

А. Э. Болотин, доктор педагогических наук, профессор,  
СПбПУ, Санкт-Петербург, Российская Федерация

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ВУЗОВ

**Введение.** В настоящее время большое внимание уделяется развитию инновационных технологий во всех видах педагогической деятельности, которая в высших образовательных учреждениях сегодня должна рассматриваться как инновационная [1]. Своё выражение инновационная деятельность находит и в разработке новых технологий организации учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе.

**Основная часть.** В технологическом компоненте деятельности педагога инновационное начало проявляется: 1) в разработке плана проведения занятия в соответствии с конечными целями учебно-тренировочного процесса; 2) пересмотре плана своих действий в случае предвидения каких-либо отклонений в ходе подготовки студента к соревнованиям; 3) конструировании учебно-тренировочной и познавательной информации; 4) составлении методик диагностирования личности студента, определения прогноза его физического развития; 5) построении взаимоотношений с обучаемыми на основе сотрудничества: взаимоуважения, взаимодоверия, доброжелательности, взаимопомощи, сотворчества; 6) обеспечении максимальной индивидуализации, интенсификации тренировочного процесса; 7) в таком проведении занятий по физической культуре, когда основной задачей на каждом из них выступает формирование социально-значимых качеств личности, когда атмосфера занятия представляет атмосферу всеобщей работы, непринуждённой обстановки, благоприятных условий для усвоения новых физических упражнений.

Развитие инновационной культуры преподавателя физического воспитания вуза есть процесс изменения его профессиональной деятельности, протекающий под воздействием определённых факторов и выражающийся в повышении результатов студентов, в обновлении технологии их достижения, а также методов и приёмов анализа собственного педагогического труда и поиска путей его улучшения.

Для совершенствования и развития инновационной культуры преподавателей физического воспитания данная проблема является особенно актуальной. Изучение образовательного процесса по физической культуре показывает, что на современном этапе сформировалась определённая практика инновационного решения педагогических задач в ходе обучения студентов. Она наполнена конкретным содержанием и обладает рядом характерных особенностей.

Во-первых, инновационный подход к физической культуре студентов не имеет ничего общего с «массовым» характером учебно-тренировочного процесса в вузе, при котором студент не является активным субъектом своего собственного преобразования, нацеленным на максимальное раскрытие познавательного и творческого потенциала. Такой учебно-тренировочный процесс не приносит ему удовлетворения и радости, не будит в нём познавательную активность. В ходе такого учебно-тренировочного процесса активную, напряжённую, творческую и результативную работу показывает лишь каждый шестой студент, остальные же реализуют свой потенциал далеко не в полную силу.

Как свидетельствует опыт педагогов-новаторов, у специалистов в своём деле студент занимается с увлечением, охотой, напряжённо, активно в том случае, если преподаватель вовлекает его в такую деятельность, в которой он может проявить себя как личность, где он сам размышляет, сам пытается применить знания на практике, сам «добывает» знания. Данный труд требует усилий, напряжения интеллектуальных, эмоциональных, волевых сил, но он также доставляет радость и удовлетворение [2].

Во-вторых, практика инновационного решения педагогических задач отличается от сложившихся традиционных подходов в учебно-тренировочной работе, прежде всего тем, что она основывается на учёте коренных психологических особенностей занимающихся.

Другой характерной чертой практики инновационного решения педагогических задач в процессе физической культуры студентов является то, что недостаток социально-нравственного и познавательного опыта у многих из них компенсируется чёткой и продуманной организацией их тренировочной деятельности, обязательным оказанием им помощи и поддержки.

В-третьих, практика инновационного решения педагогических задач основывается на твёрдом убеждении педагогов-творцов в том, что нет неспособных к обучению студентов, а есть нераскрытые способности. Кроме того, как показывает инновационная практика, нет и «трудных» обучающихся. Такими они становятся, если педагог не нашёл методов воздействия, адекватных индивидуальным особенностям каждого занимающегося спортом, не создал необходимых условий для развития их как личности.

В-четвёртых, характерным для инновационной деятельности педагогов является их небезразличное отношение к обучающимся.

При инновационном подходе к осуществлению педагогической деятельности студент выступает активным субъектом своего преобразования, творческого саморазвития, равноправным участником учебно-тренировочного процесса, нацеленным на раскрытие своего познавательного потенциала, способностей, лучших качеств.

Инновационная деятельность отличается смелым использованием инициативы обучаемых. На занятиях студенты активно участвуют в выработке целей и способов их достижения, т. е. вопросы методики проведения занятий решаются педагогами не в одиночку и не только в коллективе, но и совместно с обучаемыми.

