

ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Введение. Преподавание иностранных языков является одним из наиболее важных аспектов образования в современном мире. С развитием мировой экономики и культурных связей между странами владение иностранными языками становится всё более востребованным. Методика преподавания иностранных языков имеет огромное значение, поскольку она влияет на эффективность обучения и достижение поставленных целей.

Основная часть. В данной работе рассматриваются основные методы и подходы к преподаванию иностранных языков. Рассмотрим некоторые из них:

1. *Коммуникативный подход* — это метод, основанный на развитии коммуникативных навыков учащихся. Главная цель этого подхода — научить учащихся использовать язык в реальных ситуациях. Ученики занимаются ситуационными заданиями, учатся понимать и использовать язык в разных контекстах. Одной из главных особенностей коммуникативного подхода является активное использование языка в учебном процессе. Учащиеся часто работают в группах, общаются друг с другом и с учителем на иностранном языке. Вместо того, чтобы учиться отдельным словам и грамматическим конструкциям, они учатся использовать язык для общения и решения практических задач [1].

2. В рамках *грамматического подхода* ученики изучают язык через изучение правил грамматики и синтаксиса, начиная с основных правил и постепенно переходя к более сложным структурам. Однако данный подход часто критикуется за то, что он не всегда учитывает реальные потребности учеников в использовании языка в реальных ситуациях: ученики могут знать грамматические правила, но не уметь использовать их на практике.

Несмотря на это, грамматический подход по-прежнему является одним из наиболее распространенных методов преподавания иностранных языков, и часто используется в традиционных школах и университетах. Кроме того, некоторые ученики предпочитают изучать язык с помощью грамматического подхода, так как им легче запоминать и систематизировать правила языка [2].

3. *Методика обратной связи* основана на том, что ученики должны получать обратную связь от учителя или других обучающихся. Это позволяет им лучше понимать свои ошибки и исправлять их. В основе методики лежит идея о том, что учащиеся учатся быстрее и эффективнее, если они знают, что делают неправильно и могут исправить свои ошибки в реальном времени.

Методика обратной связи может быть реализована различными способами. Например, учитель может проверять письменные работы учащихся и предоставлять подробные комментарии о том, что было сделано правильно и что нужно исправить. Также учителя могут проводить устные дискуссии с обучающимися, чтобы помочь им улучшить произношение и грамматику.

Кроме того, существует так называемый «пэйринг», когда учащиеся работают в парах или малых группах, чтобы давать друг другу обратную связь. Это позволяет им более глубоко понимать язык, а также учиться взаимодействовать и общаться на языке.

Одним из преимуществ методики обратной связи является то, что она позволяет учителю уделять внимание каждому учащемуся индивидуально. Это может быть особенно полезно для изучающих язык самостоятельно, кто не может получить помощь от учителя в реальном времени.

Однако методика обратной связи также имеет некоторые недостатки. Например, она может быть достаточно трудоемкой, поскольку требует от учителя и учащихся большого количества времени и усилий. Кроме того, для того чтобы учащиеся могли получать обратную связь, им необходимо иметь достаточный уровень языковых знаний, чтобы понимать комментарии учителя и других учащихся [3].

4. *Интерактивная методика* обучения предполагает использование интерактивных технологий и программ для занятий. Ученики в процессе обучения взаимодействуют с компьютерами, мобильными устройствами и интернет-ресурсами, решая задания и упражнения. Такой подход позволяет создавать условия для развития навыков общения на языке, повышения качества произношения и усвоения лексики. Применение интерактивных методик также помогает учителям сделать уроки более интересными и увлекательными для учащихся. Например, применение игр, викторин, онлайн-тестов и других интерактивных форматов может сделать обучение более интерактивным и захватывающим. Кроме того, использование интерактивных методик может помочь учителям оценить уровень понимания учащихся и скорректировать свою работу с группой в соответствии с этим [1].

