

забавы на скованной льдом реке, на снежной горке. Лишённый возможности пользоваться услугами медицины, сельский люд защищал и укреплял здоровье своих детей природными средствами: солнцем, воздухом, водой, глиной, травами. Древние поверья подтверждают их целебную силу.

Важным направлением этнокультурного воспитательного потенциала является учёт краеведческого принципа, который в своё время отстаивал К. Д. Ушинский. Он указывал, что воспитание личности должно быть приспособлено к «горизонту каждой местности», поскольку детям присущ, по его выражению, «инстинкт местности», любовь к краю, где они родились и выросли.

Г. С. Тарасенко считает, что у человека есть особое национальное чувство природы и это давало возможность ценностного восприятия сложности окружающего мира, влияло на развитие человеческой духовности. Краеведческая работа в детском саду должна создавать в сознании этноприродный образ родного края; необходимо придерживаться принципа опоры на ментальные особенности восприятия природы для экологизации мышления будущих поколений. Нужно пробудить внутренние силы личности, её эмоционально-чувственную сферу, талант и способности. Природа родного края — это тот первоисточник познания, который формирует отношение, вызывает удивление и восхищение, даёт возможность родителям и педагогу пробудить и раскрыть в ребёнке природные древние инстинкты познания.

Неотъемлемой частью народной педагогики является ознакомление дошкольников с традициями, обычаями и обрядами, которые связаны с народным календарём, годовым циклом народных праздников [4].

В. Т. Скуративский собрал богатейший материал происхождения названий украинских месяцев и связанные с ними многочисленные пословицы и поговорки, народные приметы, народные праздники, интересные обряды, традиции, уходящие в тысячелетия [6].

Заключение. Народные природоведческие традиции — это яркое проявление национального характера, способ познания действительности, которая влияет на эмоциональную сферу детей, вызывает положительные чувства, уважение к нашим предкам, а от того, как мы относимся к своим пращурам, своим лучшим традициям, зависит наша духовность, наша цивилизованность и будущее нашей Украины.

Список и источников

1. *Богущ, А. М.* Українське народознавство в дошкільному закладі / А. М. Богущ, Н. В. Лисенко. — Київ : Вицт. шк., 2002. — 407 с.
2. *Ігнатенко, П. Р.* Виховання громадянина : навч.-метод. посібник / П. Г. Ігнатенко, В. А. Поплужний. — Київ : Ін-т змісту і методів навчання, 1997. — 117 с.
3. *Калуська, Л.* Валеологічна етнопедогогіка / Л. Калуська // Дошк. виховання. — 1998. — № 9. — С. 18—19.
4. *Лисенко, Н. В.* Екологічне виховання дітей дошкільного віку : навч. посібник / Н. В. Лисенко. — Львів : Світ, 1994. — 144 с.
5. *Сніжко, В.* Рослинні свята наших предків / В. Сніжко. — Київ : Українознавство. — С. 13—15.
6. *Скуратівський, В. Т.* Місяцелік : Укр. нар. календар / В. Скуратівський. — Київ : Мистецтво, 1993. — 208 с. : іл.

Матеріал поступил в редакцію 06.01.2014 г.

УДК 37.014

Р. А. Барсукова, Л. С. Зеленковская
Ясли-сад № 92, Минск

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЭНЕРГОРЕСУРСАМ ПУТЁМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Введение. В период обновления и подъёма экономики страны, преобразования социальных сфер жизни актуальной становится проблема экономии, бережливости и ценностного отношения к окружающей действительности. Эти вопросы приобретают сегодня ещё большую актуальность в связи с всё возрастающими в современном мире проблемами сохранения природных ресурсов, энергосбережения, роли человеческого фактора в развитии общества и государства. Недаром 2013 год был назван годом бережливости.

Анализ научно-методической литературы показывает, что вопросу экономического образования уделяется достаточно большое внимание учёными как России, так и Республики Беларусь.

В настоящее время выделено несколько подходов к определению задач и содержанию экономического образования детей старшего дошкольного возраста. Комплексное исследование данной проблемы под руководством А. А. Смоленцевой включает вопросы содержания, технологии, взаимодействия с семьёй и школой, а также нравственно-этический аспект экономического образования. Процесс экономического образования педагогическая наука (О. И. Меньшикова, Т. А. Смирнова, Р. С. Лукьянова) предлагает реализовывать через различные формы и методы организации образовательного процесса: игра, тематические развлечения, решение познавательных и игровых задач, моделирование. Значительное место отводится знакомству с литературными произведениями, с проблемными ситуациями экономического содержания [1].

