

вивающие равновесие. Они способствуют развитию координации движений, формированию правильной осанки. Точные движения развивают мышечное чувство. В заключительной части занятия проводится игра малой подвижности в целях снижения физической нагрузки, получаемой детьми в процессе занятия.

Наиболее полезны и целесообразны подвижные игры на свежем воздухе, во время прогулки. На утренней прогулке после занятий проводятся разные по характеру подвижные игры. Их количество и длительность в отдельные дни недели неодинаковы. На вечерней прогулке можно проводить подвижные игры как со всей группой детей, так и с небольшими подгруппами, но желательны игры малой подвижности. Для этого времени хороши игры с текстом, пением, хороводные. Их длительность составляет от 5 до 10 минут.

Целью физкультурных минуток является профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. Подвижные игры в качестве физкультминуток могут применяться на всех видах занятий. Применяются игры средней подвижности с несложными, хорошо знакомыми детям правилами. Преимущество отдается играм, которые сочетаются с темой занятия, они могут проводиться в любой части занятия по усмотрению педагога.

Также возможно использовать подвижную игру в качестве индивидуальной или групповой работы с проблемными дошкольниками для снижения агрессии, снятия психологического напряжения, раскрепощения детей.

Заключение. Подвижная игра является средством всестороннего воспитания дошкольника, в ней одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Кроме того, подвижные игры помогают педагогу гармонизировать психический рост дошкольников и предупредить появление отклонений, разрешить конфликты детской психики. Подвижные игры, организованные педагогом в течение всего дня в дошкольном учреждении, помогают ребёнку научиться справляться с жизненными трудностями, преодолевать барьеры в общении, снять психическое напряжение, создавать возможности для самовыражения, а самое главное — будут способствовать укреплению психического здоровья, коррекции и предупреждению эмоциональных расстройств.

Список цитируемых источников

1. Шишкина, В. А. Методика физического воспитания : учеб. пособие / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — Минск : Лит. і мастацтва, 2011. — 176 с.
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Выш. шк., 2010. — 288 с.

УДК 372.881.111.1

Н. В. Ткачук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Процесс осуществления обучения иностранному языку в современном образовательном пространстве должен соответствовать требованиям и ожиданиям работодателей, политических лидеров, современного государства и общества. Особое значение в данной ситуации приобретают коммуникативная и грамматическая компетенции, обеспечивающие необходимые для современного социума толерантность, открытость, мобильность, гибкость. Иностранные языки всё чаще выступают инструментом многовекторного информационного обмена, взаимодействия национальных культур. Сфера образования претерпевает изменения и адаптируется под новые требования социума и ритм жизни.

Stanisław Kilian отмечает, что «современная ситуация в образовательной сфере предполагает в качестве основной цели не просто передачу определенных знаний, а организацию процесса их активного усвоения обучающимися» [1, с. 9]. Современное образование основывается на модернизации и оптимизации обучения, поэтому в процесс обучения необходимо внести более актуальные условия, которые направлены на успех и результативность развития иноязычной грамматической компетенции, но и на процесс обучения в целом. Считаем целесообразным раскрыть в статье результаты собственных практических наработок в данном направлении.

Основная часть. Цель статьи — определить педагогические условия развития грамматической компетенции у обучающихся второй ступени общего среднего образования и апробировать их на практике.

Актуальность исследования определяется существованием противоречий между потребностью обеспечения качества иноязычной лингвистической подготовки обучающихся второй ступени общего среднего образования и необходимостью разработки методического обеспечения процесса формирования грамматической компетенции.

Кроме того, присутствует расхождение между богатыми теоретическими разработками по формированию иноязычных лингвистических компетенций и недостаточностью практического применения этого опыта. Вместе с тем существует дисбаланс с высокой значимостью грамматической компетенции в общественных структурах иноязычной лингвистической подготовки с позиции грамматики и недооцениваем его роли в работе учителя иностранного языка.

Базой исследования выступила ГУО «Радощковичская средняя школа Молодечненского района». Испытуемыми стали обучающиеся 6—7-х классов, изучающие английский язык.

В качестве основных методов исследования выступили: теоретический анализ педагогической и научной литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов по обучению детей английскому языку в общеобразовательных учреждениях; эмпирические методы, которые включают наблюдение за учащимися 6—7-х классов на уроках английского языка, анкетирование, тестирование, анализ полученных результатов.

