изученного [3].

В заключении следует сделать акцент на том, что активные методы, используемые в системе СПО, создают условия продуктивного взаимодействия студентов, как с преподавателем, так и между собой, включают в активную интеллектуально-мыслительную и созидательно-практическую деятельность в процессе изучения программного учебного материала.

Список использованных источников:

1. Аникушина, Е.А. Активные методы обучения / Е.А. Аникушина. – Томск : В-Спектр, 2018. – 198 с. – Текст : непосредственный.
2. Влазнев, А.И. Активные методы обучения в экономической подготовке студента вуза / А.И. Влазнев. – Текст : непосредственный // Известия. – ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2018. – С. 28-35.
3. Дюжева, Т.А. Информационные и коммуникационные технологии как средства обучения бухгалтерскому учету : учеб. пособие для СПО / Т.А. Дюжева. – 2016. – 96 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378

Шовгеня М.М.,
г. Баранович, Беларусь

МЕТОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается тема формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования путем использования деловой игры в образовательном процессе. Предложено определение понятия иноязычная коммуникативная компетенция и представлена её модель, включающая мотивационный, поведенческий и когнитивный компоненты. Автор выделил основные положительные и отрицательные качества метода деловой игры, рекомендации по её организации.

Ключевые слова: *иноязычная коммуникативная компетенция, деловая игра, иностранный язык, дошкольное образование.*

THE METHOD OF THE BUSINESS GAME IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATION

This article discusses the topic of the formation of foreign language communicative competence among future specialists in preschool education through the use of a business game in the educational process. A definition of the concept of foreign language communicative competence is proposed and its model is presented, including motivational, behavioral and cognitive components. The author singled out the main positive and negative qualities of the business game method, recommendations for its organization.

Keywords: *foreign language communicative competence, business game, foreign language, preschool education.*

В процессе обучения иностранным языкам ведущее место должна занимать активная и осознанная познавательная деятельность учащихся. Основными способами активизации учебно-познавательной деятельности учащихся являются методы активного обучения. Эти методы побуждают учащихся к активному мышлению и практике в процессе овладения языком. Так как не только учитель, но и ученики играют активную роль. В процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов дошкольного образования мы используем метод деловой игры [4].

Иноязычная коммуникативная компетенция определяется нами как система знаний, умений и навыков студента, приобретенных в процессе естественного общения на иностранном языке или специально организованного обучения иностранному языку, которая позволяет адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях, организовывать речевое общение с учетом социокультурные нормы поведения, адекватно целям, направлениям и ситуациям реального общения [1].

Для решения задачи формирования коммуникативной иноязычной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования нами разработана программа дисциплины «Коммуникативный английский язык в дошкольном образовании» и модель процесса формирования изучаемой

компетенции, которая реализуется в рамках работы будущих специалистов дошкольного образования в интересах объединения «университет для детей». Данное объединение является структурным подразделением Центра трансфера технологий БарГУ и представляет собой проведение дополнительных образовательно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по следующим направлениям: робототехника, ментальная арифметика, грамотность, речевое творчество, художественная студия, мультипликационная студия, коммуникативный английский язык, кулинарный мастер-класс и детский фитнес. Занятия с детьми проводят преподаватели кафедр дошкольного и начального образования и психологии и физической культуры и студенты-волонтеры отряда «университет для детей».

Разработанная нами модель предполагает создание условий, при которых осуществляется представление иностранного языка как инструмента для работы в условиях дополнительного иноязычного образования детей дошкольного возраста; применение интерактивных видов деятельности в процессе обучения иностранному языку; обучение эффективным стратегиям овладения иностранным языком; формирование активной, осознанной позиции обучающегося.

Средствами формирования иноязычной коммуникативной компетенции является программа учебной дисциплины «Коммуникативный английский язык в дошкольном образовании», коммуникативные ситуации, ролевые и деловые игры, анализ языкового материала.