Основная часть. Учебная программа дошкольного образования уделяет достаточно много внимания формированию таких нравственных качеств личности, как «ориентация на мотивацию своего поведения с позиции гуманности и общих человеческих ценностей», ставит задачи формирования умений «бережного отношения к природным ресурсам, к результатам труда взрослых», «проявления инициативы на основе побуждения не только мотивации, связанной с личной пользой, удовольствиями, но и мотивами общественной пользы» [2].

Реализовать решение этих задач возможно лишь при комплексном подходе к включению проблемы энергосбережения в образовательный процесс учреждения образования. Приобщение ребёнка к нравственно-экономической действительности — одна из сложных и в то же время важных задач педагогики. При этом исходным является «необходимость обеспечения нравственно-ценностной ориентации детей в процессе овладения экономическими знаниями и умениями с самого раннего возраста» [3, с. 14]. Сегодня перед обществом стоит очень важная задача — изменить в сознании каждого гражданина стереотип, что природные энергоресурсы неисчерпаемы. И если мышление взрослых изменить сложно, то уже с дошкольного возраста можно помочь ребёнку усвоить азы бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает.

Необходимо отметить, что в учебной программе дошкольного образования определены задачи воспитания у детей навыков и потребностей разумной экономии и бережливости, рационального использования энергетических и материальных ресурсов: умение беречь личное имущество и имущество группы, освоение правил пользования водой, электроэнергией, формирование основ нравственно-экономического мышления. Решение этих задач связано с поиском и разработкой новых эффективных педагогических технологий, способствующих интеллектуальному, творческому, нравственному, социальному развитию подрастающего поколения. Значимым становится использование новых методов формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, природе, энергоресурсам.

Практика показывает, что многие дети, умея правильно оценить ситуацию в повседневной жизни, играх, в реальной ситуации не реализуют свои знания. Критерием же нравственно-экономической воспитанности человека, как известно, является его поведение, совокупность поступков, совершаемых в привычных или изменяющихся условиях. Поэтому для более успешного формирования ценных нравственно-экономических качеств необходимо: 1) изменить свою позицию (из стороннего наблюдателя превратиться в активного преобразователя), познакомиться с современными методами социально-нравственного воспитания; 2) активизировать в работе с детьми практическую деятельность: поручения и различные конкретные, доступные задания (понаблюдать за краном, проверить, не горят ли без необходимости лампочки); 3) использовать наглядные методы стимулирования (экраны и дневники наблюдений, призы и награды) для поощрения детей; 4) заинтересовать родителей проблемой нравственно-экономического воспитания дошкольников.

Главное — найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности, в которой он сможет проявить свои умения, творчество, активность, качества личности. Таким методом оказался метод проектов.

Интерактивный характер проекта как способа организации образовательного процесса детей дошкольного возраста позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с детьми, актуализировать знания и умения, полученные ребёнком в разных областях познания, налаживать партнёрские взаимоотношения между всеми участниками. Эти особенности проекта позволяют рассматривать его как эффективную технологию формирования у детей социальной культуры, основанной на личностно ориентированной образовательной парадигме [4, с. 3].

Применение метода проектов в формировании навыков энергосбережения у воспитанников представляет иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учётом их личных интересов, на ярких примерах, и позволит успешно решать задачи нравственно-экономического воспитания.

Для внедрения и апробирования данного метода в нравственно-экономическом воспитании детей, в формировании бережного отношения к энергоресурсам были выбраны следующие темы проектов: «Мы — маленькие Берегоши», «Капля — раз, капля — два, будет целая река», «SOS — берегите воду!».

Работая над этими проектами, дети становятся активными «берегошами»: следят за экономией электроэнергии дома, в детском саду, собирают и сочиняют стихи и сказки, рассказы об электричестве, интересные факты и сведения об электроприборах (как попадает электричество в дом, где его можно встретить); моделируют макет водопровода, энергосберегающие дома из картонных коробок, утепляют их; проводят опыты, эксперименты для выбора способов сохранения тепла в разных условиях.

В исследованиях дети выясняют из разных источников, почему вода — наше богатство, кому нужна вода, свойства воды, где «живёт» вода, какую воду можно и нельзя пить, откуда в дом пришла вода, составляют правила пользования водой. В процессе исследовательской деятельности с детьми проводится ряд опытов и экспериментов: «Невидимое электричество», «Волшебный воздушный шарик», «Чудо-расчёска», «Вертушка», «Вода в перевернутом стакане», «Как тёплый воздух просачивается через дверь?». Таким образом, дети сами делают открытия, добывают познавательную информацию, проводят простейшие опыты, некоторые интересные социальные исследования (сколько лампочек светится в той или иной группе, во всех

ли помещениях утеплены окна?). Вместе со взрослыми дети учатся подсчитывать энергозатраты, сравнивать их с показателями предыдущего месяца, высказывать свои предположения, делать выводы.