Анализ педагогических исследований показал, что вопросы развития иноязычной грамматической компетенции широко представлены в научных трудах таких авторов как И. Л. Бим, М. К. Бородулина, Н. Д. Гальскова, А. А. Миролубов, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, С. Ф. Шатилов и др. Однако анализ научно-методической литературы показывает, что существуют проблемы, связанные с развитием грамматической компетенции, о которых лингводидакты заговорили сравнительно недавно (А. В. Степанова, И. В. Чернецкая, И. Е. Брыксина, Ф. И. Исаева, М. В. Лебедева, О. С. Якимчук, Л. Э. Безменова, Л. И. Карпова, Ю. А. Ситнов, С. В. Левичева, Е. И. Еремина, Е. А. Рублева и др.). Таким образом, можно говорить, что аспект развития грамматической компетенции раскрыт не в полной мере [2]. В научном знании присутствуют неоднозначные трактовки термина «грамматическая компетенция».

Так, согласно мнению S. Thornbury, грамматическая компетенция есть не что иное как уровень освоения человеком основного кода языка, т. е. его грамматическими правилами, словообразованием, структурой предложений, словарём.

Согласно точки зрения И. Л. Бим, «грамматическая компетенция — это способность производить правильные в языковом отношении предложения и высказывания в неограниченном количестве» [2].

Авторская позиция трактовки термина «грамматическая компетенция» понимается как способность человека к коммуникативно-целесообразному и ситуативно-адекватному использованию иноязычных грамматических знаний, навыков и умений в целях реализации своего речевого поведения на данном иностранном языке в процессе общения.

Использование термина «грамматическая компетенция» предполагает сформированность у языковой личности готовности и способности не только понимать, но и самостоятельно выражать определённый смысл, оформляя его при этом в виде фраз и предложений, используя систему грамматических правил данного языка.

Именно умение сочетать и видоизменять слова для построения грамматически правильных словосочетаний и предложений является одним из важнейших условий практического овладения языком, т. е. его использование в качестве средства общения.

Следует отметить, что, используя термин «грамматическая компетенция», мы подразумеваем, что у личности сформирована готовность и способность не только понимать, но и самостоятельно выражать определённый смысл, оформляя его при этом в виде фраз и предложений, используя систему грамматических правил данного языка [2].

Формирование и развитие иноязычной грамматической компетенции будут более успешными, если процесс обучения иностранному языку будет построен на определённых педагогических условиях. В результате у обучающихся будет сформирована грамматическая иноязычная компетенция.

В ходе исследования было установлено:

1) наличие комплекса педагогических условий способствует совершенствованию, интенсификации и результативности обучения грамматике английского языка;

2) преобладающими условиями являются: учет психологических, возрастных и индивидуальных особенностей ученической аудитории; вариативность, комплексность учебного материала в соответствии с уровнем компетенций обучающихся, их запросов и интересов, платформы личного опыта, межпредметной связи; нестандартность форм подачи учебного материала (игровые ситуации и театрализованные действия в учебном процессе, кроссворды, сказки, песни, анекдоты, стихотворения юмористического характера); создание креативной развивающей коммуникативной среды с использованием информационных технологий, элементов технологии проблемного обучения; увеличение удельного веса самостоятельной учебной работы обучающихся посредством разработки и реализации дистанционных ученических и семейных проектов/конкурсов, исследовательски-поисковых индивидуальных/парных/групповых языковых проектов; применение различных приемов и средств фиксации учебного материала в памяти; мотивация обучающихся на получение личностно значимого образовательного продукта; проведение контролируемых действий как со стороны обучающихся, так и преподавателя;

3) соблюдение комплекса педагогических условий позволит перевести грамматическую компетенцию ученической аудитории при обучении иностранному языку на более высокий уровень по сравнению с исходным, о чем свидетельствуют тенденции повышения средних баллов у обучающихся второй ступени общего среднего образования (рисунки 1, 2).

