



Министерство просвещения Российской Федерации
Международная академия наук педагогического образования
Шадринский государственный педагогический университет
Барановичский государственный университет (Республика Беларусь)
Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова
(Республика Кыргызстан)
Филиал Академии государственного управления при Президенте Республики
Казахстан по Северо-Казакстанской области
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)
Центр поддержки производственных систем и предпринимательства ШГПУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

**Материалы IV Международной научно-практической
конференции**

23 марта 2022 года

Шадринск
ШГПУ
2022

УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», протокол № 3 от 26.05.2022 года.

Рецензенты:

Колчина В.В. – к.п.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург.

Стерхова Н.С. – к.п.н., профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск.

Редакционная коллегия:

Бурнашева Элиетта Павловна – к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Ипполитова Наталья Викторовна – д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Верстка материалов:

Иванова Юлия Михайловна – технический секретарь конференции.

Профессиональные компетенции как интегральные качества личности

П841 **специалиста** : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 23 марта 2022 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Э.П. Бурнашева. – Электрон. текст. дан. (2,12 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 340 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, dobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-652-0

Статьи в сборнике материалов конференции представляют результаты педагогических, психологических, технологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях образования, экономики, управления.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов, для профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции, и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

ISBN 978-5-87818-652-0

© ШГПУ, 2022

<i>Кифик Н.Ю., Люфт М.В.</i> СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ ТРЕНИРОВОЧНО-СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ) .	189
<i>Кифик Н.Ю., Полковников О.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ	193
<i>Молодцова И.И., Власов Н.В.</i> УЛУЧШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИЙ.....	199
<i>Теплоухов А.П., Власов Н.В., Абышева А.В.</i> КОМПЛЕКСНОЕ ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	204
<i>Ульдинович Т.П., Василевич Н.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	209
<i>Цмайло М.Я.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	215
<i>Черных З.Н., Борисенко Т.М.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА.....	220
<i>Черных З.Н., Плещев А.М.</i> ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	230
РАЗДЕЛ 4. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
<i>Амиракулова Н.Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	239
<i>Арзыбекова А.К.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.....	244
<i>Аскарлова Г.М.</i> ЗНАЧЕНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА	249
<i>Байбародских И.Н., Петров В.А.</i> ПСИХОЛОГО-РЕФЛЕКТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ В СТРУКТУРЕ НРАВСТВЕННОСТИ.....	254
<i>Байбародских И.Н., Чистых А.В.</i> НРАВСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ В ПСИХОЛОГО-РЕФЛЕКТОРНЫХ МЕХАНИЗМАХ	257

Ульдинович Т.П.,
г. Барановичи, Беларусь
Василевич Н.А.,
г. Барановичи, Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы, посвящённые актуальной проблеме в сфере образования – воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. В статье отражены особенности воспитания чувства патриотизма в процессе внеклассной работы. Представлены данные анкетирования, позволяющие сделать вывод об эффективности воспитательного воздействия на чувственную сторону личности младшего школьника.

Ключевые слова: патриотизм как социальный феномен; структура патриотизма; направления патриотического воспитания; младший школьный возраст.

*Uldinovich T. P.,
Republic of Belarus
Vasilevich N.A.
Baranovichi, Republic of Belarus*

PATRIOTISM AS A SOCIAL PHENOMENON FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION

The article deals with the related to an actual problem in the field of education – the upbringing of a sense of patriotism in children of primary school age. The article reflects the peculiarities of upbringing a sense of patriotism in the process of after classes work. The data of the questionnaire are presented, which allow us to conclude about the effectiveness of educational influence on the sensual side of the personality of primary school pupil.

Keywords: patriotism as a social phenomenon; the structure of patriotism; directions of patriotic education; primary school age.

На протяжении веков формирование любви к Родине занимало центральное место в воспитательных системах каждого государства. На современном этапе проблема воспитания патриотизма остаётся по-прежнему актуальной, что обусловлено повышением значимости патриотизма как национальной идеи. Общество развивается стремительными темпами. С каждым годом у молодёжи появляется всё больше возможностей, позволяющих реализовать себя как личность. Несмотря на такие положительные аспекты, резко начала проявляться проблема формирования и сохранения патриотических чувств. Этим объясняется то, что в реалиях нынешней жизни данная проблема не только не потеряла своей актуальности, но и приобрела новый, более значимый статус.

