

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

С. В. Кондратюк

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации
для студентов специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование

Библиотека БарГУ



0001 9020

Барановичи
БарГУ
2016

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»

УДК 373(072)

ББК 74.10я73

К64

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Е. И. Пономарёва,

магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного
образования и технологий учреждения образования «Барановичский
государственный университет» **Н. А. Королёва**

Кондратюк, С. В.

К64

Аксиологические основы профессии педагога дошкольного образования : метод. рекомендации для студентов специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / С. В. Кондратюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи : БарГУ, 2016. — 62 с.

ISBN 978-985-498-707-1.

Ориентированы на оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям по одноименной дисциплине. Приведена теоретическая информация по тематике саморазвития, представлены различные виды заданий, способствующие профессионально-личностному развитию. Приложения содержат сведения для повышения профессиональной компетентности, формирования ценностных ориентаций.

Предназначены для студентов — будущих педагогов дошкольного образования, могут быть использованы преподавателями и студентами учреждений высшего образования педагогического профиля.

УДК 373(072)

ББК 74.10я73

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современной ситуации переосмысления ориентиров построения профессиональной карьеры, в условиях перехода учреждений высшего образования к реализации Болонских договорённостей остро встаёт проблема развития ценных и значимых проявлений личности педагога, которые находят своё отражение в ценностных ориентациях.

Особое значение приобретают исследования, связанные с аксиологической подготовкой педагога дошкольного образования, поскольку его работу отличает специфика, сопряжённая с возрастными особенностями детей.

Решение данной проблемы наиболее эффективно реализуется на этапе высшего профессионального образования, в период которого происходит содержательное наполнение ценностных ориентаций педагога. Важно, чтобы воспитатель имел не только определённый кругозор в области культуры, но и опыт мотивационного обеспечения выбора личностных и профессиональных ценностей, ценностных ориентаций на протяжении всей своей жизни, потому что воспитатель — это не только профессия, суть которой транслировать знания, но и высокая миссия формирования личности ребёнка в дошкольном возрасте. Лишь в том случае, когда педагог пропустит ценности через себя, он сможет сформировать их у детей, развить устойчивый интерес к области духовной культуры, воспитать нравственные качества, личностную надёжность и потребность в творческой, созидательной деятельности.

Цель методических рекомендаций — оказать помощь студентам при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Аксиологические основы профессии педагога дошкольного образования».

Основные задачи — помочь студентам более глубоко овладеть изучаемой дисциплиной; способствовать развитию у студентов необходимых общеучебных умений: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать полученную информацию; способствовать формированию профессиональных ценностных ориентаций.

Материал практических занятий ориентирован на закрепление изученного теоретического материала и формирование как определённых профессиональных умений и навыков, так и ценностного отношения к учебной и педагогической деятельности.

Предлагаемые варианты практических занятий структурированы следующим образом: тема, план, вопросы для обсуждения, система заданий для самостоятельной работы, рекомендации по подготовке и проведению занятий. Задания носят разноуровневый характер: от репродуктивного через частично-поисковый к творческому уровню, содержат работу с учебными пособиями и учебниками, с периодической печатью, включены задания, направленные на решение педагогических ситуаций, самоисследования, формирование общеучебных умений, творческие задания.

В рамках учебного процесса данные методические рекомендации позволят студентам: рассмотреть аксиологические основы профессиональной деятельности педагога; самоопределиться в образовательном пространстве данной дисциплины, выразив собственную ценностную позицию и личностно-актуальную для себя проблематику; приобрести первый опыт эффективной творческой педагогической деятельности с помощью ответов на дискуссионные вопросы, выполнения заданий, упражнений, комплекса задач.

РАЗДЕЛ I

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

ТЕМА 1.1

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение понятия аксиологии в рамках западной философии.
2. Генезис понятия «ценность».
3. Многообразие современных аксиологических концепций в рамках западной философии и социологии.
4. Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике.
5. Идея самоценности детства как аксиологическое основание дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определения основным понятиям темы: аксиология, аксиологический подход, ценность, ценностная ориентация, ценностное отношение.
2. Подготовьтесь к обсуждению вопросов:
 - Что вы понимаете под словом «ценность»?
 - Считаете ли вы, что существуют ценности вечные? Если да, то какие?
 - Что вы представляете для себя наиболее ценным в своей личной жизни и будущей профессиональной деятельности?

Задание для углубленного изучения

Подготовьте реферат по следующей теме: «Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли зарубежных (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, Ф. Фрёбель) и отечественных (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. Колас) учёных».

Краткие теоретические сведения

Аксиология — философское учение о природе ценностей, их месте и роли в целостной структуре мироотношения и мировоззрения людей. Содержание аксиологии — это система знаний о сфере действительности, рассматриваемой как общий для аксиологии предмет познания.

Раскрывая 1-й вопрос, обратите внимание, что философию древнего мира характеризует в целом ценностное мироотношение. Философы тех времён (Аристотель, Платон, Демокрит и др.), оценивая природные и общественные явления, употребляли понятия «Благо», «Добро», «Полезно», «Истина», «Красота».

Рассматривая 2-й вопрос, проанализируйте предложенные определения понятия «ценность» и выделите его существенные характеристики.

Ценности — это «явления (или стороны, свойства явлений) природы и общества, которые полезны, нужны людям исторически определённого общества или класса в качестве действительности, цели или идеала» (В. П. Тугаринов).

«Ценность — это форма проявления определённого рода отношений между субъектом и объектом». «Ценность — это понятие, обозначающее, во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта, в отличие от его экзистенциальных и качественных характеристик (предметные ценности), во-вторых, нормативную, предписательно-оценочную сторону явлений общественного сознания (субъектные ценности)» (О. Г. Дробницкий).

«Категория ценности раскрывает один из существенных моментов универсальной взаимозависимости явлений, а именно момент значимости одного явления для бытия другого» (В. А. Василенко).

«Ценности — это обобщённые, устойчивые представления о предпочитаемых благах и приемлемых способах их получения, в которых сконцентрирован предшествующий опыт субъекта и на основе которых принимаются решения о его дальнейшем поведении» (В. Сараговский).

«Ценность есть стойкое предпочтение личностью или обществом определённого образа поведения или конечного состояния в противоположность другому типу поведения или состоянию» (М. Рокич).

«Ценность есть органическое единство существования и смысла, определяющее наше отношение к абсолютной полноте жизни» (Н. О. Лосский).

Ценности — вещественно предметные свойства явлений, психологические характеристики человека, явления общественной жизни, обозначающие положительные и отрицательные значения для человека и общества [1, с. 5].

При подготовке 3-го вопроса на основании предложенного текста проанализируйте типы аксиологических концепций и дайте определе-

ние ценности для каждого типа. Подготовьте связанное высказывание о природе педагогических ценностей с позиции представителей различных аксиологических концепций.

В науке сложились различные аксиологические направления, по-разному трактующие природу ценности. В современных философских источниках выделяются следующие типы аксиологических концепций: объективно-идеалистические, субъективно-идеалистические, натуралистические, трансцендентальные, социологические, диалектико-материалистические.

Объективно-идеалистические теории (неокантианство, феноменология, неомизм, интуитивизм) трактуют ценности как потустороннюю сущность вне пространства и времени.

Сторонники субъективно-идеалистических теорий логического позитивизма, эмотивизма, лингвистического анализа в этике, аффективно-волевой теории ценности (Л. Льюис, Д. Пролл, У. Эрбан и др.) рассматривают ценность как явление сознания, видят в ней проявление психологического настроения, субъективного отношения человека к оцениваемым им объектам.

Натуралистические теории ценности (теории интереса, эволюционная этика и др.) трактуют ценность как выражение естественных потребностей человека или законов природы в целом. Сторонники этого направления (Д. Паркер, Р. Перри, Ф. Теннант и др.) определяют ценность предметов и явлений в зависимости от интереса человека к ним. Сам интерес может быть выражен желанием, расположением, склонностью, симпатией, любовью, или, наоборот, отвращением, антипатией, ненавистью. Приверженцы натуралистической теории игнорируют социальную обусловленность интересов. Нравственность понимается ими как средство согласования и примирения частных интересов. В качестве ценности натуралисты рассматривают также стремление человека выйти за пределы наличного данного (хочу того, чего нет).

Для трансцендентализма (лат. *transcendere* переступить) ценность — это идеал, имеющий самостоятельную сферу существования, к которой человек может (или не может) приобщиться.

Для социологической концепции характерна относительность ценности в зависимости от социальных общностей. Представители данной концепции (М. Вебер, Э. Дюркгейм, У. Томас, Ф. Званецкий и др.) под социальными ценностями понимают обусловленные социальной средой равноправные системы представлений. Системы моральных, эстетических, религиозных и других ценностей, по их мнению, несводимы друг с другом. Социальные ценности, с одной стороны, оказывают воздействие на поведение человека, с другой — помогают ему воздействовать на социальную среду, преобразовывать её.

В рамках различных философских направлений в качестве ценностей рассматривались: истина, знание, нравственность, ценность личности в её мудрости [2, с. 10].

Анализ взглядов современных философов на образование позволяет выделить общие основания:

– образование является как личной (субъективной), так и общественной и государственной ценностью, что закреплено в большинстве стран Конституцией;

– выявление ценностных аспектов образования возможно на основе общечеловеческих ценностей;

– управление образованием должно быть ориентировано на развитие его ценностных аспектов и адекватно им.

Раскрывая 4-й вопрос, проанализируйте философско-педагогические концепции детства (Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2012. С. 16—22) и обоснуйте значение самоценности детства для профессионально-педагогической деятельности.

Список рекомендуемых источников

1. *Бородич, А. А.* Аксиология социального действия : моногр. / А. А. Бородич. — Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2005. — 273 с.

2. *Ветчинова, М. Н.* Социокультурная ценность гуманитарного образования : вторая половина XIX — начало XX века / М. Н. Ветчинова, П. В. Герасенкова // Весн. адукацыі. — 2012. — № 6. — С. 51—57.

3. *Горовая, В. И.* Конструктивная педагогическая аксиология / В. И. Горовая // Педагогика. — 2007. — № 4. — С. 15—21.

4. *Ежкова, Н. С.* Дошкольное образование и ценности возраста: детерминанты взаимосвязи / Н. С. Ежкова // Дошк. педагогика. — 2014. — № 8. — С. 8—11.

5. *Колпачёв, В. В.* Аксиологические приоритеты учительской деятельности в контексте общепедагогической дискуссии конца 50-х гг. XIX в. / В. В. Колпачёв, Н. К. Маяцкая // Педагогика. — 2013. — № 6. — С. 104—111.

6. *Лагуновская, Е. А.* Ценности христианства в созидательном потенциале белорусского общества / Е. А. Лагуновская // Выш. шк. — 2008. — № 4. — С. 24—27.

7. *Левко, А. И.* Проблема ценности в системе образования : моногр. / А. И. Левко, Л. В. Ахмерова. — Минск : НИО, 2000. — 312 с.

8. *Сластенин, В. А.* Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. — М. : Академия, 2003. — 192 с.

9. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. — Минск : Изд. В. М. Скаун, 1999. — 877 с.

10. *Полковникова, Н. Б.* Ценностные основы детской личности и их развитие под влиянием ценностей близких взрослых / Н. Б. Полковникова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2012. — № 8. — С. 4—9.