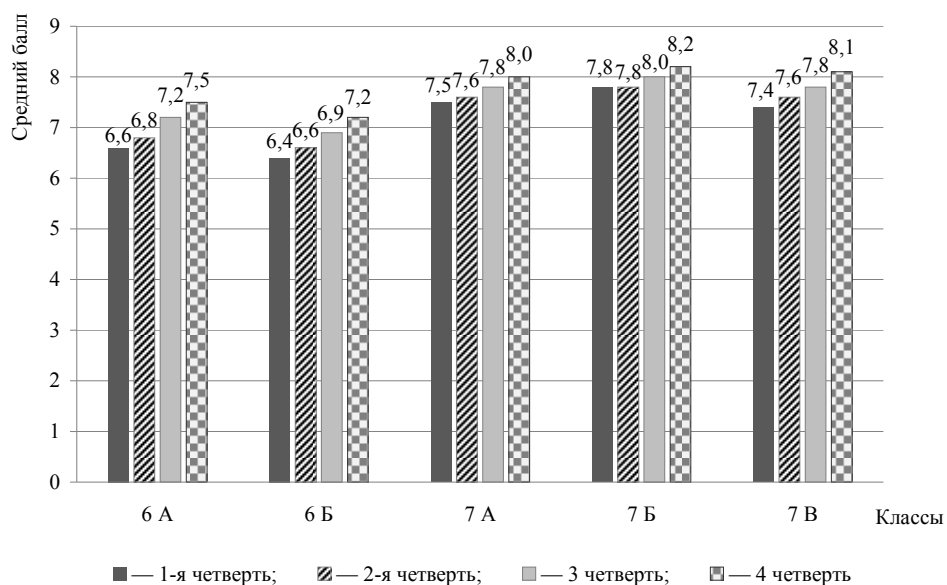


Рисунок 1 — Динамика успеваемости по английскому языку за 2019/2020 учебный год по четвертям

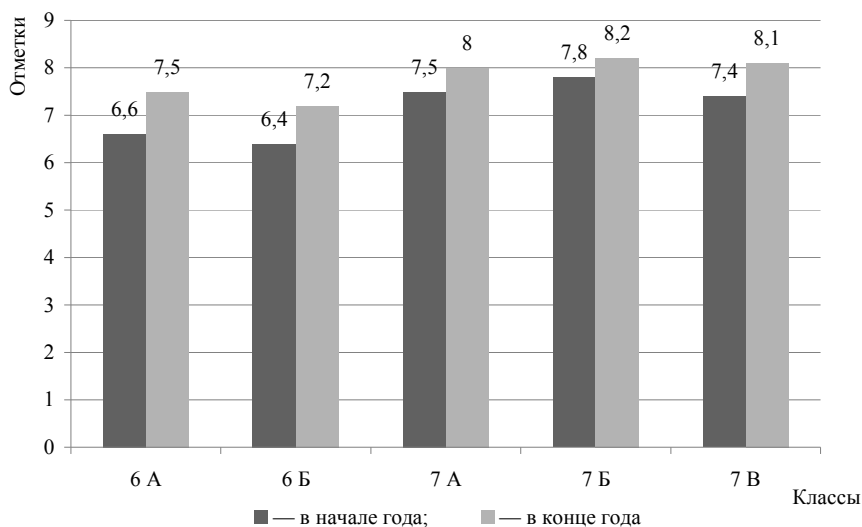


Рисунок 2 — Успеваемость по английскому языку за 2019/2020 учебный год

Заключение. Элементом научной новизны полученных результатов является выявление и обозначение спектра необходимых и достаточных педагогических условий, при которых во второй ступени общего среднего образования при обучении иностранному языку грамматическая компетенция учащихся формируется наиболее результативно.

Полученные результаты и материал могут быть использованы педагогической общественностью на уроках, факультативных и стимулирующих занятиях по обучению английскому языку в учреждениях общего среднего образования и гимназиях в дистанционном и реальном режиме.

Интерес и стремление обучающихся к изучаемому предмету является особенно важным в свете современной концепции непрерывного образования, которая провозглашает для каждого человека необходимость учиться всю жизнь. Однако чтобы реализовать данный процесс на практике, нужно создать необходимые условия его реализации. Данный комплекс в преподавании иностранного языка создаёт условия, при которых не только идет погружение обучающегося в иноязычное пространство страны изучаемого языка, но и повышается общий интеллектуальный и культурный уровень обучающегося. Положительные результаты контрольных мероприятий свидетельствуют об успешном овладении грамматическим материалом и сформированности грамматической компетенции на данной ступени обучения грамматическому аспекту иностранного языка.