Проблеме утилизации и сокращения отходов жизнедеятельности посвящены проекты «Меньше мусора — богаче страна!», «Мастерская Знайки-сберегайки», «Беларусь бережливая».

В ходе работы над проектом «Маленькие берегоши» было замечено, что для облегчения усвоения детьми материала необходимы наглядные пособия, развивающие игры, забавные, красочные персонажи, которые наполнили бы проект интересным содержанием, содействовали активному принятию игрового сюжета, мотивации, создали эмоциональное игровое настроение: герои объясняют правила, следят за их соблюдением, поощряют ребят. К сожалению, таких игровых пособий, игр и игрушек оказалось совсем немного. Вместе с тем в ходе предыдущих проектов дети заметили, что многие игры, игрушки, пособия и макеты можно сделать самостоятельно из бросового материала. В наши дни ежегодно производится и выбрасывается миллионы пластиковых бутылок, с каждым годом отходы из них растут за счёт того, что появляется всё большее количество продуктов, которые упаковывают в пластиковые бутылки. Огромное количество отходов заставляют задуматься, можно ли использовать пластиковую бутылку повторно, где и как её можно применить? «Берегоши» во время экскурсии по микрорайону вдруг заметили переполненные контейнеры с пластиковыми бутылками. Ребята задумались над вопросом: как ещё можно повторно использовать ёмкости, чтобы не засорять окружающую среду? Для этого вместе с родителями ребята проводили исследования «Разные свойства пластиковой бутылки», «Какая упаковка удобнее?», «Где живёт пластиковая бутылка?».

Результатом проектов «Беларусь бережливая», «Мы — берегоши» стали выставка детско-родительского творчества «Волшебное превращение пластиковой бутылки», представление наглядного и раздаточного материала, сделанного руками детей и взрослых на занятии по формированию элементарных математических представлений, презентация альбома «Чудесные превращения пластиковой бутылки», выступления агитбригады «Энергосбережение — наше достижение».

Процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста бережливости невозможен без участия родителей, ведь первые шаги в мир экономии ребёнок делает в семье. Важно направить родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в группе, в ходе бесед, консультаций, с помощью динамичных информационных материалов, заданий родителям и детям в рамках работы в микрогруппах. Детская активность влияет на привычки их родителей: последние смогли изменить своё поведение в быту, стали ответственней относиться к проблеме энергосбережения и на работе, в общественных местах.

Особую значимость для детей и их родителей в организованных проектах имеют акции и рейды: «Наш тёплый дом», «Превращения конфетных фантиков», «Новая игрушка из бросового материала», «Уходя, гасите свет!», «Не преграждайте теплу дорогу!», «Утеплите окна и двери!», «Экономные лампочки», «Составим обращение к жителям микрорайона».

На заключительном этапе проектов ребята совместно с родителями и педагогами представляют свои дома с современными энергосберегающими приборами, макет электростанции, плакаты по сбережению воды, тепла, электроэнергии, увлечённо рассказывают об операциях бережливости в процессе игровых комплексов, праздников, выступлений детских агитбригад. Наиболее ярко роль родителей проявляется в демонстрации конечного результата: участие в праздниках, выставках плакатов по энергосбережению, презентациях моделей одежды из бросового материала, оформлении фотоальбомов, обогащении игровой среды группы.

Работа по проектам показывает, что коллективная деятельность в подгруппах даёт возможность каждому ребёнку проявить себя в различных ролях. Общее дело стимулирует развитие социально-нравственных качеств. Включение познавательной задачи в дидактические, сюжетно-дидактические, творческие игры и упражнения делают первую интересной, привлекательной, понятной для ребёнка. В результате активной деятельности в проектах дети убеждаются в необходимости бережного отношения к ресурсам. Получив результат и определённые знания, самостоятельно находят новую проблему для «маленьких берегош» и проектируют способы её решения. Именно такой путь познания наиболее интересен и естественен для ребёнка.

Ещё одним важным результатом проектной деятельности является обогащение предметно-развивающей среды в группах. Изучив опыт школ и гимназий города и республики, мы убедились, что наиболее эффективной формой организации такого материала является практический и игровой центр по энергосбережению «Энергоград», который является своеобразной учебно-методической площадкой для формирования основ экономии и бережливости, пропаганды идей энергосбережения среди участников образовательного процесса учреждения образования и его социального окружения.