11. *Чижакова, Г. И.* Аксиологическая направленность современного образования / Г. И. Чижакова // Психология обучения. — 2014. — № 4. — С. 4—21.

12. *Шишиев, С. Е.* Основные тенденции развития педагогического образования в Западной Европе / С. Е. Шишиев, А. Е. Абылкасымова // Высш. образование сегодня. — 2015. — № 6. — С. 19—21.

ТЕМА 1.2

КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие подходов к классификациям ценностей.
2. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей с национальными аксиологическими приоритетами.
3. Взаимодействие образовательных и общественных духовных ценностей.
4. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста дошкольного образования
5. Система ценностных ориентаций педагога.

Задание для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на тему: «В чём заключается ценностная сущность образования лично для Вас? Для общества?»

Краткие теоретические сведения

Система ценностей — их классификация — является одним из центральных вопросов философской науки, так как он обозначает пути понимания различных явлений действительности, в том числе поступков людей, которые могут быть представлены в виде набора ценностей, выражающего оценочную деятельность индивида.

Для ответа на 1-й вопрос подготовьте на основе изучения литературы выступления о различных подходах к классификациям ценностей. В выступлении укажите автора классификации, признак, по которому выделяются различные виды ценностей, возможности их применения в образовании.

Общечеловеческие ценности понимаются и как цель, и как условие, и как основание развития образования в целом и деятельности его субъектов — педагогов и их воспитанников. Характерными особенностями национальных ценностей образования следует признать их глубокие, в большинстве своём исторические, корни в народной педагогике; органическую связь с духовными и материальными национальными ценностями; их способность обновляться и обогащаться в процессе исторического развития, сохраняя в то же время преемственность со свойственными им традициями, но одновременно на определённых этапах своего генезиса утрачивать актуальность или же, наоборот, становиться приоритетными ориентирами движения вперёд данной национальной школы и педагогической теории, не подрывая при этом связи с общественными ценностями соответствующего плана.

При обсуждении 2-го вопроса выделите национальные ценности белорусского народа в образовании, в том числе и дошкольном.

Обоснуйте, в чем проявляется взаимосвязь общечеловеческих ценностей с национальными аксиологическими приоритетами. Приведите примеры.

За основу классификации профессиональных ценностных ориентаций Е. Н. Шиянов взял потребности личности и их соответствие профессии. Выделяя профессиональные ценности, учёный опирался на исследования, касающиеся рассмотрения ценностей применительно к любым профессиям [3]. В результате им предложена следующая классификация профессиональных ценностных ориентаций: связанные с утверждением в обществе, социальной среде (общественная значимость труда, общественный престиж); удовлетворением потребности в общении; самосовершенствованием (творческий и разнообразный

характер труда, возможность заниматься любимым делом); самовыражением личности; с утилитарно-практическими запросами личности (большой отпуск, ненормированный рабочий день и т. д.).

Предложенная классификация профессиональных ценностных ориентаций отражает практическое отношение человека к действительности, особенности удовлетворения потребностей людей в процессе их трудовой и общественной деятельности.

Автору также принадлежит попытка выделения уровней существования профессиональных ценностных ориентаций:

1-й уровень — общественные ценности, которые раскрывают характер и содержание ценностей, функционирующих в масштабе всего общества и сконцентрированных в общественном сознании в форме морали, религии, философии;

2-й уровень — профессионально-групповые ценности, представляющие собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность;

3-й уровень — индивидуально-личностные ценности как сложное социальное образование, в котором сливается целевая и мотивационная направленность личности, составляющая систему профессиональных ценностных ориентаций.

Для подготовки 4-го вопроса на основании анализа текста, раскрывающего классификацию педагогических ценностей по предметному содержанию, постройте аксиологическую модель, отражающую существенную взаимосвязь педагогических ценностей.

«Среди педагогических ценностей можно выделить ценности самодостаточного и инструментального типов, различающиеся по предметному содержанию. Самодостаточные ценности — это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям. Ценности этого типа служат основанием развития личности и педагога и воспитанников. Ценности-цели выступают в качестве доминирующих аксиологических функций в системе других педагогических ценностей, поскольку в целях отражён основной смысл деятельности педагога.

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, педагог выбирает свою профессиональную стратегию, содержание которой составляет развитие себя и других. Следовательно, ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, субъективизируясь, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности,

ципируемые ценностями-средствами. Они формируются в результате овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, составляя основу профессионального образования педагога.

Ценности-средства — это три взаимосвязанные подсистемы: собственно педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания); коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно-профессионально-ориентированные задачи (технологии общения); действия, отражающие субъектную сущность педагога, которые интегративны по своей природе... Ценности-средства подразделяются на такие группы, как ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами.

В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют ценности-качества, так как именно в них проявляются личностно-профессиональные характеристики педагога. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества.

Ценности-отношения и ценности-качества могут не обеспечить необходимый уровень осуществления педагогической деятельности, если не будет сформирована и усвоена ещё одна подсистема — подсистема ценностей-знаний.

Ценности-знания — это определённым образом упорядоченная и организованная система знаний и умений, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса и др.

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель. Он проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей качеств и т. д., т. е. они функционируют как единое целое» [4, с. 167--168].

Для подготовки 5-го вопроса изучите другие подходы к классификации педагогических ценностей и дополните построенную вами аксиологическую модель.

Список рекомендуемых источников

1. *Матвеев, П. Е.* Моральные ценности [Электронный ресурс] : моногр. / П. М. Матвеев. — Владимир : Владим. гос. ун-т, 2004. — С. 30—56. — Режим доступа : <http://matvei5.narod.ru/Ethics/Moral.Value.pdf>. — Дата доступа: 15.10.2015.

2. *Сластенин, В. А.* Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Академия, 2001. — С. 167—168.

3. *Сластенин, В. А.* Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — С. 14—18. — Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18932.pdf. — Дата доступа: 15.10.2015.

ТЕМА 1.3

АКСИОСФЕРА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «аксиосфера».
2. Ценностные ориентации, ценностное отношение, ценностная установка, как составляющие аксиосферы педагога.
3. Экзистенциальные ценностные ориентации в системе профессионально-педагогических ценностей воспитателя.
4. Нравственные ценности социально-культурного уровня педагога.
5. Творчество как ценность.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните предложенные группы ценностных ориентаций педагога и постройте схематическую модель, которая наглядно отражает ценностные ориентации современного педагога.

Какими ценностными ориентациями вы бы дополнили предложенные группы ценностных ориентаций?

Моделируя систему ценностных ориентаций педагога в новых условиях общественной жизни, В. Г. Воронцова представила их следующим образом.

1. Ориентация на социальную активность:

- гражданская смелость, внутренняя свобода;
- осознание проблемы, ситуации, их критическая оценка;

- готовность к диалогу (способность к компромиссам, терпимость к конфликтам);
 - ответственность за общество, детей, за собственную деятельность.
2. Ориентация на профессиональную активность:
- высокий уровень образованности и профессиональной компетентности;
 - наличие педагогической концепции (педагогического кредо) как факт культуры личности педагога;
 - овладение новыми методическими приёмами как путь повышения педагогического мастерства;
 - демократический стиль общения с детьми и коллегами;
 - способность к самооценке с гуманистических позиций.
3. Ориентация на целостное гуманитарное образование:
- осознание общечеловеческих ценностей личности;
 - способность к моделированию гуманистической образовательной среды в педагогической практике;
 - приобщение к гуманитарной культуре, освоение гуманитарного знания;
 - использование ценностей культуры в реальной деятельности;
 - способность к экспертизе собственной деятельности [5, с. 59—60].

В качестве важнейших профессиональных ценностей (ценностей-целей) педагога с гуманистической ориентацией А. А. Орлов выделяет следующие:

- социальная значимость труда педагога (быть необходимым для детей человеком);
- возможность влиять на будущее государства и общества, развивая у обучаемых гуманистическое отношение к сверстникам, взрослым, формируя у них ответственное отношение к собственной жизни, здоровью, стране, природе и др.;
- общение с детьми, коллегами, с интересными и неординарными людьми;
- творческий характер труда педагога, разнообразие и многофункциональность педагогической деятельности;
- высокая степень профессиональной свободы, независимости, возможность реализации своих идей, замыслов, планов, перспектива самостоятельной исследовательской деятельности;
- возможность самосовершенствования и профессионального роста [6, с. 75—76].

2. Напишите педагогическое эссе, отражающее ваши ценности-цели как будущего педагога. Ориентиром при выполнении работы может служить приведённый в задании 1 материал.

3. Подготовьте микросочинение на тему «Моё представление об идеальном воспитателе».

4. Укажите аксиологические ориентиры будущей профессиональной деятельности, подготовив вступление по следующим вопросам: а) почему я избрал(а) профессию воспитателя; б) как я готовлю себя к работе в дошкольном учреждении; в) что могу уже сегодня дать детям; г) что хотелось бы получить в процессе профессиональной подготовки в университете; д) что лично для себя и для воспитанников я считаю ценным в своей будущей профессиональной деятельности.

Задание для углублённого изучения

Прочитайте книгу Ш. А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» и укажите ценностные ориентиры его педагогической деятельности.

Краткие теоретические сведения

Аксиосфера — это вся область ценностного отношения человека к миру. Содержательно она включает в себя, во-первых, мир ценностей, во-вторых, субъективную реальность ценностного сознания в виде ценностных представлений, оценок, вкусов, идеалов, норм, канонов, образов, в-третьих, результаты творческой деятельности человека, осваивающего объективные ценности и благодаря ценностному сознанию создающего новые художественные, нравственные, материальные, религиозные ценности и ценности научного творчества.

Аксиосфера личности педагога понимается как система его профессионально-педагогических ценностных ориентаций, характеризующих мировоззрение и определяющих характер его педагогической деятельности.

Одним из первых В. Н. Сагатовский предложил понимание «аксиосферы» субъекта как совокупности ценностей, являющихся обобщенными устойчивыми представлениями о предпочитаемых благах и приемлемых способах их получения, в которых сконцентрирован предшествующий опыт субъекта и на основе которых принимаются решения о его дальнейшем поведении, то эти ценности выступают фундаментальным основанием образа жизни [7, с. 20—22].

По мнению Н. А. Асташовой, аксиосферу педагога можно представить как систему, включающую экзистенциальные, нравственные, политические, эстетические и художественные ценности, каждая из которых, в свою очередь, — самостоятельная система, образованная множеством личностных смыслов.

Анализируя содержание аксиосферы педагога, заполните таблицу «Аксиосфера педагога» (рис. 1).

На основании анализа ценностных ориентаций педагога Н. А. Астахова и Е. А. Макарова определили аксиотипы педагога: «педагог—социум» (центрация на социальных явлениях), «педагог—профессиональная деятельность» (центрация на профессиональной деятельности), «педагог—собственная личность» (центрация на личности самого педагога) и «педагог—ребёнок» (центрация на личности воспитанника) [8]. Раскрывая содержание аксиотипов педагога, выделите в их оценке положительные и отрицательные стороны.

В процессе обсуждения 3-го вопроса определите смысл понятия «жизненные ценности», «смысл жизни». Порассуждайте, какое место в структуре аксиосферы педагога занимают экзистенциальные (жизненные) ценности.

