

Кисляк Наталья Владимировна, Примачёк Алеся Александровна  
Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,  
Слоним, Республика Беларусь, zhuraulik@mail.grodno.by

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДЕТСКОМ САДУ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье представлен опыт работы по использованию электронных образовательных ресурсов в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы; информационно-коммуникационные технологии; информационно-методический портал; медиатека; электронный каталог.

Kislyak Natalia Vladimirovna, Prymachok Alesya Aleksandrovna  
State Educational Institution "Special kindergarten of Slonim", Slonim, Republic of Belarus, zhuraulik@mail.grodno.by

## THE USAGE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SPECIAL KINDERGARTEN WITH THE AIM OF IMPROVING QUALITY OF SPT PRE-SCHOOL LEVEL

This article presents the experience of using information and communication technologies, electronic educational resources in working with children with special needs of psychophysical development of preschool age.

**Key words:** electronic educational resources; information and communication technologies; information and methodological portal; media library; electronic catalog.

**Введение.** Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса: внедрение в педагогическую практику и активное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ), электронных образовательных ресурсов (далее — ЭОР) [1].

У большинства детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) наблюдается снижение интереса к обучению, повышенная утомляемость. В различной степени имеются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. Отмечается недоразвитие сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приёма и переработки информации, моторная неловкость. Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, разнообразные формы организации занятий, новые технологии. Процесс подачи материала на занятии должен быть иным, более индивидуализированным. Эту задачу можно решить с помощью информационных коммуникационных технологий.

**Основная часть.** Использование компьютерных технологий в процессе коррекционного обучения позволяет проводить занятия на высоком эмоциональном уровне, повышать объём выполняемых задач на занятии, привлекать большее количество дидактического материала, обеспечивать высокую степень дифференциации обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, содействовать уменьшению срока усвоения учебного материала, активизировать их познавательную и речевую активность. Вместе с тем, способствует развитию высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы.

Именно поэтому особую актуальность приобретают разработка, создание и внедрение специализированных компьютерных программ, которые помогают учитывать общие закономерности и особенности развития детей с различными нарушениями.

В государственном учреждении образования «Специальный детский сад г. Слонима» на протяжении многих лет активно используются информационные коммуникационные технологии в коррекционном процессе с обучающимися с ОПФР. На базе нашего учреждения функционирует областной центр по теме «Управление качеством специального образования на уровне дошкольного образования посредством использования ИКТ», цель которого — методическое сопровождение деятельности руководителей и специалистов, работающих в учреждениях дошкольного образования, в специальных детских садах по совершенствованию процессов управления качеством образования.

На платформе официального сайта государственного учреждения образования «Специальный детский сад г. Слонима» были созданы и действуют в настоящее время разнообразные информационные образовательные ресурсы.

Информационно-методический портал «Специальное образование без границ» (<https://zhuraulik2017.blogspot.com/>), на котором собраны картотеки логоритмических упражнений и пальчиковых игр, картотеки мимических упражнений и динамических пауз с частичными видеоверсиями, мультимедийные презентации с технологическими картами, электронный всеобуч для проведения зрительной гимнастики, копилка онлайн-игр, авторские фотоматериалы учителей-дефектологов. На портале имеются фотоматериалы адаптивной образовательной среды нашего учреждения, дидактических пособий и игр, апробированных педагогическими работниками нашего учреждения и рекомендуемых для занятий с детьми дошкольного возраста. Также на портале размещены ссылки на блоги педагогических работников не только нашего специального детского сада, но и всего Слонимского района.

На Google-диске размещена «Виртуальная медиатека интерактивных плакатов «Журавлик on-line». В неё входит 29 интерактивных плакатов (20 — по лексическим темам, которые содержат мультимедийные презентации, видеоролики, разнообразные игры, картотеки физкультминуток, логоритмических упражнений, пальчиковых игр, загадок, художественное слово; 8 — интерактивных плакатов для организации нерегламентированной деятельности, 1 плакат содержит комплекс игр, разработанных для интерактивной доски). Для работы с медиатекой необходимо установить на устройство программы Microsoft Power Point и Mimio Studio (для работы с комплексом материалов, разработанных для интерактивной доски).

Все материалы медиатеки доступны к скачиванию, что позволит в дальнейшем работать с материалами без доступа в Интернет (кроме флеш-игр, созданных на платформе LearningApps.org, которые выполняются онлайн). Таким образом, используя ресурсы нашего портала, можно качественно организовать образовательный и коррекционный процесс, затратив минимум времени.

Виртуальный клуб конструктивного общения «От идеи к воплощению» (<https://ylarochka.blogspot.com/>). Данный блог создан для виртуального общения педагогических работников и законных представителей (родителей) воспитанников с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС) посредством формы: вопрос-ответ. В виртуальном клубе представлены консультации для законных представителей (родителей) воспитанников разных нозологических групп, касающиеся воспитания, обучения и развития детей.

Особой популярностью пользуется виртуальная экскурсия «По маршрутам выходного дня» и интерактивная карта достопримечательностей Слонимщины «Мой родны кут...», благодаря которым все желающие смогут познакомиться с историей, культурой и достопримечательностями г. Слонима и Слонимского района.

Наш новый проект — электронный каталог флеш-игр для интерактивной доски «Хочу всё знать». Флеш-игры способствуют формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у обучающихся с ОПФР. В отдельном блоке представлены игры на белорусском языке. Для работы с каталогом необходимо установить на устройство программу Smart Notebook 11. Все флеш-игры доступны для скачивания.

Использование мультимедийных презентаций, фотографий, флеш-игр, виртуальных путешествий, сопровождаемых музыкой, записями голосов птиц, зверей, закадровым текстом, вызывает интерес и эмоциональный отклик у обучающихся с различными нарушениями. Такая информация легче воспринимается и переводится в долговременную память. ИКТ помогают объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций.

**Заключение.** Нами было установлено, что использование информационных коммуникационных технологий в коррекционном процессе указывают на положительное их влияние на познавательную мотивацию воспитанников с ОПФР, тем самым незаметно для ребёнка дошкольного возраста с ОПФР осуществляется переход от игровой деятельности к учебной.

Предоставление информации в привлекательной для обучающегося форме не только ускоряет запоминание содержания учебного материала, но и делает его осмысленным и долговременным.

ИКТ и ЭОР принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Их внедрение в специальное образование даёт возможность успешнее решать общедидактические и специальные принципы, общеобразовательные и коррекционные задачи.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2024/2025 учебном году. — URL: <http://www.edu.gov.by/page-23621> (дата обращения: 26.12.2024).