

Данилович Екатерина Александровна
Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
Дитва, Республика Беларусь, katiuha-life94@mail.ru

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

В статье освещается актуальность использования нейропсихологических игр и нейропсихологических упражнений в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста. Представлена серия игр для использования их в коррекционной работе по автоматизации звука у детей с ОНР.

Ключевые слова: нейропсихология; движение; коррекция.

Danilovich Ekaterina Alexandrovna
State Educational Institution "Preschool Child Development Center of Ditva", Ditva, the Republic of Belarus, katiuha-life94@mail.ru

AUTOMATION OF SOUNDS IN CHILDREN WITH ONR USING NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES AND EXERCISES

This article highlights the relevance of using neuropsychological games and neuropsychological exercises in the work of a speech pathologist teacher with preschool children. This article presents a series of games for use in correctional work on sound automation in children with ONR.

Key words: neuropsychology; movement; correction.

Введение. В последнее время особое внимание в коррекционной педагогике уделяется такому направлению, как нейропсихология. Нейропсихология изучает речевые расстройства и другие высшие психические функции (далее — ВПФ), их диагностику и методы коррекционной работы; психологическую структуру, организацию мозга: неречевые ВПФ и речевую функцию; речевые нарушения и другие ВПФ в зависимости и от поражения головного мозга.

Нейропсихология позволяет понимать механизмы развития мозга различных типов; расширить спектр методов диагностики; проанализировать структуру дефекта пораженной функции (выявление первичных и вторичных симптомов) для понимания компенсаторных изменений и выбора методов целенаправленного воздействия; выбирать оптимальные методы коррекционной работы на основе нормативов [1].

Основная часть. Методы нейропсихологического обследования успешно применяются для диагностики и для коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Одним из таких нарушений речи является общее недоразвитие речи (далее — ОНР). Общее недоразвитие речи это различные сложные расстройства речи, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при сохранном слухе и интеллекте [2].

А. Р. Лурия и его коллеги (Л. С. Цветкова, Е. Н. Винарская, Е. Д. Хомская, Т. В. Ахутина) разработали теоретическую основу метода нейропсихологического изучения. Учёные-исследователи (У. В. Ульянова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и другие) отмечают специфические особенности психического развития у дошкольников с ОНР: снижение концентрации внимания, рассеянность, неустойчивость внимания; ограничение объёма запоминания и продолжительности запоминания смысловой информации; неравномерное развитие видов мышления (в словесно-логическом мышлении отставание выражается более значительно); отсутствие форсированности мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Речь представлена преимущественно существительными и глаголами; возникновение трудностей в подборе антонимов и синонимов и их использовании; ограничение словарного запаса; нарушение логической цепочки последовательности событий в связной речи при пересказе текста. Также, у детей с ОНР наблюдаются нарушения двигательной сферы. Вышеперечисленные нарушения, свидетельствует о поражении центральной нервной системы целиком или о незрелости некоторых структур головного мозга, наблюдаются нарушения межполушарного взаимодействия.

С нейропсихологической точки зрения все эти трудности у детей тесно связаны с логопедическими вопросами, поэтому использование логопедами нейропсихологических методов и приёмов позволяет более эффективно проводить коррекционную работу.

Самый главный вопрос для учителя-дефектолога в начале учебного года: «Как ускорить процесс формирования и развития речи детей и сделать его интересным, эффективным и не скучным?» Поиск ответов на данный вопрос способствовал использованию нестандартных методов решения проблемы, какими и явились методы образовательной кинезиологии (нейроигры и нейроупражнения).

Нейропсихологические игры — это комплекс упражнений и приёмов, которые направлены на активацию естественных механизмов работы посредством физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в её взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Цель нейропсихологических игр: активизация различных отделов коры головного мозга и его больших полушарий. Это позволяет развивать высшие психические функции, контролировать и регулировать поведения, межполушарное взаимодействие.

Нейроигры и упражнения используются как на индивидуальных, так и на групповых занятиях с детьми. Применять их можно от момента выполнения подготовительных артикуляторных упражнений до автоматизации поставленного звука в речи. Важно выполнять каждое упражнение точно, поэтому тренировать каждого ребёнка необходимо индивидуально. Занятия начинаются с разучивания упражнений, которые постепенно усложняются и увеличивается объём выполняемых заданий.

Процесс автоматизации звуков зачастую бывает для ребёнка довольно длительным и трудоёмким, поэтому учителя-дефектологи стараются сделать этот процесс не только интересным и разнообразным для ребёнка, но и продуктивным. Весёлые игры и упражнения позволяют сделать процесс автоматизации более лёгким и интересным. Использование нейропсихологических упражнений на этапе автоматизации звуков позволяет улучшить умственную деятельность, синхронизировать работу полушарий, способствовать запоминанию, повысить устойчивость внимания, что способствует более эффективной автоматизации звуков в разных позициях и внедрению их в самостоятельную речь ребёнка.

В коррекционно-педагогической работе с детьми с ОНР мы используем следующие нейроигры и упражнения для автоматизации звуков: игра «По дорожке» (автоматизация изолированного звука, развитие зрительно-моторной координации, синхронизация работы полушарий); упражнение «Пальчики здороваются» (автоматизация звука в слогах, синхронизация работы полушарий); упражнение «Покажи и назови» (автоматизация звука в словах, развитие умения воспроизводить положение пальцев на руке по зрительному образцу) и другие.

Рассмотрим методику проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР на примере нейропсихологической игры «Разноцветные пальчики». Данная игра используется с целью автоматизации звука в словах, в словосочетаниях, развитию мелкой моторики, умению координировать речь с движением. В процессе игры используются силуэтные изображения ладошек с разноцветными пальцами и таблицы-дорожки (в верхнем ряду изображены картинки, в которых есть автоматизируемый звук, а в нижнем ряду изображены разноцветные фишки, соответствующие цвету пальцев на ладошках). В начале игры перед ребёнком выкладываются таблицы-дорожки, а ниже силуэтные изображения ладошек. Ребёнку предлагается поочередно соединить пальцы правой и левой рук с соответствующими пальцами силуэтных изображений ладошек. Затем одновременно поочередно называть картинки, с автоматизируемым звуком и поднимать пальцы обеих рук такого цвета, что и фишка под изображением. Можно использовать усложненный вариант данной игры: ребёнок подбирает признак к каждому изображению и одновременно называет словосочетание с автоматизируемым звуком и поднимает пальцы обеих рук такого цвета, что и фишка под изображением.

Заключение. Использование нейропсихологических игр и нейропсихологических упражнений в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОНР на этапе автоматизации звуков способствует более быстрому введению поставленного звука в речь ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М. : АСТ Астрель Гранит книга, 2017. — 264 с.
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М. : ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

УДК 376

Дмитрук Ирина Станиславовна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
Дитва, Республика Беларусь, dmitruk.irinka@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье представлена методика и техника работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в рамках коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога посредством использования Су-Джок массажёров. Использование нетрадиционного Су-Джок метода в работе с детьми дошкольного возраста является высокоэффективным, безопасным и актуальным. Рекомендации помогут педагогам организовать индивидуальную и подгрупповую деятельность с детьми.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа; Су-Джок; развитие речи; нетрадиционные методы; терапия.