Постройте карту эволюции своих ценностных ориентаций (рис. 2).

Проанализируйте, с чем, на ваш взгляд, связана смена ваших ценностных ориентаций. Оцените ваши личностные ценностные ориентации с позиции общественных ценностей.

Таблица __ Аксиосфера педагога

Профессиональные ценности	Ценности в образовании
Экзистенциальные	
Нравственные	
Политические	
Эстетические	
Художественные	

Рисунок 1 — Образец таблицы для заполнения

Я-ценности в прошлом	Я-ценности в настоящем	Я-ценности в будущем
...

Рисунок 2 — Образец карты для заполнения

Нравственные ценности педагога — это комплекс этических знаний, требований, норм и правил взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Нравственные ценности педагога включают в себя понимание ряда этических категорий: ценности и идеалы детства, отрочества, юности, ценность диалогового взаимодействия педагога и детей, осознание своего профессионального долга, осмысление для себя понятий чести, достоинства, профессиональной совести педагога, понимание основных моральных категорий (добра и зла) применительно к педагогической деятельности.

При обсуждении 4-го вопроса раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ребёнка», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребёнка».

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

– Согласны ли вы с утверждением Ю. П. Азарова «Если педагог утрачивает способность любить ребёнка — он утрачивает способность воспитывать»? Аргументируйте свой ответ.

– Нужно ли любить ребёнка или достаточно добросовестно относиться к своим обязанностям педагога? Какова ваша точка зрения?

Список рекомендуемых источников

1. *Амонашвили, Ш. А.* Здравствуйте, дети / Ш. А. Амонашвили. — М. : Просвещение, 1983. — 208 с.

2. *Асташова, Н. А.* Концептуальная модель развития профессиональных ценностей будущих учителей [Электронный ресурс] / Н. А. Асташова, Е. А. Макарова // Дискуссия : Политемат. журн. науч. сообщений. Вып. 1 (53), янв. 2015. — С. 87—96. — Режим доступа : <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=1267>. — Дата доступа: 09.10.2015.

3. *Вершинина, Л. В.* О ценностном сознании в педагогическом образовании / Л. В. Вершинина // Мир образования — образование в мире. — 2007. — № 2. — С. 113—121.

4. *Вьюнова, Н. И.* Развитие профессиональных ценностных ориентаций студентов как условие их личностного и профессионального развития / Н. И. Вьюнова, Н. Ю. Зыкова // Мир психологии. — 2007. — № 3. — С. 217—225.

5. Гусякова, Н. И. Сущность профессионального сознания учителя / Н. И. Гусякова // Психология в вузе. — 2012. — № 6. — С. 98—120.

6. Кравцова, О. Общечеловеческие ценности и их формирование / О. Кравцова // Пралеска. — 2014. — № 5. — С. 10—12.

7. Пидкасистый, П. И. Духовность в системе смысло-жизненных координат / П. И. Пидкасистый, В. Д. Иванов // Педагогика. — 2012. — № 7. — С. 25—35.

8. Сидоренко, О. А. Ценности как основа субъектной профессиональной позиции будущего педагога-психолога / О. А. Сидоренко // Психология обучения. — 2014. — № 10. — С. 5—17.

9. Федоривкин, А. Н. Самооценка жизненных ценностей человека / А. Н. Федоривкин // Проблемы выхавання. — 2006. — № 6. — С. 9—12.

ТЕМА 1.4

ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие норм профессиональной деятельности. Соотношение понятий «ценность» и «норма».
2. Профессиональная этика как совокупность норм педагогической деятельности.
3. Понятие и сущность профессионального долга в педагогической деятельности.
4. Квалификационная характеристика воспитателя как нормативная модель профессиональной деятельности.

Задание для самостоятельной работы

1. Сформулируйте кодекс профессиональной педагогической этики, представляющий собой нравственные ориентиры современного педагога с опорой на общечеловеческие ценности (приложение А).

Задания для углублённого изучения

Подготовьте сообщение по следующим темам: «Советы начинающему педагогу по организации продуктивного общения с дошкольниками»; «Педагогический такт в работе с родителями».

Краткие теоретические сведения

Понятие «норма» в науке трактуется довольно широко. Норму определяют как признанный обязательным порядок, стандарт, образец, как форму регуляции и контроля различных систем — биологических, технических, а также социальных. Норма устанавливает границу (меру) возможного и должного. Она в концентрированном виде выражает объективную потребность общества в упорядочении действий и взаимоотношений людей.

Ценность даёт нам самое общее, абстрактное представление о желаемом, а социальная норма достаточно жёстко определяет стандарт действия, регулирующий поведение людей в обществе независимо от индивидуальных оттенков.

Между нормами и ценностями существует определённая взаимосвязь.

Нормы регулируют деятельность членов профессиональной группы, что позволяет им успешно осуществлять свою функции с точки зрения объективных требований. Они важны, поскольку позволяют осуществлять профессиональную деятельность с позиций общественной полезности. Ценности регулируют деятельность со стороны интересов личности. Ценности детерминируют личностные смыслы деятельности, качества и отношение к осуществлению профессиональной деятельности.

Ценности обуславливают применение норм, оправдывают их и придают им смысл. Ребёнок — ценность, обязанность педагога осуществлять целенаправленное образование — норма. Особо значимые нормы становятся ценностями.

Раскрывая 1-й вопрос, приведите примеры ценностей педагогической деятельности, которые могут выступать в качестве её норм.

Профессиональная этика включает такие понятия, как профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональная честь, профессиональное достоинство, профессиональная справедливость, профессиональный такт, педагогический авторитет [9].

Для подготовки 2-го и 3-го вопросов с помощью метода работы с понятиями (приложение Б) осмыслите и проанализируйте такие ценностные ориентации педагога, как педагогический долг, педагогический авторитет, педагогический такт.

Профессиональный педагогический долг — одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению профессиональных обязанностей. Педагог должен осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, глубоко осознавать своё отношение к выбранной профессии, детскому и педагогическому коллективу и обществу в целом. Профессиональный педагогический долг понимается как превращение требований нравственности, в равной мере относящихся ко всем людям, в личную задачу каждого педагога. Категория долга тесно связана с такими понятиями, характеризующими моральную деятельность педагога, как ответственность, самосознание, совесть, мотив. Профессиональный долг педагога основывается на осознании морального долга: это ориентация на безусловное уважение личности ребёнка и требовательность к нему, утверждение гуманности и соблюдение морально-правовых норм, регулирующих процесс воспитания и обучения. Основой профессионального педагогического долга являются объективные и актуальные потребности общества в воспитании и обучении подрастающего поколения. В профессиональном долге педагога запрограммирована необходимость творческого отношения к своему труду, особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к обучающимся и их родителям, умение разрешать сложные коллизии и конфликты детской жизни [10].

Педагогический авторитет основывается на принципе единства требования и доверия к личности воспитуемого. Авторитет педагога зависит от всего комплекса его личных и профессиональных качеств, нравственного достоинства; это духовная власть над сознанием учащихся. «Действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, — указывал А. С. Макаренко, — на вашем гражданском чувстве, на вашем знании жизни ребёнка, вашей помощи ему и на

вашей ответственности». Доброжелательность и искренность — неотъемлемые черты авторитетного педагога.

Педагогический авторитет воспитателя — это его моральный статус в детском коллективе и коллективе коллег, своеобразная форма дисциплины, с помощью которой авторитетный и уважаемый педагог регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. Педагогический авторитет зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки воспитателя. Уровень авторитета педагога определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т. д.

Педагогический такт (в буквальном смысле — «прикосновение») заключается в умении найти подход к детям, установить с ними контакт, наладить взаимоотношения с родителями и коллегами. Он необходим в обучении и воспитании, так как эти два понятия неразделимы. Бестактность педагога приводит к тому, что дети становятся замкнутыми, недоверчивыми, нарушают дисциплину.

Исследователи проблемы педагогического такта по-разному трактуют это понятие. Иногда такт отождествляют с качествами воспитанности, и тогда данное понятие приравнивается к понятию вежливости. Тактичность — это выражение отношения педагога к делу обучения и воспитания. Педагогический такт — это специфический инструмент влияния, требующий наличия профессиональных педагогических качеств: мастерства, творческого потенциала, нравственных чувств [11].

Такт относится к моральным регуляторам образовательного процесса и основывается на нравственных качествах педагога. Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственной культуре личности педагога.

Основными элементами педагогического такта являются: требовательность и уважительность к воспитаннику, умение видеть и слышать ребёнка, сопереживать ему, деловой тон общения, внимательность, чуткость педагога.

Профессиональный такт проявляется во внешнем облике педагога, в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации, в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к детям, в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей детей, в самокритичной

оценке своего труда, во внимательности к психологическому состоянию ребёнка, разумности и последовательности требований к нему [12, с. 28].

Раскрывая 3-й вопрос, покажите, какого рода аксиологическую специфику педагогической деятельности подчёркивает словосочетание «педагогический долг». Оцените его значимость в осуществлении педагогической деятельности.

Квалификационная характеристика — краткое изложение требований к знаниям, умениям и навыкам, а также прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации. Это государственный документ, определяющий обобщённые требования к личности и профессиональной компетентности специалиста. Это модель личностного потенциала работника по выполнению определённого труда, требующего профессиональной подготовки [13].

Профессиограмма педагога — это системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии.

Для подготовки 4-го вопроса внимательно изучите квалификационную характеристику воспитателя (приложение В) и предложите свой вариант профессиограммы воспитателя учреждения дошкольного образования с позиций аксиологического подхода.

Список рекомендуемых источников

1. *Зеленкова, И. Л.* Этика : учеб. пособие / И. Л. Зеленкова, Е. В. Беляева. — Изд. 4-е. — Минск : ТетраСистемс, 2001. — 367 с.
2. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д : Феникс, 1997. — 477 с.
3. *Иванова, К. В.* Профессиональное общение воспитателя с дошкольниками / К. В. Иванова // Психология обучения. — 2013. — № 4. — С. 76—87.
4. *Кондратюк, С. В.* Ценностно-нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования / С. В. Кондратюк // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 18 апр. 2013 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никшипова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — С. 35—38.

5. Колос, Е. А. Профессионально-этическая культура учителя: история и современность / Е. А. Колос // Адукацыя і выхаванне. — 2007. — № 6. — С. 40—43.

6. Наумчик, В. Н. Этика педагога : учеб.-метод. пособие / В. Н. Наумчик, Е. А. Савченко. — Минск : Універсітэцкае, 1999. — 216 с.

7. Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик : учеб. пособие / под ред. М. В. Ильина. — Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2000. — 119 с.

8. Педагогическая этика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / сост. Н. В. Зайцева, Т. В. Калач, В. И. Козел. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 186 с.

9. Писаренко, В. И. Педагогическая этика : кн. для учителя / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. — 3-е изд., доп. и перераб. — Минск : Нар. асвета, 1986. — 240 с.

10. Рыданова, И. И. Культура речевого поведения учителя : учеб. пособие / И. И. Рыданова. — Минск : ПИОН, 2000. — 108 с.

11. Таркан, И. И. О личностных качествах человека в обществе / И. И. Таркан // Нар. асвета. — 2014. — № 6. — С. 7—11.