В связи с тем, что обучаемый является активным субъектом своего преобразования, равноправным участником занятия, ощущает свою причастность к выработке методики его проведения, то и взаимоотношения между ним и преподавателем строятся на основе сотрудничества, сотворчества, взаимодоверия, взаимопомощи, доброжелательности. Специальное изучение этого вопроса позволило определить, что практически все педагоги, в деятельности которых отмечены инновации, стремятся к налаживанию именно таких взаимоотношений. Однако в полной степени это получается только у каждого десятого педагога, и в значительной степени названный характер взаимоотношений находит отражение в деятельности ещё примерно 20% педагогов [3].

Рассмотрим общую характеристику инновационной деятельности преподавателей (рисунок 1). Всё это в конечном итоге обеспечивает активную и успешную познавательную деятельность занимающихся спортом и достижение поставленных целей.

Конечная цель деятельности	Максимальное повышение уровня физической подготовки студентов, воспитание у них здорового образа жизни, высокой общей культуры, трудолюбия, исполнительности, творческой активности, постоянного стремления к самосовершенствованию, достижению максимально высоких спортивных результатов
Повседневная задача	Полное раскрытие на каждом учебном занятии личного потенциала, который имеется в каждом обучающемся, на основе всестороннего изучения его индивидуальных особенностей

Рисунок 1 — Содержание инновационной педагогической деятельности преподавателей по физическому воспитанию в вузе

Основной способ решения задачи	Обеспечение всеобщей, интенсивной, творческой, индивидуализированной и обязательно продуктивной работы студентов на каждом учебно-тренировочном занятии при создании непринуждённой, психологически комфортной обстановки
Взаимоотношения педагога со студентами	Построение взаимоотношений на принципах сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопомощи, доброжелательности при максимально высокой требовательности к студентам. Педагогическая позиция преподавателя: он выступает как старший товарищ, друг, соратник студента в деле освоения им выбранного вида спорта и личностного саморазвития. Студент должен быть нацелен на максимальную реализацию своих физических способностей, проявление лучших личностных качеств и преодоление негативных черт характера
Приёмы инновационной деятельности	Организация активного межличностного общения в ходе учебно-тренировочных занятий; привлечение студента к выполнению роли педагога, к разработке оригинальных методик тренировки и др.

Рисунок 1 — Окончание

Важным для формирования готовности преподавателей по физическому воспитанию к инновационной деятельности является то, что в современных условиях, преподаватель поставлен перед необходимостью не только овладеть всё возрастающим количеством информации, но и отбирать, сохранять её и уметь использовать в своей профессиональной деятельности, в сложившихся условиях жизни. При этом надо быть готовым не вообще к развитию, а к индивидуальному пути развития. Такая готовность к индивидуальному ходу развития становится возможной тогда, когда человек осознаёт свой интеллектуальный потенциал, резервы и ресурсы интеллектуального развития.

**Заключение.** Проведённый теоретический анализ литературы позволяет предположить, что эффективность деятельности кафедры физического воспитания вуза во многом определяется инновационным подходом преподавательского состава к своей профессиональной работе.

#### Список цитируемых источников

1. Абрамешин А. И., Воронина Т. Т., Молчанова О. П. Управление инновациями в сфере образования // Высш. образование в России. 2001. № 6. С. 99—113.

2. Богданов И. В. Организационно-психологические основы управления инновационным образовательным учреждением : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М. : [б. и.], 1997. 21 с.

3. Зернов В. А. Будущее за теми, кто мыслит и действует инновационно // Высш. образование сегодня. 2007. № 9. С. 26—28.

Материал поступил в редакцию 10.04.2016

УДК 37.037.1:376

**А. Н. Герасевич<sup>1</sup>**, кандидат биологических наук, доцент, **Е. А. Марко<sup>1</sup>**

**Е. Г. Пархоц**, БрГУ, Брест

**И. Родзевич-Грин**, доктор, Академия Я. Длугоша в Ченстохове, Польша

<sup>1</sup>БрГУ, Барановичи

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ СТОПЫ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ И СКОЛИОЗОМ**

**Введение.** Физическое развитие учащихся имеет свои отличительные особенности для школьников разных возрастных периодов. У подрастающего поколения (школьники) недостаточно хороший уровень здоровья, среди них только около 10—15% здоровых детей [1]. Одной из причин низкого уровня здоровья является наличие у детей нарушений осанки, распространённость которых находится на уровне 50—70% [2]. У школьников с нарушениями осанки и сколиозом имеются определённые отличия от остальных сверстников по основным параметрам физического развития.

Существует необходимость раннего выявления появляющихся отклонений в состоянии организма для своевременной диагностики и коррекции нарушений [3]. Особенно это значимо в младшем школьном возрасте, когда процесс физического развития ещё не завершён. Сегодня нуждается в изучении ситуация с нарушениями осанки (изгибов позвоночника и стопы) у школьников региона, а также подбор современных средств физической культуры для профилактики и коррекции таких нарушений.

Целью работы было определение возрастных особенностей физического развития и состояния стопы учащихся с нарушениями осанки и сколиозом в процессе коррекции имеющихся нарушений.