В процессе формирования данной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования использование метода деловой игры помогает в формировании умения решать в игровой форме учебные и профессиональные задачи. Так как в процессе учебной деятельности у студентов появляется возможность выбора и исполнения роли, решения ролевой задачи, в рамках установленных правил, что подразумевает выполнение профессиональных функций будущих специалистов дошкольного образования [2].

В данном контексте деловая игра является средством моделирования условий педагогической деятельности. Используя метод деловой игры, будущие специалисты дошкольного образования имеют возможность моделировать процесс обучения дошкольников иностранному языку, анализировать его и развивать свои педагогические умения.

Важной особенностью игрового моделирования является то, что будущие специалисты дошкольного образования могут столкнуться с

реальными профессиональными трудностями и найти пути их решения в рамках созданной ими модели. Перед преподавателем стоит задача организовать процесс обучения таким образом, чтобы происходил закономерный переход обучающегося от учебной деятельности к профессиональной. В процессе перехода предмет, мотивы, цели, средства, методы и результаты деятельности меняются за счет изменения ведущей деятельности учащегося.

С помощью игровых форм обучения, анализа конкретных производственных ситуаций, ролевой игры могут быть обеспечены следующие компетенции будущего учителя: теоретическое и практическое мышление специалиста, умение управлять деятельностью, умение составлять коллективные решения, навыки педагогического и социального взаимодействия, навыки лидерства и подчинения [3].

К положительным качествам метода деловой игры можно отнести высокую мотивацию, эмоциональную насыщенность процесса обучения, формирование знаний и умений, закрепление знаний при обсуждении игры. К преимуществам использования данного метода при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования мы также относим то, что игра позволяет сократить время накопления профессионального опыта, дает возможность экспериментировать, пробовать разные стратегии решения поставленных задач, формирует целостный образ педагогической ситуации, позволяет приобрести социальный опыт.

Изучив методику организации деловой игры, мы пришли к выводу, что существует ряд сложностей, с которыми могут столкнуться педагоги. К таким сложностям можно отнести то, что деловая игра является трудоемкой и ресурсоемкой формой обучения. Также деловая игра должна быть организована с учетом текущих знаний, умений и навыков обучающихся и проведения необходимой предварительной подготовки в рамках профессиональной деятельности обучающихся.

Успех деловой игры зависит от составления плана и эффективности управления ходом игры. В рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования в качестве предварительного этапа мы рассматриваем опыт изучения иностранного языка на предыдущей ступени образования и в учреждении среднего специального и высшего образования.

При подготовке деловой игры роль педагога заключается в опосредованном управлении игровым процессом, определении вида игры,

состава участников, целей и задач участников. Участники осознают роль педагогов, формулируют содержание занятий или их элементы по обучению дошкольников иностранному языку, так же прогнозируют проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе решения учебных задач, готовят необходимый реквизит [2].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования методом деловой игры позволит педагогам решать задачи формирования у будущего специалиста целостных и адекватных представлений о работе в рамках дополнительного иноязычного образования дошкольников и ее значимости в формировании профессионально важных качеств, определяющих эту компетентность, формировать самооценку и саморефлексию педагогов. Также данный метод способствует пониманию, усвоению иностранного языка, активизации знаний, умений, навыков иноязычного общения, развитию личностных качеств и поведенческих отношений, выстроенных в условиях конкретной ситуации иноязычного общения и готовность человека реализовать их в действии.

Список использованных источников:

1. Бочарникова, М.А. Понятие «коммуникативная компетентность» и ее формирование в научной среде / М.А. Бочарникова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2009. – № 8 (8). – С. 130-132. – URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: свободный.
2. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение / В.Я. Платов. – Москва : Профиздат, 1991. – 79 с.
3. Трайнев В.В. Образовательно-деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, менеджменте, маркетинге, социологии, психологии / В.В. Трайнев. – Москва : Владос, 2005. – 303 с.
4. Шаимова, Г.А. Формирование коммуникативной компетенции методом «ролевой игры» / Г. А. Шаимова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 382-383. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5168/> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: свободный.