ТЕМА 1.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СОВОКУПНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПОНЕНТОВ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

2. Структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

3. Профессиональные умения и личностные качества в структуре профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите содержание статей из предложенного списка рекомендуемых источников и напишите аннотацию на одну статью по выбору.

2. Познакомьтесь с «заповедями педагогического общения», выделенными в книге В. А. Кан-Калика «Тренинг профессионально-педагогического общения» [14]. Выпишите те из них, которые, на ваш взгляд, можно было включить в профессиональные компетенции воспитателя. Аргументируйте свое решение.

3. На основании анализа предложенного текста сформулируйте своеобразную «клятву Гиппократата» для современного воспитателя, отражающую систему профессиональных компетенций педагога.

Наиболее известной, самой древней и устойчивой во времени является система нравственных требований к профессии врача. Она известна как клятва Гиппократата — древнегреческого реформатора античной медицины. Гиппократ выдвинул 4 принципа лечения: 1) приносить пользу и не вредить, 2) противоположное лечить противоположным, 3) помогать природе и 4) соблюдая осторожность, щадить больного. Текст клятвы содержал не только обязательства, вытекающие из особого состояния человека, нуждающегося во врачебной помощи, и особых возможностей врача («Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости», «Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария», «Что бы при лечении — а также и без лечения — я не увидел или не услышал касательно жизни людской того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной»), но также обязательства перед своими учителями («Считать научившего меня врачебному искусству наравне с родителями, делиться с ним своими недостатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах») и учениками («Наставления, устные уроки и всё остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому»).

4. Смоделируйте и проанализируйте реальные педагогические ситуации с позиции профессиональных ценностей педагога («Гуманный педагог», «Справедливый педагог», «Необъективный педагог», «Воспитанный педагог», «Невоспитанный педагог», «Отзывчивый педагог», «Равнодушный педагог» и др.).

Краткие теоретические сведения

Под компетенцией в общем смысле понимают личные возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определённых знаний, навыков. Иногда компетенцию путают с квалификацией, которая понимается как уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда. Показателем квалификации работника является квалификационный разряд (класс, категория), который присваивается ему по конкретной профессии в соответствии с требованиями тарифно-квалификационных характеристик этой профессии.

Понятие «профессиональная компетентность педагога» выражает личные возможности педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. Для этого нужно знать педагогическую теорию, уметь и быть готовым применять её на практике.

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению понятия профессиональная компетентность и её компонентов.

Раскрывая 1-й вопрос, выпишите из предложенной в списке рекомендуемых источников литературы понятия «компетентность» и «компетенция». Проведите их сравнительный анализ. Сформулируйте своё определение понятия «профессиональная компетентность» с позиций аксиологического подхода.

Значимым вопросом представляется проблема структурных компонентов (видов) компетенции и компетентности.

В разработанном на основе компетентностного подхода макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени Республики Беларусь компетенции представлены тремя группами: академические, профессиональные, социально-личностные.

В группу академических компетенций входят информационные, а группу социально-личностных компетенций составляют социальные и коммуникативные.

Познакомьтесь с видами компетенций, выделенных А. К. Марковой, С. А. Дружилиным и др. Обоснуйте свое представление о видах компетенций, необходимых педагогу дошкольного образования.

Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность его педагогических действий, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические его особенности.

Содержание теоретической готовности педагога проявляется в обобщённом умении мыслить педагогически, которое предполагает наличие у педагога аналитических, прогностических, проективных, организационных, коммуникативных, а также рефлексивных и специальных умений.

Для подготовки 3-го вопроса изучите книгу Е. А. Паныко «Воспитатель дошкольного учреждения: Психология» и напишите рецензию на главу 2 «Работа наша такая» [15, с. 30—68].

Рецензия — это изложение анализа текста, в котором рассматривается его содержание, форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

Примерный план рецензии:

1. Какую проблему затрагивают автор книги?
2. Основные идеи анализируемого текста.
3. Какие пути решения поставленной проблемы предлагает автор? С чем вы согласны, с чем нет? Почему?
4. Какова форма предоставления информации в книге, её достоинства и недостатки?
5. Какие выводы можно сделать, после прочтения текста?

Выразите ваше эмоциональное отношение к прочитанному материалу (понравилось, не понравилось, почему?).

Раскрывая вопрос о профессиональных умениях педагога, опирайтесь на выполнение задания 2 для самостоятельной работы.

Профессия педагога требует от личности не только глубокого знания содержания и методики организации детской деятельности, но и наличия ряда профессионально значимых качеств. Профессионально важные качества — это один из элементов, формирующих профессиональную компетентность, наряду со знаниями, умениями, навыками, опытом деятельности.

Для участия в обсуждении 3-го вопроса подготовьте выступление о профессиональных качествах педагога. Обоснуйте, какие профессионально значимые качества воспитателя учреждения дошкольного образования выступают в качестве ценностей педагогической деятельности.

Разыграйте подготовленные вами ситуации и проанализируйте, какие продемонстрированные профессиональные умения и личностные качества характеризуют гуманистическую позицию педагога.

Для подведения итогов занятия подготовьтесь к обсуждению вопросов:

– Каким образом соотносятся между собой профессиональные и личностные ценностные ориентации в структуре профессиональной компетентности?

– Что для вас является критериями профессиональной компетентности воспитателя учреждения дошкольного образования?

– Какой из изученных компонентов профессиональной деятельности педагога, на ваш взгляд, наиболее важен в профессии воспитателя учреждения дошкольного образования? Обоснуйте свой ответ.

В заключение представьте разработанную вами «Клятву педагога».

Список рекомендуемых источников

1. Абдалина, Л. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки / Л. Абдалина, И. Бережная // Высш. образование в России. — 2008. — № 10. — С. 146—148

2. Дружилов, С. А. Профессионализм педагога: психологический ракурс / С. А. Дружилов // Педагогика. — 2012. — № 6. — С. 69—79.

3. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Электронный ресурс] / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. — 2005. — Вып. 8. — С. 26—44. — Режим доступа : <http://drusa-nvkz.narod.ru/Pedagog-Sib.html>. — Дата доступа: 09.10.2015.

4. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. — М. : Просвещение, 1987. — С. 110—140.

5. Литвина, Н. В. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного учреждения образования: направления развития / Н. В. Литвина, Л. А. Мьндьякану // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 8. — С. 45—52.

6. Лукьянова, М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия / М. И. Лукьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — № 1. — С. 15—21.

7. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.

8. *Панько, Е. А.* Воспитатель дошкольного учреждения : Психология / Е. А. Панько. — Минск : Зорны верасень, 2000. — С. 68—128.

9. *Токаревич, Е. Ю.* Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в современных условиях / Е. Ю. Токаревич // Сацыяльна-пед. работа. — 2011. — № 1. — С. 39—43.

10. *Пафнутова, М. В.* Информационная компетентность как необходимая составляющая профессионального развития современного педагога / М. В. Пафнутова, В. А. Сорока // Психология в вузе. — 2012. — № 2. — С. 91—94

11. *Яфаева, В.* Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей / В. Яфаева // Дошк. воспитание. — 2010. — № 8. — С. 117—121.

РАЗДЕЛ 2 АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМА 2.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
2. Теории профессионального саморазвития.
3. Классификации этапов профессионального саморазвития.
4. Условия профессионального саморазвития.

Задание для самостоятельной работы

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Как вы считаете, насколько важен процесс самопознания для профессионального саморазвития?
- Что это за процесс?
- Каким образом можно познать себя?
- Каково значение самопознания для человека?
- Что в себе надо и что не нужно познавать?
- Как, каким образом человек познаёт себя?
- Человек познал себя, что дальше?

Краткие теоретические сведения

Под «саморазвитием» В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев понимают фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [16, с. 134].

По мнению К. А. Абульхановой-Славской, процесс саморазвития — это самостоятельное определение личностью стратегии жизни [17]. Автор выделяет три признака наличия стратегии жизни: 1) выбор основного для человека направления, способа жизни, определение её главных целей, этапов их достижения и соподчинения. Этот выбор может изменяться в течение жизни; 2) решение противоречий, препятствующих достижению целей и планов, в том числе и через создание тех условий, которых нет в наличии; 3) творчество, созидание ценностей своей жизни, соединение потребностей со своей жизнью в виде особых ценностей [18, с. 91].

Саморазвитие личности А. Маслоу определяет через самоактуализацию. Данный процесс понимается автором как «непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии или призвания, судьбы, как более полное познание и принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции или внутренней синергии личности» [19, с. 23].

В работе «Педагогика развития творческой личности» Г. И. Железовская и А. В. Елисеева говорят о саморазвитии следующее: «Саморазвитие — процесс активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности. Саморазвитие — это потребность в самосовершенствовании, самовоспитании, в построении себя как личности» [20, с. 41].

Согласно точке зрения Е. А. Власовой, саморазвитие — это процесс сознательного, качественного и необратимого изменения личностью своих нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей и возможностей, своих физических, психических и духовных сил с целью «достроить» себя до идеального образа целостной личности [21, с. 35].

Современная педагогика употребляет более широкое понятие процесса саморазвития, под которым понимается «процесс самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу “Я” и актуальным социальным ожиданиям» [22, с. 28].

Раскрывая 1-й вопрос, рассмотрите различные точки зрения на понимание саморазвития. Какие сходства и различия можно выделить в сущности определений? Сформулируйте своё определение понятия «профессиональное саморазвитие».

Характеристики и признаки саморазвития выделены В. Г. Мараловым. К ним он относит: во-первых, процесс саморазвития, осуществляемый в рамках жизнедеятельности, которая понимается как непрерывный процесс целеполагания, деятельности и поведения человека; во-вторых, активность личности, которая может быть или социальной активностью, или социальной реактивностью. Единицей анализа социальной активности является оптимальное сочетание инициативы и исполнительности. Социальная реактивность проявляется либо в виде социальной импульсивности, либо в виде пассивности, но в обоих случаях она не характеризует человека как субъект жизнедеятельности; в-третьих, уровень развития самосознания, способности к самопознанию. Развитая способность к самопознанию с её механизмами (идентификация и рефлексия) органически включается в процесс самопостроения личности, определения перспектив, способов и средств саморазвития [23, с. 66—70].

При ответе на 1-й вопрос остановитесь на раскрытии существенных характеристик процесса саморазвития. Опираясь на выделенные аспекты характеристики саморазвития, покажите какова роль ценностных ориентаций в данном процессе.

Для ответа на 2-й вопрос проанализируйте известные вам подходы к процессу профессионального саморазвития (философский, психологический и педагогический). Какой из подходов к анализу профессионального саморазвития, на ваш взгляд, наиболее точно раскрывает его сущность?

Составьте таблицу, в которой отразите различные подходы к анализу профессионального саморазвития и перечислите представителей того или иного подхода.

Выделите этапы и основные характеристики процесса саморазвития, которому вы будете следовать.

Подготовьтесь к работе в микрогруппах.

Представьте, что вы являетесь представителем одной из теорий профессионального саморазвития (теория профессионального развития (Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса (Гинзберг), концепция профессионального становления (Т. В. Кудрявцев), концепция профессионального развития (Л. М. Митина), концепция профессионализации (Ю. П. Поварёнков)).

Докажите, что именно ваша теория наиболее точно отражает суть данного процесса и определяет его становление.