5. *Интенсивный курс* — это методика обучения языку, которая предполагает учебу в течение длительного времени. Этот подход помогает ученикам быстрее и более эффективно изучать язык, поскольку они занимаются большое количество часов в день и насыщенным программой. В процессе интенсивного курса ученики получают большой объем информации, так как преподаватель занимается с ними на протяжении

нескольких часов в день. Кроме того, изучение языка происходит непрерывно, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. Однако интенсивный курс может быть трудным для учащихся, которые не готовы к такой интенсивной работе. Такой подход требует от учеников высокой мотивации, сосредоточенности и выносливости [2].

Современные технологии, такие как онлайн-курсы, мобильные приложения и различные программы, могут быть полезны для интенсивного изучения языка. Они позволяют ученикам заниматься языком в любое удобное время и месте, а также использовать различные методы обучения, такие как аудио-, видео-, и интерактивные материалы.

6. *Методика проектного обучения* предполагает организацию образовательного процесса в виде проекта, который учащиеся должны выполнить в рамках учебного курса. Данный подход способствует развитию навыков самостоятельной работы, творческого мышления, коммуникативных навыков, умения принимать решения и решать проблемы с учетом этапов методики проектного обучения:

1. Определение темы проекта. Тема проекта выбирается с учетом интересов и потребностей учащихся и может быть связана с культурой, историей, политикой, экономикой, наукой или другой сферой.

2. Планирование и разработка проекта. Проект должен содержать цели, задачи, методы, ресурсы и сроки его выполнения. Учащиеся могут работать в группах, каждый из которых имеет свои задачи и обязанности.

3. Поиск и анализ информации на иностранном языке. Учащиеся ищут информацию на иностранном языке, используя различные источники. Важно научить учащихся работать с различными источниками информации, отбирать нужную информацию и анализировать ее.

4. Подготовка презентации проекта. Учащиеся готовят презентацию проекта на иностранном языке, которая должна содержать информацию о целях, задачах, методах, результатах и выводах проекта. Учащиеся могут использовать различные средства презентации, например, слайды, графики, диаграммы и другие.

5. Защита проекта. Учащиеся защищают свой проект перед аудиторией на иностранном языке. Защита проекта может проходить в форме дискуссии, дебатов, презентации и других форм.

6. Оценка проекта. Проект оценивается по различным критериям, например, содержанию, организации, грамматической правильности, произношению и др. Важно дать обратную связь учащимся и помочь им улучшить свои навыки [3].

Заключение. Существует множество подходов к преподаванию языков, и каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. Важно, чтобы методика преподавания соответствовала индивидуальным потребностям и возможностям ученика, а также современным тенденциям в области преподавания иностранных языков.

Список цитируемых источников

1. Пищальникова, В. А. Язык и сознание : учеб.-метод. пособие / В. А. Пищальникова. — М. : б/и, 2016. — 160 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. — Обнинск : Титул, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5769616/>. — Дата доступа: 07.05.2023.
3. Павловская, И. Ю. Методика преподавания иностранных языков. Обзор современных методик преподавания. — 2-е изд. — СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2003. — 143 с.

УДК 372.881.111.1

С. Е. Шухова

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ КИНООТРЫВКОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА НЕПОДГОТОВЛЕННОМУ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Введение. В современном мире важна необходимость формирования у учащихся коммуникативной компетенции, и особенно навыка неподготовленного монологического высказывания как важной составляющей коммуникации. Современная методика преподавания иностранных языков рассматривает видеофильм (киноотрывок) как одно из аудиовизуальных средств обучения, особенностью которых является наличие двух каналов поступления информации — слухового и зрительного, что увеличивает эффективность ее усвоения.

Использование киноотрывков способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики — представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры, индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности учащихся.

Практика показывает, что использование аутентичных видеоматериалов и киноотрывков часто носит эпизодический, бессистемный характер. По нашему мнению, работа с киноотрывками должна быть системной. Пример такой работы предлагаем проследить на материале 11 класса.