Список цитируемых источников

1. *Kilian, S. Edukacja Obywatelska we współczesnej szkole / S. Kilian. — Krakow, 2010.*
2. *Мерзляков, С. В. Место и роль формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку / С. В. Мерзляков // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 4.*

УДК 94(476)«1939/45»

Т. Ульдинович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОККУПАЦИЯ ВОЛКОВЫСКА. ЕВРЕЙСКОЕ ГЕТТО

Введение. В истории каждого народа было немало лихих событий, оставивших после себя след в памяти. Одним из печальных событий, объединивших судьбы всех народов, стала Вторая мировая война — одна из самых кровавых и жутких войн в истории человечества. Время всех рассудит и всё расставит по местам. Но историю, увы, переписать невозможно. Каждый должен помнить те кровавые страницы истории, чтобы не повторить ошибки прошлых поколений.

Основная часть. В предвоенные годы в Волковыске проживало 5 130 евреев.

Волковыск находился под немецкой оккупацией более 3 лет — с 28 (27) июня 1941 года до 4 (14) июля 1944 года.

С 22 июня в течение пяти дней Волковыск подвергался немецкой бомбардировке, в течение которой ещё до прихода немцев погибли сотни евреев. Воспоминания жителей Волковыска о начале войны: «Когда началась война, мне было 13 лет. Мы жили в Волковыске на улице Медведева. В тот день все мы — мама, сестры — отдыхали дома. Часов в одиннадцать на улице раздался сильный гул, загремели один за другим взрывы. Я выскочила из дома и увидела в небе самолеты. Мимо проходил военный, который был нашим соседом. Я спросила его: “Что произошло?” Он сказал, что ничего страшного, это маневр немцев. Тогда я спросила, что же нам делать. Он ответил: “Бегите в поле, только завяжите белые платки, чтобы было видно, что вы не военнослужащие, а мирные жители. Не волнуйтесь, все будет хорошо”. Мы так и сделали. В поле возле речки собрались почти все жители нашей улицы. Здесь мы и узнали, что это не маневры, а война. Самолеты бомбили воинскую часть, казармы. Нас не трогали. За городом мы провели 3 дня, там же готовили еду, ночевали. Потом вернулись домой» [1, с. 205].

Сразу после захвата города гитлеровцы ввели в действие режим устрашения и начали ежедневные массовые убийства и избиения евреев. В лагере военнопленных выявили и расстреляли евреев и комиссаров. Уже в первые дни оккупации начались аресты евреев.

Еврейские кварталы были почти полностью разрушены, немного строений осталось только в северной части города на улицах Гродненской (сейчас С. Панковой), Татарской (Первомайская), Костюшки (Советская). Нацисты целенаправленно уничтожали еврейские кварталы вместе с евреями и почти не бомбили другие объекты, зная, что вскоре все это понадобится им самим [2].

13 июля 1941 года оккупанты расстреляли 11 евреев-врачей Волковыска.

Евреям сразу после оккупации приказали надеть желтые повязки на правую руку, нашить «звезду Давида» на одежду спереди и сзади и нарисовать жёлтый круг на дверях домов. Евреям запретили ходить по тротуарам, запретили покупать некоторые продукты питания, в том числе мясо. Всех здоровых евреев обязали трудиться на принудительных работах, первое время — на расчистке завалов после бомбардировки города. Нарушение евреями любого запрета или приказа немцев каралось только смертью. Территория еврейского квартала в центре города была превращена в гетто.

Всего в Волковыском повете гетто были созданы в 10 населенных пунктах, где насчитывалось около 20 тысяч евреев, из них около 7 тысяч в Волковыске.

В конце ноября 1942 года узникам гетто объявили, что часть из них скоро отправят на работу в Германию, чему мало кто поверил, потому что уже было известно про газовые камеры в лагерях смерти.

За несколько дней немцы вывезли из Волковысского гетто около 5 тысяч человек вместе с 1 тысячей евреев из Свислочи [1].

«Родители и дети, мужья и жены понимали, что это последняя разлука. Оставался только один час. Я сел вместе со своей матерью и четырьмя сестрами. Самая младшая плакала: “Позволь мне остаться с тобою, я хочу жить”. Мать мне сказала: “Живи и отомсти за нашу невинную кровь!”. Бункера были наполнены плачем и криком. Стоял очень большой шум, особенно возле ворот картина была жуткая. Люди суетились, метались вперед и назад, ища своих детей...» [2].

Три дня, 6, 7 и 8 декабря 1942 года, из Волковыска вывозили эшелоны с евреями. С ноября 1942 года по январь 1943 года евреи из временных лагерей были вывезены в лагерь уничтожения Освенцим и Трешлинку.