В ходе дискуссии определите общее и отличительное в названных теориях; вычлните то, что «предсказывают» данные теории профессионального саморазвития.

Рассматривая 3-й вопрос, раскройте этапы профессионального саморазвития педагога согласно одной из теорий профессионального саморазвития. Обсуждая вопрос структуры саморазвития, охарактеризуйте её компоненты: ценностно-смысловой, мотивационно-целевой, содержательного-операционный, рефлексивный.

Условия профессионального саморазвития специалиста можно разделить на две группы: внешние (всё, что связано с образовательным процессом в учреждении образования (трудовом коллективе); внутренние (всё, что связано с характеристикой личности самого педагога (студента — будущего педагога) [24, с. 35—40].

Раскрывая 4-й вопрос, рассмотрите каждую группу условий более подробно, выделив в каждой ведущие условия.

Для подведения итогов ответьте на вопросы задания.

Список рекомендуемых источников

1. *Елканов, С. Б.* Основы профессионального самовоспитания будущего учителя : учеб. пособие / С. Б. Елканов. — М. : Просвещение, 1989. — 189 с.

2. *Анискевич, С. Б.* Развитие проективных умений студентов / С. Б. Анискевич // Дошк. воспитание. — 2007. — № 12. — С. 85—87.

3. *Белохвостова, С. В.* Профессионально-личностное развитие педагога / С. В. Белохвостова // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 11. — С. 3—7.

4. *Давиденко, А. А.* Технология психолого-педагогического сопровождения профессионального саморазвития педагога / А. А. Давиденко // Высш. образование сегодня. — 2014. — № 12. — С. 68—70.

5. *Глинский, А. А.* Профессионально-педагогическая культура учителя и пути её совершенствования / А. А. Глинский // Кіраванне ў адукацыі. — 2009. — № 2. — С. 64—72.

6. *Горанская, Е. И.* Структура компетенций педагогов и карьерный рост / Е. И. Горанская // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 7. — С. 35—41.

7. *Емельянова, И. П.* Профессиональный имидж современного педагога: сущность, условия формирования / И. П. Емельянова // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 5. — С. 32—36.

8. *Касьяник, Е. Л.* Профессионально значимые качества конкурентоспособного специалиста / Е. Л. Касьяник, Е. И. Сутович // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 8. — С. 3—10.

9. *Макева, Е. С.* Кризисы профессионального развития и критерии эффективности профессиональной подготовки студентов / Е. С. Макева // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 10. — С. 24—29.

10. *Пехота, Г. В.* Здравосозидание как основа личностно-профессионального развития педагога / Г. В. Пехота // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 12. — С. 39—42.

11. *Реут, В. Г.* Социологический анализ профессиональной компетентности педагогических кадров / В. Г. Реут // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 7. — С. 42—48.

ТЕМА 2.2

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Внешние и внутренние факторы как движущая сила в процессе профессионального саморазвития.
2. Самообразование и самовоспитание как факторы профессионального развития.
3. Самооценка внутренних факторов.

Задание для самостоятельной работы

Составьте схему, отражающую внешние и внутренние факторы профессионального саморазвития.

Краткие теоретические сведения

Личностное саморазвитие и профессиональное самовоспитание неразрывно связаны между собой.

Изучение жизни и деятельности великих людей убеждает в том, что критическое отношение к себе, к результатам своей деятельности стимулируют человека к постоянному личностному и профессиональному

самосовершенствованию. Работу по самовоспитанию необходимо начинать с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов с достижениями других людей, оценки своих поступков, анализа своих психических состояний, переживаний.

Следующим шагом самовоспитания является формирование целей, т. е. целеполагание как выбор лично-значимых целей саморазвития. От выбора цели зависит эффективность такой работы. Чем шире и значимее цель, тем вернее она может стать перспективной в жизни человека.

Выдвинуть, сформулировать, а тем более реализовать названные цели практически невозможно без самопознания и самооценки. Самопознание и самооценка — изучение и оценка своих личностных особенностей (интересов, склонностей, характера и т. д.), типологических свойств нервной системы в процессе самонаблюдения и использования методов диагностики. Знание этих качеств позволяет построить программу саморазвития с учётом работоспособности, уравновешенности, эмоциональной стабильности.

Для раскрытия 2-го и 3-го вопросов познакомьтесь с характеристикой методов самовоспитания. Придумайте вопрос-загадку к каждому методу, приведите примеры самоубеждения, самовнушения, самоприказа, самоободрения. Оцените чёткость, многосторонность, ясность, лаконизм, оригинальность и содержательность вашего вопроса, приведённого примера.

Самоубеждение применяется, когда человек знает, как надо вести себя, чего он хочет достичь, но у него недостаточно силы воли, чтобы реализовать себя в определённой ситуации. Поэтому, приняв решение, он подкрепляет его убедительными аргументами: создаёт притягательную для себя цель, рисует в своём воображении перспективы саморазвития, будущие успехи [25, с. 126].

Самовнушение, или, другими словами, самогипноз, помогает вести себя, не выходя за рамки принятых в данном обществе правил культурного поведения, владеть собой в самых трудных ситуациях. Самовнушение достигается путём словесных инструкций, мысленного воспроизводства определённых ситуаций, связанных с достижением поставленных целей.

Самовнушение может быть применено в процессе самовоспитания любых качеств личности. В течение нескольких недель, а иногда и месяцев, в целях изменения поведения в требуемую сторону много раз

в день произносится заранее подготовленная фраза: «Я ни при каких обстоятельствах не буду повышать голос».

Эмоционально более насыщенным является метод самоприказа. Это волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в экстремальной или просто сложной ситуации, как правило, очень значимой для человека. Чаще всего это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе. Например: «Разговаривать спокойно!».

Во многих жизненных ситуациях целесообразно применять метод самоободрения, когда важно «оглянуться назад», вспомнить о своих успехах в аналогичном положении. Прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах. Ободряя себя, надо не бороться со своими недостатками, а изменять своё отношение к ним, относиться к длинному носу, оттопыренным ушам, низкому росту с юмором. «У меня самые красивые уши в мире, — улыбаясь, говорил Сократ. «Назначение ушей воспринимать звуки. Моя огромная ушная раковина позволяет делать это наиболее эффективно» [26].

Чтобы работать эффективно, педагог должен постоянно повышать не только общекультурный, но и профессиональный уровень, свою психолого-педагогическую образованность. Каждый человек в конкретных условиях и с учётом особенностей своей личности может воспользоваться самыми разнообразными средствами и способами самовоспитания. Среди этого многообразия можно выделить следующие группы: средства и способы самопознания, самопрограммирования и самовоздействий.

В деле самопознания педагогом особенностей своей личности в роли эталонов самооценки выступают знания о профессии педагога и его личности, представления об идеале. Оцениваются реальные проявления личности. Средством здесь выступает поведение и практическая деятельность учителя, а способами — самонаблюдение, самоанализ, самоиспытание, самооценка и т. д.

В качестве основного средства самопрограммирования в литературе о самовоспитании выделяют самообязательство (письменное или устное). В нём отражаются как особенности личности, так и требования профессии. Самообязательство одновременно является способом программирования изменений своей личности, которое может осуществляться и в других формах: составление планов самообразования и самовоспитания, ведение дневниковых записей и т. д.

Центральное место в деле самовоспитания занимает реальная самовоспитательная деятельность. К её средствам можно отнести различные упражнения, обучающие игры, описание опыта других людей и многое другое.

Весьма эффективным средством самовоспитания педагога является литература, особенно книги о жизни и деятельности выдающихся учёных, педагогов и писателей, которые делятся опытом работы над своей личностью.

Средствами самовоспитания будущего педагога являются и различные виды искусств, способствующие формированию и развитию в нём высокого духовного начала.

При подготовке 3-го вопроса для самооценки внутренних факторов профессионального саморазвития проведите самодиагностику по предложенным методикам.

По результатам диагностики сделайте вывод о сформированности педагогической направленности и способности к саморазвитию в профессиональной деятельности. Согласны ли вы с полученными результатами?

Методика «Оценка профессиональной направленности личности педагога» (Е. П. Ильин [27, с. 334—335])

Методика позволяет выявить значимость для педагога некоторых аспектов педагогической деятельности (склонность к организаторской деятельности, направленность на предмет), его потребность в общении, в одобрении, а также значимость интеллигентности его поведения.

Инструкция. В данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи вам в большей или меньшей степени. При этом возможны 2 варианта ответов: а) «верно, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени»; б) «неверно, описываемое свойство не типично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени».

Прочитав утверждение и выбрав один из вариантов ответа, отметьте его на листе для ответов, зачеркнув соответствующую букву.

Текст опросника

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей (а, б).
2. Я часто подавляю других своей самоуверенностью (а, б).
3. Твёрдые знания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека (а, б).
4. Люди должны больше, чем сейчас, придерживаться законов морали (а, б).
5. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть её в библиотеку (а, б).

6. Мой идеал рабочей обстановки — тихая комната с рабочим столом (а, б).
7. Люди говорят, что мне нравится делать всё своим оригинальным способом (а, б).
8. Среди моих идеалов видное место занимают личности учёных, сделавших большой вклад в дисциплину, которую я преподаю (а, б).
9. Окружающие считают, что на грубость я просто не способен (а, б).
10. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет (а, б).
11. Бывает, что всё утро я ни с кем не хочу разговаривать (а, б).
12. Мне важно, чтобы во всём, что меня окружает, не было беспорядка (а, б).
13. Большинство моих друзей — люди, интересы которых имеют много общего с моей профессией (а, б).
14. Я подолгу анализирую своё поведение (а, б).
15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане (а, б).
16. В компании я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории (а, б).
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принять решение (а, б).
18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю почитать что-нибудь по моей профессиональной деятельности (а, б).
19. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают (а, б).
20. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих (а, б).
21. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их (а, б).
22. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива (а, б).
23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от их личностных особенностей (а, б).
24. Я не могу быть равнодушным к проблемам других (а, б).
25. Я всегда охотно признаю свои ошибки (а, б).
26. Худшее наказание для меня — одиночество (а, б).
27. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят того (а, б).
28. В школьные годы я пополнял свои знания, читая специальную литературу (а, б).
29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать (а, б).
30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу (а, б).
31. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю (а, б).
32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности (а, б).
33. Наука — это то, что больше всего интересует меня в жизни (а, б).
34. Окружающие считают мою семью интеллигентной (а, б).
35. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять (а, б).
36. Я живу сегодняшним днём в большей степени, чем другие люди (а, б).
37. Если есть выбор, то я предпочитаю организовать чтение художественной литературы, чем рассказывать детям об окружающем мире (а, б).

38. Основная задача педагога — передать детям знания (а, б).
39. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики (а, б).
40. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами (а, б).
41. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно рады меня видеть (а, б).
42. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с ответственной административно-хозяйственной деятельностью (а, б).
43. Я вряд ли расстроюсь, если придется провести свой отпуск, обучаясь на курсах повышения квалификации (а, б).
44. Моя любезность часто не нравится другим людям (а, б).
45. Были случаи, когда я завидовал удаче других (а, б).
46. Если мне кто-нибудь нагрубит, то я могу быстро забыть об этом (а, б).
47. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям (а, б).
48. Если бы мне удалось перенестись на короткое время в будущее, то я в первую очередь набрал бы книг по моей профессиональной деятельности (а, б).
49. Я проявляю большой интерес к судьбе других (а, б).
50. Я никогда не говорил с улыбкой неприятных вещей (а, б).

