

По нашему мнению, формированию позитивного образа будет способствовать совместная деятельность людей, имеющая творческую (технологическую и/или эстетическую) направленность, результатом которого является создание какого-либо объекта трудовой деятельности. Можно выделить такую творческую деятельность как создание объектов с использованием арт-техник.

«Арт» в переводе в английского означает «искусство», арт-техники — это совокупность форм, методов и средств различных видов искусства, направленных на развитие творческого потенциала личности. Они представлены визуальными арт-техниками, в которые входит: ремесленно-бытовая деятельность, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Плюсы данной совместной деятельности заключаются в следующем: во-первых, это хороший способ снизить уровень стресса; во-вторых, развивает мелкую моторику рук, что положительно влияет на работу мозга, улучшает способность логически мыслить и укрепляет когнитивные функции; в-третьих, она позволит создать неповторимые уникальные предметы или вещи.

Художественная и декоративно-прикладная деятельность способствует сенсорному развитию, формирует мотивационно-потребностную сторону человеческой продуктивной деятельности, способствует снятию страхов, обретению веры в свои силы, внутренней гармонии с самим собой и с окружающими развивает взаимосвязь эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности, способствует развитию восприятия, а также коммуникации. Восприятие произведений искусства или же создание своих художественных объектов способствует преобразованию негативных эмоций в позитивные [7].

Организация совместной деятельности с использованием арт-техник:

- 1) определение целевых установок взаимодействия (устранение конфликта, сближение и т. д.);
- 2) выбор арт-техники, которая подходит всем сторонам взаимодействия (изучение современных техник изобразительного искусства или декоративно-прикладного творчества, а также повторение ранее изученных);
- 3) непосредственная совместная деятельность, которая реализуется, учитывая принципы сотрудничества и содействия, а также личное ориентирование на позитивное видение себя и Другого (создание картины в технике графика, живопись, абстракционизм; изготовление объектов трудовой деятельности в технике вязания крючком, спицами, в технике изонить или гобелен и др.);
- 4) подведение итогов работы (в результате проведённой совместной деятельности должен получиться объект трудовой или изобразительной деятельности, а также быть сформирован позитивный образ Другого).

Заключение. Формирование позитивного образа Другого человека реализуется при совместной деятельности художественной или декоративно-прикладной направленности, которая представляет собой создание общего объекта трудовой или художественной деятельности через использование различных арт-техник. В процессе совместной деятельности перед взаимодействующими лицами ставится общая цель, достижение которой, а именно создание арт-объекта, через совместную деятельность способствует развитию умений коммуникации с другим человеком, что и способствует развитию положительной «Я»-концепции одного индивида, которая в свою очередь влияет на формирование положительной «Я»-концепции взаимодействующего с ним, применяя принципы сотрудничества и содействия, соответственно.

Список цитируемых источников

1. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. — М.: Наука, 1997. — 498 с.
2. Ломов Б. Ф. Человек и техника / Б. Ф. Ломов. — Л.: ЛГУ, 1963.
3. Бодалёв, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалёв. — М.: Моск. ун-та, 1982. — 200 с.
4. Шадриков, В. Н. Мир внутренней жизни человека / В. Н. Шадриков. — М.: Университетская книга, Логос, 2006. — 392 с.
5. Методы формирования позитивного мышления [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7485938/page:32/>. — Дата доступа: 09.10.2023.
6. Организация совместной деятельности мышления [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.studio/595762/>. — Дата доступа: 09.10.2023.
7. Петрова, Ю. А. Вязание крючком как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Петрова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 4 (31). — С. 37—38.

УДК 371.388.6:371.381

А. В. Головніва

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Витебск, Республика Беларусь

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Введение. Вовлеченность учащихся в учебном процессе напрямую зависит от их мотивированности к самостоятельному обучению. Под самостоятельность в этом случае понимается способность находить нужную информацию, систематизировать и анализировать её без привлечения педагога. Кроме того, ученик должен уметь ставить цели и предпринимать шаги по их достижению, организовывать проекты и исследовательскую работу.

© Головніва А. В., 2023

Средства и способы активизации познавательной деятельности учащихся неотделимы от умения действовать самостоятельно. Прослеживается прямая связь между вовлеченностью в образовательный процесс и умением ставить цели и принимать собственные решения [1, с. 211].

Цель данного исследования определена необходимостью повышения уровня вовлеченности учащихся к самостоятельной деятельности на уроках обслуживающего труда.

Основная часть. Одним из самых доступных путей повышения эффективности урока и активизации учащихся на уроке является продуманная самостоятельная учебная работа. Именно в процессе самостоятельной учебной деятельности учащийся приобретает прочные знания.

Под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Организация любой самостоятельной работы учащихся имеет три этапа:

– первый этап — постановка перед учащимися целей, задач, задания, указания и разъяснения по выполнению заданий;

– второй этап — период самоорганизации учащихся и их непосредственная деятельность по выполнению заданий, решению задач, поставленных учителем;

– третий этап — оценка и подведение итогов выполненной самостоятельной работы учащихся. При всей простоте названных этапов требуется большое искусство учителя, чтобы стимулировать интерес учащихся к самостоятельной работе, активизировать и интенсифицировать их практическую деятельность.

