

Использование христианских ценностей в нравственном воспитании молодёжи является незаменимым источником человеческой мудрости, которая будоражит ум и совесть человека, побуждает его к свершению благородных дел и поступков. Особая роль в этом процессе должна принадлежать педагогу, задача которого заключается в том, чтобы помочь молодым людям открыть для себя творческое наследие представителей духовной элиты, способной своими идеями донести молодёжи глубинный смысл гуманистических религиозных ценностей.

Нравственные ценности, которые несет в себе православие, должны занимать достойное место среди ценностных ориентаций молодежи. Они должны быть не только регулятором, помогающим осуществить выбор поведения в жизненно важных ситуациях, но и социально значимым индикатором жизни.

#### Список использованных источников

1. Барсенков, В. Единоверие: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / В. Барсенков. — Режим доступа: <https://media.elitsy.ru/otvety/edinoverie-problemy-i-perspektivy>. — Дата доступа: 20.10.2023.
2. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. — М.: Изд-во Свято Владимирского Братства, 1993. — 222 с.
3. Иларион (Алфеев), митр. Служение священника — служение жертвенное [Электронный ресурс] / митр. Иларион (Алфеев) // Русская Православная Церковь : официал. сайт Москов. Патриархата. — Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3659143.html>. — Дата доступа: 20.10.2023.

УДК 371.034

**Ж. А. Музыкачко**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Пинска»,  
Пинск, Республика Беларусь*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года одной из тенденций развития образования является неотделимость обучения от воспитания. Их сочетание раскрывается в гуманитаризации, призванной формировать духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также в национальной направленности, обеспечивающей органическое сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей [2].

Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить о том, что такая личность формируется личностью самого педагога. Компетентность выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных ситуациях. Поэтому необходимо создать все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Важным фактором, влияющим на эффективность деятельности учителя, являются его личностные качества. Среди доминантных качеств выделяют получение духовного удовлетворения от общения с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса. Духовный мир гармоничной личности формируют важные элементы: ощущения, уровень знаний, духовные интересы, жизненные позиции, ценностные ориентации. Не все педагоги на данный момент готовы признать, что у них достаточно знаний, чтобы прививать детям стремление к творению добра, формировать позитивное отношение к жизни, ориентировать их на познание духовной сферы на основе православной культуры.

Одной из форм совершенствования компетентности учителя является проведение проблемных семинаров, которые ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки педагога. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 18 г. Пинска» для педагогов работает проблемный семинар **«Духовно-нравственное образование на основе православных традиций белорусского народа»**.

Целью семинара является повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах духовно-нравственного развития.

Работа семинара включает несколько основных аспектов:

- организация мероприятий, посвященных православным праздникам;
- рассказы о святых и святынях, просветителях Беларуси, встречи со священнослужителями;
- популяризация литературы о добре, нравственности, о библейских заповедях, работа с литературой по основам православия;
- проведение мероприятий об иконописи и духовной поэзии;
- экскурсионная деятельность;
- осуществление проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Тематика заседаний весьма актуальна: проблемы христианского воспитания в современной школе, семейного воспитания, изучение православных святынь в рамках учебно-исследовательской деятельности учащихся, роль православных праздников в духовном обновлении, формы сотрудничества Церкви и школы в духовно-нравственном воспитании на основе православной культуры и другие. Перед педагогами выступают коллеги, священнослужители, руководители общественных организаций.

В течение 2023—2024 учебного года запланировано проведение четырех заседаний:

- 1) круглый стол «Совершенствование компетентности педагога как воспитателя в соответствии с социальным заказом и тенденциями развития образования»;
- 2) практический семинар «Духовно-нравственное значение христианских праздников. Христианские ценности и традиции Беларуси»;
- 3) педагогические чтения «Возрожденная святыня», презентация исследовательского проекта об истории Свято-Феодоровского собора;
- 4) выездной семинар для педагогов и законных представителей учащихся «Роль духовно-нравственного и культурного наследия христианства в патриотическом воспитании несовершеннолетних».

Беседы по истории Православия и роли его в формировании культуры и государственности белорусского народа не оставили равнодушными ни одного педагога, приглашенного на встречи в клубе «Школа любви» (руководитель Демьянова И. Н., бакалавр богословия, учитель французского языка). Позже это отразилось на количестве желающих отправиться на краеведческие экскурсии, паломнические мероприятия по маршрутам, связанным с белорусскими православными святынями. Очень увлекательными были экскурсии в Свято-Елисаветинский монастырь, Свято-Николаевский гарнизонный собор. В 2022 году выездной семинар проходил в Свято-Успенском Жировичском мужском монастыре.