Обработка результатов

Каждый ответ оценивается 1 баллом. В зависимости от направленности педагогической деятельности все утверждения опросника (с учётом возможного ответа — «а» или «б») разбиты на группы (шкалы).

По каждой шкале можно набрать максимум 10 баллов.

Ниже перечисляются шкалы и соответствующие им позиции опросника:

организованность — 2а, 7а, 12а, 17а, 22б, 27б, 32б, 37а, 42а, 47а;

направленность на предмет — 3а, 8а, 13а, 18а, 23а, 28а, 33а, 39а, 43а, 48а;

коммуникатор — 1б, 6б, 11б, 16б, 21а, 26а, 31а, 36а, 41а, 46а;

мотивация одобрения — 5а, 10а, 15а, 20б, 25а, 30а, 35а, 40б, 45б, 50а;

интеллигентность — 4а, 9а, 14а, 19а, 24а, 29б, 34а, 39а, 44а, 49а.

Выводы: шкала, по которой опрашиваемый набирает более 7 баллов, характеризует ярко выраженную направленность на педагогическую деятельность.

**Тест «Оценка уровня творческого потенциала личности»
(Е. П. Ильин [28, с. 336—337])**

В тесте используется девятибалльная шкала самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности. Однако следует помнить, что все оценки относительны. При самооценке мысленно представьте себе высший (девятый) уровень развития соответствующего качества и низший (первый) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале.

1. Как часто начатое Вами дело удаётся довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов (т. е. генераторов идей), то в какой степени Вы — генератор идей?
3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько Вы способны проявлять требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы своё обещание?
6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и весёлое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто Вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствуют решению жизненно важных для Вас проблем?
13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удаётся воплотить в жизнь?
15. Как часто Вам удаётся, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чём-то опередить своих соперников по работе или учёбе?
16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто Вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы к решению старых проблем?

Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности	Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18—39	1 — очень низкий уровень	100—114	6 — чуть выше среднего
40—54	2 — низкий	115—129	7 — выше среднего
55—69	3 — ниже среднего	130—142	8 — высокий уровень
70—84	4 — чуть ниже среднего	143—162	9 — очень высокий уровень
85—99	5 — средний уровень	—	—

Тест «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» [29]

1. За что Вас ценят ваши друзья:
 - а) преданный и верный друг;
 - б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять;
 - в) эрудированный, интересный собеседник.
2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит:
 - а) целеустремлённый;
 - б) трудолюбивый;
 - в) отзывчивый.
3. Как Вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:
 - а) думаю, что чаще всего это пустая трата времени;
 - б) я пытался это делать, но нерегулярно;
 - в) положительно, так как я давно это делаю.
4. Что Вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться:
 - а) нет достаточно времени;
 - б) нет подходящей литературы;
 - в) не всегда хватает силы воли и настойчивости.
5. Каковы типичные причины Ваших ошибок и промахов:
 - а) невнимательный;

- б) переоцениваю свои способности;
в) точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит:
а) настойчивый;
б) усидчивый;
в) доброжелательный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит:
а) решительный;
б) лобознательный;
в) справедливый.
8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит:
а) генератор идей;
б) критик;
в) организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у Вас развиты в большей степени:
а) сила воли;
б) память;
в) обязательность.
10. Что чаще всего Вы делаете, когда у вас появляется свободное время:
а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби;
б) читаю художественную литературу;
в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи.
11. Какая из нижеприведенных сфер для Вас в последнее время представляет познавательный интерес:
а) научная фантастика;
б) религия;
в) психология.
12. Кем бы Вы могли себя максимально реализовать:
а) спортсменом;
б) учёным;
в) художником.
13. Каким чаще всего считают или считали Вас учителя:
а) трудолюбивым;
б) сообразительным;
в) дисциплинированным.
14. Какой из трёх принципов Вам ближе всего и Вы придерживаетесь его чаще всего:
а) живи и наслаждайся жизнью;
б) жить, чтобы больше знать и уметь;

- в) жизнь прожить — не поле перейти.
15. Кто ближе всего к Вашему идеалу:
- человек здоровый, сильный духом;
 - человек, много знающий и умеющий;
 - человек, независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли Вам в жизни добиться того, о чём Вы мечтаете в профессиональном и личном плане:
- думаю, что да;
 - скорее всего, да;
 - как повезет.
17. Какие фильмы Вам больше всего нравятся:
- приключенческо-романтические;
 - комедийно-развлекательные;
 - философские.
18. Представьте себе, что Вы заработали очень большую сумму денег. Куда бы Вы предпочли её истратить:
- путешествовал бы и смотрел мир;
 - поехал бы учиться за границу или вложил бы деньги в любимое дело;
 - купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в своё удовольствие.

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы	Вопрос	Оценочные баллы
1	а — 2, б — 1, в — 3	10	а — 2, б — 3, в — 1
2	а — 3, б — 2, в — 1	11	а — 1, б — 2, в — 3
3	а — 1, б — 2, в — 3	12	а — 1, б — 3, в — 2
4	а — 3, б — 2, в — 1	13	а — 3, б — 2, в — 1
5	а — 2, б — 3, в — 1	14	а — 1, б — 3, в — 2
6	а — 3, б — 2, в — 1	15	а — 1, б — 3, в — 2
7	а — 2, б — 3, в — 1	16	а — 3, б — 2, в — 1
8	а — 3, б — 2, в — 1	17	а — 2, б — 1, в — 3
9	а — 2, б — 3, в — 1	18	а — 2, б — 3, в — 1

По результатам тестирования Вы можете определить уровень Вашей способности к саморазвитию и самообразованию:

Суммарное число баллов	Уровень способности к саморазвитию и самообразованию	Суммарное число баллов	Уровень способности к саморазвитию и самообразованию
18—25	Очень низкий	38—40	Чуть выше среднего
26—28	Низкий	41—43	Выше среднего
29—31	Ниже среднего	44—46	Высокий
32—34	Чуть ниже среднего	47—54	Очень высокий
35—37	Средний	—	—

Список рекомендуемых источников

1. *Маралов, В. Г.* Основы самопознания и саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2004. — 256 с. — Режим доступа: http://training.legion-ic.com/fileadmin/knigi/filosofija_i_psihologija/chast_2/Maralov_V.G._Osnovy_samopoznaniija_i_samorazvitija_2-e_izdanie_2004_.pdf. — Дата доступа: 10.10.2015.

2. *Торхова, А. В.* Ориентация профессиональной подготовки учителя на индивидуальный стиль деятельности как инновационное явление / А. В. Торхова // Кіраванне ў адукацыі. — 2009. — № 12. — С. 11—16.

3. *Торхова, А. В.* Развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего специалиста / А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. — 2010. — № 9. — С. 10—15.

ТЕМА 2.3

МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая рефлексия как способ профессионального самопознания.
2. Методы самовоспитания.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте профессиональную самопрезентацию и анализ её результатов с точки зрения представленности основных компонентов профессионального самосознания («Актуальное Я» (каким сейчас себя видит педагог), «Ретроспективное Я» (каким он себя видит и оценивает по отношению к начальным этапам своей работы), «Идеальное Я» (каким хотел бы стать педагог), «Рефлексивное Я» (как, с точки зрения педагога, его рассматривают и оценивают руководители, коллеги, дети, родители).

2. Напишите сочинение «Каким я вижу себя и каким меня видят другие», в котором необходимо отметить как положительные качества личности, так и отрицательные, указать на свои ошибки, недочёты. Постарайтесь вскрыть причины неудавшихся моментов, укажите свои пожелания и предложения самим себе.

3. Подготовиться к разыгрыванию ситуаций (по подгруппам).

Ситуация «Вы — педагог». Показать значимость самообразовательной деятельности. Вы обнаруживаете, что среди обучающихся встречаются такие, кто: а) не желает следовать необходимым правилам при самообразовании; б) проявляет интерес к самообразованию, но не знает, как продуктивно построить работу; в) занимается самообразованием, но недостаточно эффективно.

Задача — найти оптимальный вариант поддержки для каждой группы обучающихся в организации самообразовательной деятельности.

Ситуация «Провести беседу со однокурсниками о выдающемся учёном с мировым именем». Задача: обратить особое внимание на обращение к аудитории, с первых минут «схватить» её внимание и заставить слушать вас.

Ситуация «Диалог». Подготовить и проиграть диалог, в котором представлен обмен мнениями о сущности самообразовательной деятельности, доказать значимость самообразования для человека на примерах известных личностей.

Краткие теоретические сведения

Ориентация на новые ценности динамично развивающегося общества, открытость новому опыту в меняющихся условиях профессиональной деятельности становится профессиональной необходимостью для педагога. Его социальная адаптивность может вступать во внут-

реннее противоречие с его потребностью в профессионально-личностной идентичности: кто я? В чём моя роль? Во имя чего я работаю? Это побуждает педагога постоянно рефлексивно осмысливать и поддерживать свою профессиональную философию, состоящую из системы ценностных ориентаций и основных принципов, которые задают смысл его деятельности, помогают в определении целей, становятся аргументами при принятии решений. В таком контексте рефлексия педагога выступает как его способность к анализу, осмыслению и конструированию смыслообразующей ценностной основы своей деятельности, основанной на отражении себя как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в системе общественных отношений.

Рассматривая 1-й вопрос, дайте определения понятиям «рефлексия», «педагогическая рефлексия». Выделите их характерные особенности, значение в формировании ценностных ориентаций профессиональной деятельности. Определите, какие возможности заключены в педагогической рефлексии как способа самопознания.

Поразмышляйте над следующими вопросами. Запишите ваши ответы-размышления в тетрадь. Выделите вопросы, ответы на которые выражают ваши убеждения и принципы.

1. Назовите Ваши три главных качества как воспитателя.
2. Определите Ваше отношение к неорганизованным (гиперактивным) детям.
3. Что нового лично Вы можете принести в детский сад?
4. Что Вы будете делать, если ребёнок в группе публично будет выражаться бранными словами?
5. Назовите предпочитаемые Вами формы поощрения успехов ваших воспитанников.
6. Ваше педагогическое кредо (в одном предложении):
7. Чем более всего Вас могут огорчить ваши воспитанники?
8. Что Вы считаете самым большим мифом о современном дошкольном учреждении?
9. Какой Вы видите успешную карьеру для воспитателя?

Организация самовоспитания была предметом исследования А. Я. Арета, А. Г. Ковалева, Л. Рувинского и др. Выделяя последовательность работы над собой, они обозначили три этапа: 1) анализ собственной личности, выявление качеств, которые надо развить и от которых надо избавиться (самосознание, самонаблюдение, самоанализ); 2) постановка цели и разработка программы самовоспитания (самопрограммирование); 3) осуществление самовоспитания путём саморегуляции

(самовнушение, самоприказ, самоубеждение) деятельности, поведения, включая самоконтроль (самокритику, самопринуждение).

