

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ КАК МЕТОДА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с проявлением интереса к окружающей действительности и стремлением познать свойства и качества предметов, их назначение. Интерес ко всему новому является основой развития любознательности, а в дальнейшем и познавательной деятельности.

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их живых объектах и процессах, протекающих в живой природе. На протяжении дошкольного детства они постоянно сталкиваются с объектами живой природы (растениями и животными), им нужно иметь некоторые представления об особенностях этих живых объектов, о том, как с ними следует обращаться, ухаживать. В этом детям, прежде всего, помогают игры и игровые обучающие ситуации.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей использования игры как метода ознакомления дошкольников с живой природой.

Задачей исследования стало изучение историко-педагогического опыта использования игры как метода ознакомления дошкольников с живой природой.

Для выявления различных аспектов данной проблемы использовался такой метод как анализ литературных источников. Были проанализированы как исторический опыт использования игры для ознакомления дошкольников с живой природой, так и современные публикации по этой проблеме.

В настоящее время очень большое внимание уделяется развитию игровой деятельности дошкольников. С. Н. Николаева отмечает, что основной упор делается на учет особенностей возраста детей, их интересы, жизненный опыт [4]. Поэтому воспитателю необходимо учитывать множество аспектов при планировании игровой деятельности, создании игровой среды, руководстве игрой дошкольника.

Именно в дошкольном возрасте, именно через игру, по мнению О. Газиной, С. Л. Новоселовой, Н. А. Рыжовой, С. Штабинской, дети усваивают большую часть информации об окружающем мире, о себе, о взаимосвязи природы и человека. Ежедневная игра имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, формирования его речи, воспитания чувств, в целом — для формирования личности ребенка [1, 6, 9, 10].

Познание природы детьми дошкольного возраста — это насыщенное радостными впечатлениями восприятие разнообразных, ярких объектов и явлений мира животных, растений, практическое экспериментирование с ними. Поэтому необходимо создавать особые специфические условия для ознакомления дошкольников с природой, для обогащения практического опыта детей. С этой целью создается множество программ по экологическому образованию [5]. Базовая программа «Пралеска» является основным программно-методическим документом для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Беларуси [7].

Необходимо также отметить, что в настоящее время создается большое количество разнообразных игр, позволяющих более эффективно усвоить материал [1, 2, 3, 8]. И именно сочетание в игре ознакомления с миром животных и растений делают возможным более эффективное ознакомление дошкольников с окружающим миром, его умственное, эмоциональное, нравственное и эстетическое развитие.

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. И тут главное правильно отобрать и применить дидактические игры. Это могут быть как словесные (развивают речь ребенка, эмоциональное отношение к природе), так и настольно-печатные (учат объединять объекты по определенным признакам по картинкам, с помощью лото развивается логика детей). Если приучить детей любоваться красивыми листочками, листопадом, полетом ласточки, у ребенка будет развиваться художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Нами в содержание ознакомления дошкольников с живой природой, на основании изучения научно-педагогической литературы предлагаются в виде примера следующие игры, позволяющие сформировать представление о живых организмах, изучить биоразнообразие.

Словесная дидактическая игра «Меню для птиц» ставит целью уточнение представлений о питании пернатых. Игровое действие заключается в следующем: воспитатель называет птицу (лесную, водоплавающую или домашнюю), а дети должны сказать, чем она питается и где можно найти этот корм.

Дидактической задачей игры «Птички на кормушках» является уточнение знаний детей о зимующих птицах и природоохранных представлениях. Игровое действие осуществляется в трех вариантах. Первый вариант: воспитатель загадывает загадку (описание птицы), дети отгадывают и поднимают картинку с изображением этой птицы. Второй вариант: ведущий (сначала воспитатель, затем ребенок) описывает корм, который склевали птицы. Дети отыскивают картинку соответствующей птицы и выставляют ее на кормушке. Третий вариант: воспитатель называет птицу, дети подбирают картинку с изображением корма, который необходим данной птице.

Настольно-печатная игра «Пирамидки» («Птицы в природе») направлена развитие умения устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, — экологическую пирамидку. Игровые

действия — в двух вариантах. Первый вариант: дети составляют элементарные экологические пирамидки из трех-четырёх звеньев к птице, названной воспитателем. Второй вариант: воспитатель сам составляет пирамидку и сознательно пропускает некоторые необходимые звенья. Дети должны найти «ошибку», исправить и объяснить, почему они так считают.