В рамках работы семинара проходит тесное сотрудничество педагогов школы с Богович Т. К., главным библиотекарем духовно-просветительского центра «Истоки» и сектора краеведения, а также корреспондентом газеты «Пінскі веснік» Ильенковым В. Л., который имеет богатейшие знания по истории храмов Пинщины. В результате этого взаимодействия появилась исследовательская работа «Возрожденная святыня. Свято-Феодоровский собор». Цель исследования — изучение исторического прошлого и сегодняшнего дня одного из древнейших храмов города — Свято-Феодоровского собора в тесной связи с духовной жизнью жителей города Пинска.

Социальный проект «Радуга добра», руководителем которого является, направлен на создание условий для воспитания духовно-богатой, социально-активной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению через поддержку и развитие инициативы молодёжи в реализации волонтерских акций, милосердной и благотворительной деятельности. Нашими социальными партнерами стали Социально-педагогический центр г. Пинска и Жабчицкий психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Участники проекта издали книгу сказок «Сундучок доброты», которая рекомендована для использования на утренних встречах в младших классах и на классных часах в V—VI классах.

Уроки доброты и духовности, которые проводят как педагоги, так и священнослужители, раскрывают необходимость терпимого отношения друг к другу, воспитания «любви к ближнему», позволяющей жить в мире с собой и с окружающими людьми. Эти занятия проходят в тесном сотрудничестве с духовно-просветительским центром «Истоки» ЦБС г. Пинска.

Актуальность работы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся в учреждении образования обусловлена потребностью обновления форм духовно-нравственного воспитания с опорой на историко-культурные традиции и православные святыни своей Родины. Полесская земля обладает уникальным культурно-историческим потенциалом для духовно-нравственного воспитания юных граждан нашей страны. Кроме возможностей обучения и воспитания детей, историческое и православное краеведение имеет богатый потенциал для формирования первоначальных навыков исследовательской работы. Так, учащиеся школы, проведя работу с материалами сохранившихся архивов «Православные святыне и святыни», выбрали для исследования следующие темы: «Древнейший храм города Пинска»; «История разрушенного храма», «Возрождённая святыня (Свято-Феодоровский собор)».

Туристско-экскурсионная деятельность реализуется в том числе и через проектную деятельность. Возможность прикоснуться к истокам духовной культуры белорусского народа учащимся и педагогам предоставляет проект «Маршрутами Православного Полесья», который включает следующие этапы работы:

- мотивационный: изучение на классных часах интерактивной карты «Маршрутами Православного Полесья», выбор своего маршрута, изучение истории посещаемого объекта,
- основной этап: организация туристического маршрута, фоторепортаж,
- на заключительном этапе учащиеся пишут отзывы по итогам посещения туристического объекта.

Также увлекательно проходит в школе конкурс буклетов «Полесье православное».

В учреждении образования формирование системы ценностей, мотивации поступков обучающихся, характерных для православной культуры проходит также на факультативных занятиях: «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

В рамках реализации проекта «Киноуроки в школах мира» проводятся киноуроки в VI—VIII классах, в основу которых заложены профессиональные художественные фильмы. Миссия проекта в широком смысле — воспитание поколений выпускников школ 2030—2040 годов с широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Задача киноуроков — создание развивающей среды в школах, воспитание детей на принципах нравственного развития, распространение созидательных принципов миропонимания.

Профессиональные короткометражные фильмы (до 30 минут) и методические рекомендации по работе с данными фильмами представлены на сайте Национального института образования.

На сайте «[kinouroki.org](http://kinouroki.org)» представлено больше фильмов и фильмы разделены в соответствии с возрастом учащихся: начальная школа, средняя школа и старшая школа [1].

Киноурок включает в себя:

- детский короткометражный фильм профессионально уровня;
- методическое пособие от ведущих специалистов в области кинопедагогики;
- проведение социальной практики.

В сентябре 2022 года среди членов пионерской дружины V—VIII классов нашего учреждения образования был проведен опрос «Анкета по изучению опыта тимуровского движения и добровольческой деятельности в школе». Результат опроса дал основание для поиска новых, практико-ориентированных форм волонтерской деятельности. Поэтому был разработан проект «Энергия тимуровцев — на добрые дела», основной идеей которого, является включение учащихся в реализацию социальных практик — общественно полезного дела, инициированного детьми.

В основу проекта заложены профессиональные художественные фильмы, снятые в рамках проекта «Киноуроки в школах мира», в них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого — вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

Важный результат киноурока — возникшая у учащихся потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

На подготовительном этапе учащимися был просмотрен видеофильм «Тимур и его команда», советский детский приключенческий художественный фильм, поставленный по оригинальному сценарию Аркадия Гайдара режиссёром Александром Разумным и снятый на студии «Союздетфильм» в 1940 году; было проведено анкетирование «Лидерские способности учащихся», «Отношение учащихся к тимуровской деятельности».