Для подготовки 2-го вопроса изучите характеристику методов профессионального самовоспитания:

1) самопознание (через самонаблюдение и самоанализ, осознание субъектом своего «Я», определение своего места в окружающем мире, осознание своих физических, психических и моральных качеств). Будущему педагогу важно замечать в себе всё: как он говорит, как ведёт себя, как реагирует на замечания, инициативен или нет в самореализации, стремится или не стремится заслужить одобрение или равнодушен к мнению окружающих;

2) самоанализ — результат самопознания. Это объективная оценка себя как личности и будущего профессионала: что есть во мне сегодня и что нужно развить в себе, сравнение своих возможностей и притязаний. Самооценка — это ценностное отношение к качествам своей личности, уровню профессионального развития. Она может соответствовать действительному развитию человека, быть завышенной или заниженной. Адекватность самооценки свидетельствует о зрелости личности;

3) выдвижение и мотивация цели самовоспитания, т. е. создание идеальной модели своего «Я» и установка на самоизменение, самопрограммирование;

4) самоконтроль, рефлексия и новые установки самому себе. Процесс профессионального самовоспитания не имеет конца, потому что бесконечно развитие личности.

Для овладения умениями самоанализа, самопознания, рефлексии проработайте предложенные ситуации.

Ситуация «Что я умею».

Цель: обеспечить формирование умений самоанализа, осознание собственных сильных и слабых сторон в осуществлении самообразования, сформировать собственные суждения о «себе самом», сформировать умение рефлексировать.

Задание: проанализировать наличие умений самообразовательной деятельности при выполнении индивидуального задания и подготовке к семинару.

Ситуация «Познаю себя».

Цель: умение реально оценить качество подготовки к практическому занятию по учебной дисциплине: какие источники изучены основательно, а к каким требуется вернуться заново; какие трудности имели место при изучении требуемой литературы.

Задание: дать оценку собственной подготовке к практическому занятию.

Ситуация «Помоги себе сам».

Цель: осознание необходимости овладения умениями планирования в самообразовательной деятельности, проявления волевых усилий при выполнении самообразовательной деятельности, создание комфортной эмоциональной атмосферы для работы.

Задание: при подготовке к практическому занятию подыскать дополнительные источники и представить подробный план их проработки. Предоставить план для обсуждения со студентами на занятии.

Ситуация «Управляю своими эмоциями».

Цель: формирование умения настроить себя на положительное отношение к самообразованию.

Задание: описать эмоциональное состояние до начала работы, динамику состояний в процессе работы и в конце. Раскрыть использованные вами средства для поддержания положительного настроения на работу, определить, какие из них оказались наиболее эффективными, а какие — наименее.

Ситуация «Помоги другому».

Цель: осуществить анализ высказанных мнений. Дать друг другу рекомендации по совершенствованию самообразования.

Задание: на занятии в форме диалога рассказать друг другу о том, как осуществлялась самообразовательная деятельность.

В конце занятия представьте выполненные задания.

Список рекомендуемых источников

1. *Шварц, М. Е.* Внушение в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : моногр. // Учитель. Книга о профессоре Израиле Ефремовиче Шварце / сост. Н. Г. Липкина [и др.]. — Пермь : Кн. мир, 2009 — С. 273—290. — Режим доступа: http://shvarts.pspu.ru/book/uchitel_vnushenie-v-ped-processe_shvarts.pspu.ru.pdf. — Дата доступа: 09.10.2015.

2. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения : пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкол. учреждений / Е. Л. Гутковская [и др.] ; под ред. Е. А. Панько. — Минск : Университетское, 2002. — 207 с.

3. *Сулима, Т. В.* Профессиональное самовоспитание личности учителя / Т. В. Сулима // Высш. образование сегодня. — 2007. — № 11. — С. 51—53.

4. Учителю о педагогической технике / под ред. Л. И. Рувинского. — М. : Педагогика, 1987. — 157 с.
5. Кочетов, А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. — 2-е изд., испр. — Минск : Выш. шк., 1986. — 256 с.
6. Карнеги, Д. Как развить уверенность в себе и добиться влияния на людей путём публичных выступлений / Д. Карнеги. — Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998. — 717 с.

ТЕМА 2.4 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о личном профессиональном плане.
2. Проектирование стратегии профессионального саморазвития.
3. Планирование профессионального саморазвития педагога учреждения дошкольного образования. Алгоритм планирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте рефераты по темам: «Портфолио как метод профессионального и личностного развития»; «Педагогическое мышление и его роль в профессиональной подготовке и самоподготовке»; «Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования»; «Самообразование и самовоспитание как факторы профессионального самосовершенствования педагога»; «Культура профессионального самообразования педагога».

2. Составьте «Карту личности педагога» (приложение Г). Обменяйтесь с одним, двумя соседями по парте карточками. Ваша задача — оценить качества и свойства соседа по 10-балльной системе.

3. Подберите упражнения:

- для тренировки техники речи;
- для формирования правильной осанки;
- на тренировку жестикюляции (показать, разыграть) — этюды «Перед окнами вагона»; «За стеклом»; «Зеркало» и т. д.;
- для развития внешней выразительности («Визуальный контакт» и др.).

Краткие теоретические сведения

По мнению С. Б. Елканова, следует различать понятия программы и планирования профессионального самовоспитания. Программа самовоспитания предполагает определение всего возможного содержания изменений в личности, планирование же — определение конкретных задач и мероприятий, средств и методов саморазвития.

На основании предложенной программы самосовершенствования (рис. 3), программы личностного роста (рис. 4) составьте индивидуальную программу профессионального и личностного роста (рис. 5). Выберите тот вариант таблицы, который в большей мере отвечает вашим требованиям, и заполните её.

Таблица — Программа самосовершенствования

Идеальная модель педагога	Программа саморазвития	Сроки
Знания	Узнать	
	Прочитать	
Умения	Развить в себе	
Качества личности		
Профессиональные качества личности		

Рисунок 3 — Образец таблицы для заполнения

Таблица — Индивидуальная программа профессионального и личностного роста

Цель-проблема	Цель-идеал
Избавиться	Обрести
Уменьшить	Увеличить
Искоренить	Развить
Свой вариант	

Рисунок 4 — Образец таблицы для заполнения

Основные качества и умения личности	Оценка исходного состояния качества (по 10-балльной системе)	Планируемая работа (правила, упражнения, действия по формированию, развитию качеств, умений)	Сроки работы (когда планируется увидеть результат своей работы)
I Общие качества: – гражданственность; – нравственность; – интеллигентность; – трудолюбие; – работоспособность; – гуманистическая направленность			
II Особенные качества: – теоретическая и методическая подготовленность по специальности; – психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности; – развитие педагогических умений: 1) диагностические; 2) коммуникативные; 3) организационные; 4) исследовательские; 5) проектировочные; – развитие педагогических способностей: 1) дидактические; 2) перцептивные;			

<p>3) экспрессивные; 4) организаторские; 5) творческие; 6) эмоционально-ценностные (правила, упражнения, действия по формированию, развитию качеств, умений)</p>			
<p>III Индивидуальные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности познавательных процессов, их педагогическая направленность; – эмоционально-нравственная отзывчивость; – культура внешнего вида (осанка, одежда, мимика, пантомимика); – волевые качества (умения снимать излишнее напряжение, преодолевать в себе нерешительность или наоборот, контролировать несдержанность, создавать необходимое настроение, сдерживать себя в стрессовых ситуациях); – культура речи (грамматика, лексическое богатство, техника речи) 			

Рисунок 3 — Образец таблицы для заполнения

Список рекомендуемых источников

1. *Барташев, А. В.* Моделирование профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы / А. В. Барташев // Педагогика. — 2014. — № 8. — С. 68—77.

2. *Бережная, М. С.* Технология построения имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения / М. С. Бережная // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2010. — № 5. — С. 33—39.

3. *Богославец, Л. Г.* Шаги к успешной деятельности: сопровождение успешности педагога дошкольного образования / Л. Г. Богославец, А. А. Майер // Дошк. педагогика. — 2008. — № 5. — С. 40—42.

4. *Кан-Калик, В. А.* Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. — М. : Просвещение, 1987. — 190 с.

5. *Пашковец, Т. Ф.* Самообразование как интеллектуальное творчество педагога : системная деятельность учителя, методической службы и администрации гимназии по развитию профессиональной компетентности / Т. Ф. Пашкович // Нар. асвета. — 2008. — № 6. — С. 28—34.

6. *Чуракова, Р. Г.* Моделирование педагогических ситуаций в ролевых играх : сб. ролевых игр / Р. Г. Чуракова. — М. : Творческая педагогика, 1991. — 101 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Кодекс профессиональной этики педагога [30, с. 473]

КОДЕКС — законодательный акт, содержащий нормы права, относящиеся к какой-либо одной отрасли права (гражданский, уголовный кодексы). Термин «кодекс» употребляется также иногда для обозначения вообще какого-либо свода правил поведения. Кодекс профессиональной этики педагога преодолевает в какой-то степени формальность внешних требований, вводя в своё содержание определённые принципы профессионального поведения педагога. Кодекс профессиональной этики педагога содержит систему основных нравственных требований, регулирующих взаимодействие педагога со всеми участниками образовательного процесса в учреждении образования. Попытки создания профессионального кодекса педагога были сделаны в конце XX века. Основными разделами кодексов профессиональной этики педагога являются следующие:

1. Отношение педагога к своему труду.
2. Отношение педагога к воспитанникам.
3. Отношение педагога к детскому коллективу.
4. Отношение педагога к родителям детей.
5. Отношение педагога к своим коллегам.
6. Отношение педагога к педагогическому коллективу.
7. Отношение педагога к самому себе.
8. Отношение педагога к руководителю учреждения образования.
9. Отношение педагога к обществу.

Каждый из представленных разделов включает не менее 15 разнообразных норм морального поведения. Данный кодекс является продуктом отвлечённого нравственного сознания, так как не опирается на развитую нравственно-эмоциональную культуру чувств каждого конкретного педагога, поэтому он является идеальной моделью.

Метод «Работа с понятием» [31, с. 104—107]

Вашему вниманию предлагается технологическая карта (рис. Б. 1), позволяющая последовательно осуществлять деятельность по определению педагогических ценностных ориентаций.

Работа над определением понятий происходит в несколько этапов.

Этап 1. Определение понятия (ценностная ориентация).

Цель. Дать определение нравственному понятию — ценностной ориентации, сформулировать в определении свой смысл о данном понятии.

Содержание работы: работа со справочной литературой, беседы с преподавателями и воспитателями дошкольных учреждений, взаимообсуждение. В ходе сбора материала фиксируются все определения понятия на листе бумаги.

Сравнивая, анализируя имеющиеся определения, выведите наиболее полное, универсальное определение понятия.

Этап 2. Подбор сходных понятий (ценностных ориентаций).

Цель: расширить понимание изучаемого понятия посредством подбора синонимов.

Содержание работы: подбор сходных, похожих, близких по смыслу понятий ценностной ориентации. Можно воспользоваться следующими наводящими вопросами: какие слова могут обозначать то же, что и данное? Если у педагога сформирована ценностная ориентация, то как его можно охарактеризовать?

Результаты работы фиксируются на листе бумаги.

Этап 3. Подбор противоположных понятий (ценностной ориентации).

Цель: выявить существенные характеристики исследуемого понятия посредством сравнения понятий между собой.