Как дидактическое явление, самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, то есть то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности, с другой — форму проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит школьника либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Основные приёмы активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся:

– создание на уроке учебной проблемной ситуации;

– использование правила постепенного усложнения задач;

– практические работы;

– использование информационных технологий;

– практико-ориентированная направленность изучаемого материала;

– сочетание контроля с самоконтролем, а оценку — с самооценкой учащихся [2, с. 38].

Информационные технологии особым образом окрашивают материал школьной программы, делают процесс овладения знаниями более интересным и привлекательным, все это является мощным средством развития самостоятельного познавательного интереса у обучающихся.

При изучении разделов предмета «Обслуживающий труд» могут использоваться базовые программы, такие как Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, CorelDraw. С их помощью мы можем создавать классические текстовые документы, презентации, анимации. Также применяются не такие популярные среди учителей онлайн-сервисы, как Google Forms, Online Test Pad, Prezi.com. Эти платформы дают возможность как учителю, так и ученику создавать тесты, презентации, опросы по различным шаблонам, а также воплощать свои идеи. Активно учащиеся пользуются считыванием QR-кодов, которые можно найти для сканирования даже в учебных пособиях по обслуживающему труду. За кодом может быть скрыт как тест, так и интересные факты, связанные с темой параграфа.

Все вышеперечисленные средства можно активно использовать не только для активизации познавательной работы, но и на этапе изложения новой информации, качественное прохождение которого является важным этапом на пути к возможности организации самостоятельной деятельности. Именно в момент изучения незнакомого для учащихся материала важно «зацепить» внимание, что поможет обеспечить усвоение полученных в процессе урока знаний и не ослабить интерес к последующей практической деятельности [3, с. 155].

На уроках обслуживающего труда учащиеся могут выполнять творческие задания с использованием сети Интернет в мобильном телефоне, а также выполнять коллективные проекты с помощью специализированных сайтов. Учащимся всегда интересно работать в команде. Подобное стремление важно развивать и поддерживать, мотивируя детей к творческой работе с использованием современных технологий.

Конечной целью формирования самостоятельной познавательной деятельности является достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать для решения задачи знания и способы деятельности, когда они могут планировать и корректировать свои действия, соотносить полученный результат с поставленной целью, т. е. самостоятельно осуществлять учебную деятельность [4, с. 126].

Заключение. В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета «Обслуживающий труд» призывают решать про-

блемы, связанные с развитием у учащихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

В последние годы эту проблему стараются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проектов.

Список цитируемых источников

1. Мисевич, К. А. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках обслуживающего труда / К. А. Мисевич // Электронный сборник трудов молодых специалистов Полоцкого государственного университета / Полоцк. гос. ун-т; ред. кол.: Д. Н. Лазовский (пред.) [и др.]. — Новополоцк: ПГУ, 2018. — Вып. 23 (93): Образование, педагогика. — С. 211—214.
2. Богачева, Д. М. Самостоятельная форма работы как способ активизации познавательной деятельности учащихся / Д. М. Богачева // Образование и воспитание. — 2017. — № 1 (11). — С. 37—41.
3. Матейко, А. В. Использование информационных технологий на уроках по обслуживающему труду / А. В. Матейко, науч. рук. И. А. Сысоева // XVI Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 октября 2022 г.: в 2 т. — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — Т. 1. — С. 154—155.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. — М.: УНЦ ДО, 2005. — 222 с.

УДК 372.8

Т. М. Даргель

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Витебск, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ» С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Введение. Проблема воспитания подрастающего поколения волновало человечество всегда. Однако на современном этапе развития общества эта проблема стала особенно острой. Процессы воспитания и социализации личности вновь обозначены в качестве приоритетов образовательной деятельности всех учреждений, вне зависимости от их типов и видов.

«В детских садах, школах, средних специальных и высших учебных заведениях формируется духовный и нравственный облик нации, — отметил Президент Беларуси Александр Лукашенко. — Колоссальная ответственность лежит на плечах воспитателей, школьных учителей, преподавателей вузов за сохранение преемственности наших традиционных ценностей. Главное в них — любовь к своей стране. И скажу снова, потому что актуально: воспитать патриота может только патриот» [1].

Актуальность исследования воспитательного потенциала учебных занятий по черчению обусловлена государственной политикой Республики Беларусь в сфере образования, определённой в основном законодательном акте — Кодексе Республики Беларусь об образовании. «Государственная политика в сфере образования основывается на принципах: ... создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров ... обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия» [2, с. 9].

Эта же позиция представлена в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: где определено, что основными приоритетами воспитания являются «последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина» [3].

Актуальность темы также обусловлена инструктивно-методическим письмом Министерства Образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования», Приложением 21 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Черчение». В инструктивно-методическом письме определено, что «В 2023/2024 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Черчение», формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства» [4].

Число исследований по данной тематике постоянно растёт, это доказывает, что область изучения является достаточно востребованной и недостаточно изучена в контексте ее образовательных возможностей учебного предмета «Черчение». Многие из педагогических работников по тем или иным причинам не полностью реализуют воспитательный потенциал учебного предмета в профессиональной деятельности. Среди оснований такого состояния дел можно назвать социальные, экономические и не достаточно разработанность проблемы воспитательного потенциала, выявления его компонентов, неполное знание условий его формирования,