На основном этапе учащимися в первую субботу месяца было просмотрено семь видеофильмов («Крылья» (качество «Личная ответственность»), «Мой друг Дима Зорин» (Качество «Благородство»), «Великий» (Качество «Справедливость»), «Когда небо улыбается» (Качество «Радость познания»), «Интервью с неудачником» (Качество «Единство слова и дела»), «Пять дней» (Качество «Созидательный труд»), «Школьные ботаны» (Качество «Целеустремленность»)), в ходе просмотра которых были раскрыты нравственные понятия и ценности.

Просмотр фильма вызывает отклик в душе и интерес у учащихся к проявлению созидательных качеств, выраженных в действиях героев фильма.

Далее была организована беседа-обсуждение данного фильма с использованием уже разработанных методических рекомендаций по работе с фильмом.

Обсуждение побуждает к осмыслению и пониманию ситуаций, показанных на экране, самоанализу и стремление примерить на себе рассматриваемое качество. Осознанное стремление к проявлению нового знания и сердечная потребность в действии побуждает инициативу к добровольчеству.

И заключительный этап после просмотра каждого фильма — социальная практика. Социальная практика — коллективный созидательный труд по инициативе учащегося, закрепляет нравственное качество, побуждает к дальнейшему его проявлению. В нашем учреждении образования, в рамках проекта «Энергия тимуровцев на добрые дела» были проведены различные благотворительные акции, такие как «Чудеса на Рождество», акция «Сделай доброе дело просто так!», акция «Письмо Ветерану», экологическая акция «Чистый след на земле». Также была организована психологическая игра «Формула успеха», проведено занятие с элементами тренинга по методике «Твоё мнение», занятие «Дорогою Добра», круглый стол «Их имена в нашей памяти», заседание «Наши успехи сегодня и планы на завтра».

Работать с киноуроками очень легко. У вас весь материал для урока готов: и фильм, и методические рекомендации для работы над просмотренным фильмом. Поэтому рекомендую классным руководителям использовать в своей работе такую методику, как «Киноуроки в школах мира».

Опыт системной реализации социальных практик, накопленный детьми в период обучения в учреждении образования, продолжает свой алгоритм действий в модели развития сознательного поведения в течение всей жизни.

Таким образом, киноуроки формируют созидательную картину будущего в направлении развития цивилизации, подтверждая практической деятельностью успехи развития в науке, культуре, искусстве и других областях деятельности человека.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Работа данного семинара позволила педагогам школы обменяться мнениями, опытом, вдохновила на изучение истории своего края.

Такая форма совершенствования компетентности учителей эффективна, потому что это путь к открытию своих способностей и глубинному изменению представлений о себе и мироздании.

#### Список цитируемых источников

1. Киноуроки в школах России и мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kinouroki.org/> . — Дата доступа: 22.10.2023.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://clck.ru/gc2ni> . — Дата доступа: 21.06.2022.

УДК 2-12:001.5

Н. И. Мушинский

Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь

### РЕЛИГИЯ И НАУКА: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОСТИ

**Введение.** Проблема *справедливости* приобретает важное значение в современных условиях, когда очередной кризис технократического развития (глобальное потепление климата, ухудшение экологии, истощение невозобновляемых природных ресурсов) приводит к повсеместному росту агрессии и конфронтации. Пытаясь сохранить эфемерное положение «мирового лидера», североамериканский «гегемон» целенаправленно создаёт очаги напряжённости по всему миру, стремится тем самым приостановить развитие западноевропейских конкурентов с помощью искусственно созданного «миграционного кризиса» (нашествия беженцев из разорённых войной регионов) и необоснованного «режима санкций», не позволяющего европейской промышленности пользоваться дешёвыми российскими энергоносителями и белорусской нефтепереработкой. Для разжигания взаимной ненависти активизируются, с помощью самых передовых информационных ресурсов, межнациональные противоречия, находящиеся долгое время в латентной форме.

Мировые деструктивные силы для усиления духовной разобщённости, особенно на постсоветском пространстве, пытаются наполнить новым содержанием имевшее место на рубеже эпохи промышленного переворота Нового времени противостояние между *наукой* и *религией*. Между тем, обе формы духовной активности выполняют важные общественные функции; при условии конструктивного взаимодействия в духе диалектического «единства противоположностей», дают импульс устойчивого развития всей социокультурной системе. *Наука* через экспериментальное изучение законов природы служит движущей силой технического прогресса, даёт человечеству всё новые материальные блага. *Религия*, воздействуя на чувственно-эмоциональную сферу больших человеческих масс через культовую практику, способна объединять их в движении к какой-либо общезначимой цели, служит источником «самоотверженного энтузиазма» в соответствующей области. Соответственно, и в современных условиях техногенного кризиса, *наука* призвана интеллектуальными средствами переосмыслить инновационные критерии *справедливости*, направленные на дальнейшее выживание человечества, *религия* — увлечь широкие массы людей к реализации этих принципов *справедливости* в повседневной жизни; в этом состоят их основные *точки пересечения*.