Содержание работы: подбор антонимов к изучаемому нравственному понятию (ценностной ориентации). Можно воспользоваться следующими наводящими



Рисунок Б. 1 — Технологическая карта

вопросами: что противоположно понятию (ценностной ориентации)? Как можно охарактеризовать педагога, лишённого рассматриваемой вами ценностной ориентацией?

Этап 4. Определение преимущества понятия (ценностной ориентации).

Цель: выявить преимущества рассматриваемого понятия, способствовать мотивации формировать данную ценностную ориентацию у себя как будущего педагога.

Содержание работы: определение положительных сторон рассматриваемого понятия возможно посредством следующих вопросов: чем рассматриваемое вами понятие особенно ценно в педагогической деятельности? Необходимо ли каждому учителю стремиться к постижению данной ценностной ориентации? Какое преимущество даёт педагогу сформированность данной ценностной ориентации?

Этап 5. Определение ограниченности данного понятия (ценностная ориентация).

Цель: определить возможные недостатки данного понятия (ценностной ориентации).

Содержание работы: определение недостатков понятия «ценностная ориентация» осуществляется в беседе с педагогами, воспитателями дошкольных учреждений, путём личного осмысления проблемы с опорой на собственный опыт ученичества. Вам помогут следующие вопросы: есть ли недостатки у данной ценностной ориентации в педагогической деятельности? Какие? Всегда ли наличие данной ценностной ориентации у педагога хорошо? Могут ли возникнуть у педагога затруднения из-за стремления следовать данной ценностной ориентации? Существуют ли в педагогической деятельности законы, ограничивающие реализацию данной ценностной ориентации?

Этап 6. Рефлексия.

Цель: осуществить анализ результатов своей собственной деятельности.

Содержание работы: подготовьтесь рассказать о результатах проделанной работы и своём состоянии в процессе её выполнения. Рассказать о своём состоянии можно по следующему плану:

- эмоциональное состояние (радость, огорчение, недоумение, восторг, страх, подавленность и т. д.);
- знания об изучаемом понятии (прибавились, систематизировались, не узнал ничего нового, возникли личные смыслы и т. д.);
- мотивация поведения (хотелось заниматься этой работой, вынужденно занимался данным видом деятельности и т. д.).

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [32]***Должностные обязанности.*

Планирует, организует и проводит воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации образовательных программ дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Организует выполнение детьми режима дня.

Совместно с медицинскими работниками обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Осуществляет дифференцированный подход в работе с детьми, в том числе с особенностями психофизического развития, формирует их нравственные нормы, самооценку, межличностные отношения, приобретение ими социального опыта.

Способствует созданию в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творческих способностей воспитанников.

Создаёт условия для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщает детей к национальной культуре, её традициям.

Ведёт установленную документацию. Использует в практике новейшие научно-методические материалы и подходы в области образования.

Участствует в работе советов (педагогических советов) учреждения, методических объединений и выполняет их решения.

Повышает свой профессиональный и культурный уровни, получает дополнительное образование взрослых.

Координирует деятельность помощника воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса.

Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с законными представителями детей, специалистами дошкольного учреждения и учреждений общего среднего образования. Изучает семейные и бытовые условия воспитанников.

Соблюдает правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, обеспечивает создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам дошкольного образования, дидактические основы образовательного процесса и современные требования к его организации, правам ребёнка; педагогику и методику дошкольного образования; общие подходы к развитию творческих способностей воспитанников; детскую, возрастную, педагогическую и социальную психологию, анатомию и физиологию детей; основы дефектологии; детский репертуар (литературно-художественный, музыкальный); достижения педагогической науки и практики по дошкольному образованию; правила охраны жизни и здоровья детей; основы доврачебной помощи; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования. Высшее (среднее специальное) образование по профилю «Педагогика» (направление «Педагогика детства») или по профилю «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовка по направлению «Педагогика детства» без предъявления требований к стажу работы. В дошкольных центрах развития ребёнка — высшее образование по профилю «Педагогика» (направление «Педагогика детства») или по профилю «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовка по направлению «Педагогика детства» без предъявления требований к стажу работы.

Примечание. Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются воспитателям дошкольного образования в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

Карта личности педагога [33, с. 19]

Для реализации программы саморазвития будущей педагог составляет свой психологический портрет — «Карту личности». «Карта личности педагога» может рассматриваться как руководство по организации самопознания (что изучать) и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет будущему педагогу оценить свои достоинства и недостатки, осознать свои возможности, тем самым подчеркнуть силы для дальнейшего самовоспитания, т. е. создать мотивацию.

Изучите качества и свойства своей личности (состояние здоровья, физическая активность, способности, качества личности, направленность личности, профессиональные умения и навыки, индивидуальные особенности психических процессов). Оцените каждый показатель по 10-балльной системе (10 баллов — наибольший результат 1 балл — качество отсутствует совсем).

- 1 Фоновые показатели:
 - 1.1 Состояние здоровья.
 - 1.2 Физкультурная активность.
- 2 Способности:
 - 2.1 Познавательные
 - 2.2 Коммуникативные
 - 2.3 Конструктивные.
 - 2.4 Организаторские.
 - 2.5 Перцептивные.
3. Характер и качества личности:
 - 3.1 Требовательность.
 - 3.2 Справедливость.
 - 3.3 Добросовестность.
 - 3.4 Тактичность.
 - 3.5 Оптимизм.
 - 3.6 Выдержанность.
 - 3.7 Самокритичность.
 - 3.8 Деловитость.
 - 3.9 Моральная зрелость.
- 4 Направленность:
 - 4.1 Интересы.
 - 4.2 Ценности.
 - 4.3 Гуманизм.
 - 4.4 Любовь к людям (детям).
 - 4.5 Идеалы.

5 Профессиональные умения и навыки:

5.1 Интеллектуальное развитие.

5.2 Психомоторная культура (умение управлять собой)

5.3 Развитие организаторских, коммуникативных, перцептивных, конструктивных и дидактических умений.

6 Индивидуальные особенности психических процессов:

6.1 Скорость мыслительных процессов.

6.2 Стратегия мышления.

6.3 Эмоциональность (характер эмоций).

6.4 Воля, самообладание.

6.5 Целеустремленность.

6.6 Память.

6.7 Внимательность.

Обработка результатов. Рефлексия. Проанализируйте, насколько Ваше представление о качествах и свойствах Вашей личности соответствует точке зрения других людей. Если результаты существенно отличаются (разница 4 балла и более), сделайте вывод.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профессиональная этика педагога : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. И. В. Тимонина. — Кемерово, 2014. URL: <http://pedagog.kemtsu.ru/Content/userfiles/files/umд/Профессиональная%20этика.pdf> (дата обращения: 15.09.2015).
2. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Академия. 2003. 192 с.
3. Шиянов Е. Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. М. : МГПУ. 1991. 33 с.
4. Слостенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений М. : Академия, 2001. 480 с.
5. Орлов А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность : моногр. Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2006. 228 с.
6. Там же. С. 75—76.
7. Сагаатовский, В. Н. Экология аксиосферы // Бренное и вечное : Экология человека в современном мире : тез. докл. и выступлений Всерос. науч. конф., Великий Новгород, 23—24 окт. 2001 г. Вып. 4 / НовГУ им. Ярослава Мудрого ; редкол.: Г. П. Выжлецов, И. Ф. Игнатъева. Великий Новгород, 2001. С. 20—22.
8. Асташова Н. А., Макарова Е. А. Концептуальная модель развития профессиональных ценностей будущих учителей [Электронный ресурс] // Дискуссия : Политем. журн. науч. сообщений. Вып. № 1 (53) январь, 2015. С. 87—96. URL: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=1267> (дата обращения: 09.10.2015).
9. Мишаткина Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие. М. : Новое знание. 2004. 304 с.
10. Панько Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения : Психология : пособие для педагогов дошко. учреждений. 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Зорны верасень, 2000. 264 с.
11. Профессиональная этика педагога : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. И. В. Тимонина. — Кемерово, 2014. URL: <http://pedagog.kemtsu.ru/Content/userfiles/files/umд/Профессиональная%20этика.pdf> (дата обращения: 15.09.2015).
12. Страхов И. В. Психологические основы педагогического такта. М. : Педагогика, 1983. 274 с. ; Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2012. С. 16—22.
13. Безрукова В. С. Основы духовной культуры : энцикл. слов. педагога. Екатеринбург, 2000. 937 с.
14. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1987. 190 с.
15. Панько Е. А. Указ. соч. С. 30—68.
16. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов. М. : Шк. пресса, 2000. 421 с.

17. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991. 301 с.
18. Там же. С. 91.
19. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы : пер. с англ. М. : Смысл, 1999. 165 с.
20. Железковская Г. И., Елисеева А. В. Педагогика развития творческой личности. Саратов : Лицей, 1997. 140 с.
21. Власова Е. А. Профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов : моногр. Балашов : Николаев, 2008. 116 с.
22. Бодров В. А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала : сб. науч. тр. М. : Ин-т психологии АН СССР, 1991.
23. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 256 с.
24. Власова Е. А. Указ. соч. С. 35—40.
25. Шварц М. Е. Внушение в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : моногр. // Учитель. Книга о профессоре Израиле Ефремовиче Шварце / сост. Н. Г. Липкина [и др.]. Пермь : Кн. мир, 2009. URL: http://shvarts.pspu.ru/book/uchitel_vnushenie-v-ped-processe_shvarts.pspu.ru.pdf (дата обращения: 09.10.2015).
26. Там же. С. 126.
27. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб. : Питер, 2008. 432 с.
28. Там же. С. 336—337.
29. Маралов В. Г. Указ. соч.
30. Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика. Экспериментально-дидактический комплекс : кн. для учителя и родителей. М. : Академия, 1997. 507с. ; Страхов И. В. Указ. соч.
31. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. Минск : Белорус. верасень, 2005. 196 с.
32. Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда Респ. Беларусь, 28.04.2001, № 53. URL: <http://pravo.levonevsky.org> (дата обращения: 12.11.2015) ; Приложение к постановлению Министерства труда Республики Беларусь, 28.04.2001, № 53 (в ред. постановления М-ва труда и социал. защиты Респ. Беларусь от 21.10.2011 № 105) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 25 мая 2012 г., № 8/25813. С. 25 ; Никитин А. В., Романкова Л. И. Квалификационные характеристики специалистов с высшим образованием. М. : НИИВШ, 1981. 48 с.
33. Колотова Е. В., Титова О. В. Основы профессионального мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Вольск : Вол. пед. колледж им. Ф. И. Панферова, 2012. URL: <http://kurs.znate.ru/docs/index-154942.html> (дата обращения: 15.10.2015).

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
--------------------------	---

РАЗДЕЛ 1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1.1 Сущность и содержание аксиологического подхода в образовании	5
Тема 1.2 Классификации педагогических ценностей	9
Тема 1.3 Аксиосфера современного воспитателя	13
Тема 1.4 Ценностно-нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя	18
Тема 1.5 Профессиональная компетентность педагога как совокупность профессиональных и личностных компонентов	23

РАЗДЕЛ 2

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тема 2.1 Профессионально-личностное саморазвитие как ценность профессиональной деятельности	29
Тема 2.2 Факторы профессионального саморазвития педагога дошкольного образования	33
Тема 2.3 Методы профессионального развития	45
Тема 2.4 Проектирование профессионального саморазвития	48
<i>Приложения</i>	53
<i>Список использованных источников</i>	62