Именно непосредственное общение с объектами живой природы дает ребенку более яркие, эмоциональные представления, чем книжки и картинки. Поэтому уже с младших групп и на протяжении всего дошкольного детства необходимо создавать все необходимые условия для повседневного общения детей с природой и закрепления полученных представлений, знаний в процессе игры.

Список источников

1. Газина, О. Играя, познаем природу / О. Газина. // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 7. — С. 30.
2. Драбушевич, Ю. Зялёная иголачка / Ю. Драбушевич. // Пралеска. — 2007. — № 10. — С. 46—74.
3. Игра в мире детства: Материалы Республиканской конференции «Современные игры и игрушки в образовательном процессе дошкольных учреждений: состояние, проблемы, перспективы» // Пралеска. — 2008. — № 1. — С. 3.
4. Николаева, С. Н. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. — Режим доступа: <http://www.doshvozzrast.ru>. — Дата доступа: 3. 09. 2008.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / С. Н. Николаева. — М.: Академия, 2002. — 336 с.
6. Новоселова, С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. — 3-е изд., испр. / С. Л. Новоселова. — М.: Просвещение, 1977. — С. 39—43.
7. Пралеска: программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. — Минск: НИО; Аверсэв, 2007. — 320 с.
8. Прокофьева, О. Живые барометры: формирование осознанно правильного отношения к растениям и животным—барометрам у детей старшего дошкольного возраста / О. Прокофьева. // Пралеска. — 2007. — № 7. — С. 61.
9. Рыжова, Н. А. Экологическое образование дошкольников: лекции [Электронный ресурс]. / Н. А. Рыжова. — Режим доступа: <http://www.psyurparents.ru>. — Дата доступа: 3. 09. 2008.
10. Штабинская, С. В мире игры и игрушек / С. Штабинская. // Пралеска. — 2006. — № 8. — С. 12.

М. А. Лукашениа

Научный руководитель — В. А. Цинкевич
Барановичский государственный университет
г. Барановичи, Республика Беларусь

К ПОЗНАНИЮ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ-ЭНТОМОФАГОВ (COLEOPTERA) СТВОЛОВЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ ХВОЙНЫХ ПОРОД НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «БЕЛОВЕЖСКАЯ ПУЩА»

Согласно данным последнего лесоустройства, еловые и сосновые леса составляют основу лесных угодий Беловежской пуши и занимают 10,7% и 58,1% территории национального парка соответственно [1, с. 12].

Однако в последние годы на территории национального парка «Беловежская пуши» отмечено массовое усыхание еловых древостоев, связанное с понижением уровня грунтовых вод, обусловленным нерациональным ведением хозяйственной деятельности в 50-60 годы XX века. Усыхание ели спровоцировало вспышку массового размножения ксилофильных насекомых. В связи с этим особую актуальность приобретают всестороннее изучение фаунистических комплексов, экологически связанных с еловыми древостоями [2, с. 67]. Одним из важнейших направлений данных исследований является определение способов поддержания на оптимальном уровне численности насекомых, являющихся потенциальными стволовыми вредителями. В первую очередь это представители ряда семейств жесткокрылых (Coleoptera): Buprestidae, Cerambycidae, Scolytidae.

В современной стратегии лесозащиты необходимо уделять максимальное внимание принципам биологического регулирования численности вредителей древесных пород, включая возможность использования жесткокрылых-энтомофагов, являющихся важнейшим элементом природного механизма устойчивого существования лесных экосистем.

Целью настоящей работы является изучение состава и структуры фауны жесткокрылых-энтомофагов стволовых вредителей хвойных пород национального парка Беловежская пуши.

Материалом для работы послужили сборы автора, проведенные на территории национального парка в 2004-2005 гг. Исследования проводились на всей территории национального парка, в различных типах ельников и сосняков. В результате было обследовано более 140 стволов хвойных деревьев. Для учета жесткокрылых-энтомофагов применялись стандартные методы (ручной сбор, просеивание древесной трухи на почвенном сите, использование оконных ловушек), а также метод палеток. Всего было собрано и обработано более 700 экземпляров жесткокрылых.

Нами на территории Национального парка «Беловежская пуши» в сообществе энтомофагов вредителей древесины выявлено 32 вида жесткокрылых из 12 семейств (без учета семейства *Staphylinidae*). Максимальным числом видов представлены семейства: *Histeridae* (6 видов): *Cylyster linearis* (Erichson, 1834), *C. ferrugineum*