Патриотизм по своей структуре является сложным феноменом. С одной стороны – это политический принцип, а с другой – социальный феномен, содержанием которого является потребность в защите и гордости за своё Отечество. С точки зрения социальной феноменологии, патриотизм является одной из форм общественного сознания, включающего как политические, так и экономические, нравственные, религиозные и духовные знания. Патриотическое сознание представляет собой систему взглядов, чувств, идей и побудительных мотивов личности.

Несмотря на это, патриотизм не сводится только к нравственным чувствам любви к Родине, но и представляет собой систему взаимосвязанных сфер личности, побуждающих её к действиям. Отличительной чертой данного чувства является то, что он представляет собой не только гордость за героические прошлые страны, но и заботу о его настоящем. В этом случае перед государством стоит важная задача: создание условий, способствующих проявлению интересов, мотивов поведения народа в сфере патриотической деятельности. Проявление патриотизма в общественной жизни характеризуется через призму интересов социума.

Воспитание патриотизма – важнейшая задача современной системы образования и воспитания, нашедшая отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, законе «О правах ребёнка», Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи. Это обусловлено тем, что приоритеты воспитания являются акцентуализацией проблем, требующих повышенного внимания со стороны государства, общества и педагогической практики.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и нравственных связей, нарушает нормальное функционирование социальной жизни. Это и определяет приоритетность патриотического воспитания.

Школа является наиболее устойчивым институтом социализации и воспитания детей. Во время обучения дети приобретают необходимые знания и опыт общественного поведения. Чётко организованный процесс обучения и воспитания даёт возможности для всестороннего и гармоничного развития личности.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь говорится, что «патриотическое воспитание – это процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции и патриотизма» [4]. *Патриотическое воспитание* – процесс формирования мировоззренческих установок, для которых характерно уважительное отношение к Родине и её национальным символам. Характерной особенностью данного отношения является стремление к познанию исторического прошлого и культурного наследия своей страны, личностный призыв к активной общественной деятельности. Вопросы патриотического воспитания были актуальны во все времена. В Древнем мире конечной целью данного процесса было воспитание нравственно зрелой личности, готовой выполнять свой социальный долг. В ходе переосмысления основных положений целью патриотического воспитания на современном этапе становится воспитание положительного, уважительного отношения к своему государству – патриотизма.

Всякий процесс воспитания являет собой совокупность чётких и планомерных действий, направленных на достижение желаемого результата. Результатом патриотического воспитания является формирование патриотизма. В этом процессе центральное место занимает сам субъект, так как ожидаемый итог напрямую зависит от того, насколько личностно значимыми и ценными окажутся для него знания, которые он получает в результате планомерно организованных воспитательных действий. Успешность патриотического воспитания зависит и от того, в какой мере эмоциональные переживания личности превратились в руководящие идеи. Поэтому большое внимание уделяется обогащению мотивационной сферы субъекта, повышению его моральных потребностей.

Патриотизм – это интегральная категория, основанная на симбиозе отношений между обществом и государством. А. И. Бурки определяет **патриотизм** как «эмоциональное и осознанное переживание человеком своей неразрывной связи с родиной, с родным языком и культурой – его духовно-культурной основой, с которой человек себя отождествляет» [2].

Таким образом, под патриотизмом будем понимать социальное чувство, высшей степенью проявления которого является способность пожертвовать своими интересами, и не допускающее уничижительных проявлений по отношению к другим народам, национальностям, их языку и культуре.

Патриотизм представляет собой системную целостность, которой присуща определенная структура. В этой структуре выделяют три основных элемента: патриотические чувства, патриотическое сознание и патриотическую деятельность. Все компоненты взаимосвязаны между собой.

Патриотическое сознание – совокупность политических, социальных, правовых, исторических и нравственных знаний, на основе которых происходит формирование патриотизма.

Патриотические чувства – это эмоциональные переживания, для которых характерен устойчивый характер, выражающие отношение человека к государству.

Патриотическая деятельность – сознательные и целенаправленные действия на благо общества, народа, отчизны, связанные со стремлением к совершенствованию общественных отношений [1].

Трудность патриотического воспитания заключается в том, что на него оказывают влияние различные социальные институты: школа, семья, общественные организации, СМИ – каждый из которых имеет свою общественно-политическую позицию. У ребёнка, попавшего под влияние различных точек зрения, появляется чувство неопределённости, препятствующее дальнейшему воздействию на эмоциональную составляющую личности. В связи с этим необходимо охватить учащихся разнообразными формами воспитательной работы во внеурочное время и организовать это так, чтобы школа стала центром активной воспитательной работы. Так как патриотизм является составной частью эмоциональной сферы личности, то наиболее благоприятным периодом для его формирования является младший школьный возраст.