Кроме того, такой центр является эффективным средством организации разнообразной детской деятельности, которая направлена на формирование основ бережного отношения к окружающему миру.

Учитывая тот факт, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то организация такого центра имеет не только практическую, но и игровую направленность. Игры по праву считаются одним из эффективных средств ознакомления детей с окружающим миром. Игровая деятельность увлекает детей, стимулирует познавательный интерес, позволяет доступно объяснять

значение и легче усваивать такие сложные понятия, как «бережливость», «ценностное отношение», «экология», «природные ресурсы», «энергосбережение», «сотрудничество». В процессе игровой деятельности возможно воспроизвести разнообразные проблемные ситуации, отношения, возникающие между людьми в быту, семье и других социальных сферах.

Заключение. Таким образом, формы работы по воспитанию бережливости и экономии в дошкольном учреждении могут быть разнообразны. Опыт показывает, что именно метод проектов даёт возможность в такой увлеченной, интересной, познавательной, активной совместной деятельности донести до каждого дошкольника такие сложные понятия, как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные ресурсы» и др., и приобщить детей к ценностям нравственно-экономической культуры.

Список источников

1. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб.-метод. пособие / А. А. Смоленцева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 176 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования : Аверсев, 2013. — 416 с.
3. Архипова, Е. А. Экономическое воспитание детей / Е. А. Архипова // Пралеска. — 2000. — № 6. — С. 106.
4. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008. — 102 с.: ил.

Материал поступил в редакцию 30.12.2013 г.

УДК 371.4:372.3

Э. Н. Бакиши

РВУЗ КИПУ, Симферополь, АР Крым, Украина

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ МАРИИ МОНТЕССОРИ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В наше время образование характеризуется не только интенсивным поиском путей обновления его содержания, разработкой эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания, но и интересом учёных, педагогов-практиков и родителей к прогрессивным идеям за рубежом. Весомый вклад в развитие образования, а также психолого-педагогической мысли внесла Мария Монтессори. Особой популярностью среди существующих технологий обучения и воспитания пользуется её педагогическая технология.

В понимании многих сложилось мнение, что образовательные идеи Марии Монтессори ориентированы на воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста. Рассмотрим некоторые особенности применения педагогической технологии М. Монтессори в практике дошкольного и начального образования.

Педагогика Марии Монтессори широко изучалась в первой трети XX века в работах П. П. Блонского, Н. Е. Бочкарёвой, С. И. Гессена, С. Ивантер, Н. Лубенец, Е. И. Тихеевой, Л. И. Чулицкой, М. Штейнгауз, П. О. Ефрусси, Е. Янжул. Рассматривалась проблема подготовки и повышения квалификации специалистов, реализующих педагогику М. Монтессори (Ю. И. Фаусек). Рассмотрению и исследованию педагогической технологии М. Монтессори посвящены работы таких учёных, как Л. Андрушко, С. Борисова, Л. Глазунова, А. Городня, В. Горюнова, Т. Коршунова, Т. Михальчук, Т. Пониманська, Н. Прибильська, Р. Семерников, К. Стрюк.

Цель статьи — раскрыть особенности применения педагогической технологии Марии Монтессори в практике дошкольного и начального образования.

Основная часть. Мировое признание технология М. Монтессори получила благодаря гуманистическому подходу для воспитания и обучения детей, вере в безграничные возможности развития ребёнка, опоре на её самостоятельность и индивидуальность. Воспитательной целью этой технологии является раскрытие духовного и интеллектуального потенциала ребёнка, причём средствами её достижения являются не внешние влияние на личность, а специально сформированная среда.

Мария Монтессори — психолог, психиатр, опытный детский врач, философ, выдающийся итальянский педагог — акцентирует внимание на значении детства как важнейшем этапе для становления личности и обосновывает рассмотрение этого феномена как «переходной стадии взрослости» [3, с. 78]. Она предлагает собственную периодизацию социального развития в детстве, «основанную на принципе культуросообразности вхождения ребёнка в пространство социокультурной окружающей среды» [3, с. 78]. Периодизация состоит из трёх периодов (в каждом по шесть лет): от 0 до 6, от 6 до 12, от 12 до 18 лет. Однако М. Монтессори указывает на то, что «система охватывает концепцию и технологию воспитания и обучения детей от 2,5 до 12 лет» [5, с. 135].