Младший школьный возраст соответствует годам обучения в начальной школе. Он характеризуется относительно спокойным и равномерным физическим развитием. Для детей этой возрастной группы характерна восприимчивость и эмоциональность. Восприятие непосредственно связано с практической деятельностью, в дальнейшем младшие школьники приобретают способность воспроизводить образ предмета, не воспринимаемого в данный момент времени. Эмоциональность, как свойство эмоций и чувств, позволяет эффективно воздействовать на чувственную сферу личности [5].

Нами было проведено исследование на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №15 г. Барановичи» и «Средняя школа №1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца» в параллели 3-х классов. Общая выборка составила 50 человек. Для получения достоверных результатов нами были использованы методика А. В. Основина «Патриотизм – это ...».

Анализ результатов исследования показал, что 45% опрошенных младших школьников имеют начальный уровень сформированности патриотической воспитанности, 45% – средний уровень, 10% – оптимальный уровень. При этом следует отметить, что у испытуемых со средним и высоким уровнями сформированности патриотизма значения находятся на нижнем, пороговом уровне. Это является свидетельством того, что патриотическое воспитание является важным аспектом в воспитательной работе школы.

Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая воспитательной системы в целом, поэтому для его эффективной организации необходимо наличие у педагога специальных знаний – ключевых компетенций. Нами было установлено, что целостной системы, охватывающей различные аспекты патриотического воспитания во внеучебной деятельности, нет. Поэтому вытекает необходимость организации воспитательного процесса таким образом, что создать условия для комплексной работы по различным направлениям патриотического воспитания.

Так как патриотическое воспитание – одно из наиболее значимых направлений, нами была разработана программа патриотического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности. Программа состоит из пояснительной записки, содержательной части и тематического

планирования по классам. Содержательная часть представлена пятью направлениями патриотического воспитания, выделяемыми А. К. Быковым:

1. Историко-краеведческое и экскурсионное направление.
2. Гражданско-патриотическое направление.
3. Литературно-музыкальное и художественное направление.
4. Физкультурно-оздоровительное и туристическое направление.
5. Экологическое направление [3].

Использование программы расширяет возможности применения педагогом различных форм и методов организации процесса воспитания. Помимо применения традиционных форм, например, беседа, викторина, час общения, можно использовать также нетрадиционные формы: игры, экскурсии, конкурсы, фестивали. Следует отметить, что особенностью организации воспитательного процесса в школе является то, что он требует использования инновационных технологий, что позволяет увеличить эффективность оказываемого воспитательного воздействия. Выбор форм и методов организации внеучебной деятельности зависит от предпочтений педагога. Выбранные формы и методы могут иметь как эпизодический, так и систематический характер.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, ориентированный на выполнение социального заказа государства. Важное место в системе патриотического воспитания занимает внеучебная деятельность. Мы можем выделить основные условия воспитания патриотизма во внеучебной деятельности:

1. Соблюдение принципов систематичности, планомерности воспитательной работы.
2. Учёт возрастных особенностей и интересов обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в разнообразные формы работы.
4. Устранение воспитательных противоречий между социальными институтами, служение единой цели – воспитание человека-патриота.

Список использованных источников:

1. Адаева, Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодёжи / Н.В. Адаева. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 130-134.
2. Буркин, А. И. Общество и национальная безопасность России / А. И. Буркин. – Текст : непосредственный // Военная мысль. – 2003. – № 10. – С. 75-80.

3. Быков, А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений / А. К. Быков. – Текст : непосредственный // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 4. – С. 47-60.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 14.12.06. – 2006. – № 125. – Текст : непосредственный // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9-40.

5. Крутецкий, В.А. Психология : учебник для учащихся педагогических училищ / В.А. Крутецкий. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Просвещение, 1986. – 336 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.3

Цмаило М.Я.,
г. Тюмень, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье рассматриваются сложности, возникающие при организации дистанционного обучения физической культуре школьников, а также пути их преодоления. Описан практический опыт проведения уроков физической культуры, особенности и методические приемы, позволившие достичь эффективности дистанционных занятий.

Ключевые слова: дистанционное образование, физическая культура, организация онлайн-обучения.

Tsmailo M.Y.,
Tyumen, Russia