

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва
2024

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 25 января 2024 г.)

Рецензенты:

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Сыченко Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

Ответственный редактор:

Ирина Владимировна Мешкова — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

© НТГСПИ, 2024
© Авторы, 2024

Подгорбунских А. П., Фарафонова Е. С. Использование дидактических игр как средства развития познавательного интереса младших школьников с лёгкой умственной отсталостью к изучению русского языка	375
Полховская Е. А., Яценко Т. Е. Виды психологической защиты подростков в зависимости от занимаемой позиции в буллинге	381
Попова Т. В., Неймышева С. А. Развитие учебно-познавательной активности у младших школьников при групповой форме работы на уроках математики	385
Проторская Я. Д., Шавель Н. Н. Особенности гендерных стереотипов у юношей и девушек	389
Рудницкая А. И., Тактуева Ю. Г. Факторы защиты от суицида у обучающихся	396
Рыбакова Л. А. Контексты личностно-профессионального развития студентов психологического профиля	402
Савелков Д. М., Булынин А. М. Основы формирования политической культуры будущих специалистов в образовательном пространстве вуза	408
Савельева В. В., Ческидова И. Б. Педагогические условия развития графических умений и навыков у первоклассников	414
Садовская М. А., Карпечкина Д. А. Роль словесных методов обучения в развитии личности учащихся 5 классов	420
Салоусов В. Ю. Взросление личности Бенедикта Спинозы	426
Сафронеев А. Д. Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка у подростков через прослушивание иностранной музыки	432
Серебренникова А. Р., Кожевникова О. В. Психологические особенности подростков со сформированной профессиональной идентичностью	435
Сизова А. В. Тайлер Дерден — стремление к саморазрушению или самосовершенствованию?	440
Синицына М. С. Игровая и интернет-зависимость у подростков	444
Скосырская Л. Е., Неймышева С. А. Применение нестандартных заданий по математике на внеурочной деятельности как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса	451
Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Половые различия фрустрированных потребностей личности в юношеском возрасте	454
Ступа В. С., Иванова Н. Г. Теоретический обзор изучения проблемы адаптации в психологии	459
Субботченко Д. И., Елистратова И. В. Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к Родине в рамках внеурочной деятельности	463
Терентьева Т. С. Самоидентификация в периоды изменений и кризисов: вспомогательные методы для переосмысления личности	468
Титова Ю. Ю., Сегова Т. Д. Исследование профессиональных предпочтений учеников 3 класса	473
Топорков В. В., Мешкова И. В. Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных качеств школьников	479
Топорков М. В., Мешкова И. В. Влияние Интернет-СМИ на развитие агрессивности подростков	484
Торопова Е. Ю., Ершова Г. А. Анализ опыта работы педагогов-практиков по формированию познавательной активности у младших школьников с ЗПР посредством дидактической игры	489
Тупикова К. А. Особенности переживания стресса при подготовке к единому государственному экзамену у старшеклассников	495
Хмарик М. Н., Джига Н. Д. Исследование детско-родительских отношений с точки зрения подростков	499

действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. / А. Г. Асмолов [и др.]. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

УДК 159.9

Сташевская Полина Эдуардовна,
студентка 4 курса факультета педагогики и психологии,
УО «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь,
e-mail: polina.stashevskaya099@gmail.com

Яценко Татьяна Евгеньевна,
декан факультета педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент,
УО «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь,
e-mail: t. e. yatsenko@mail.ru

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ ФРУСТРИРОВАННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье проанализировано состояние изученности проблемы фрустрации в юности. Показано, что фрустрированные потребности в юности не получили детального научного изучения в психологии. Раскрыта сущность фрустрации и фрустрированных потребностей. Описаны эмпирически выявленные фрустрированные потребности у юношей и девушек.

Ключевые слова: фрустрация, фрустрированные потребности, потребности, юношеский возраст.

Stashevskaya Polina Eduardovna,
4th year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus
Yatsenko Tatyana Evgenievna,
Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus

GENDER DIFFERENCES IN FRUSTRATED NEEDS OF PERSONALITY IN ADOLESCENCE

Abstract. The article analyzes the state of knowledge of the problem of frustration in youth. It is shown that frustrated needs in youth have not received detailed scientific study in psychology. The essence of frustration and frustrated needs is revealed. Empirically identified frustrated needs in boys and girls are described.

Key words: frustration, frustrated needs, needs, adolescence.

В юношеском возрасте особый интерес представляют причины фрустраций, а также способы и глубина реагирования на них каждого конкретного юноши или девушки. Фрустрация различна не только по своему психологическому содержанию или направленности, но и по длительности. Настроения могут быть продолжительными, в некоторых случаях оставляющие заметный след в личности молодого человека. Кроме того, фрустрации могут быть типичными для характера человека, нетипичными, но выражающими возникновение новых черт характера, либо эпизодическими, преходящими.

Как отмечает И. В. Плахотникова, в теории З. Фрейда феномен фрустрации рассматривается в психоаналитической концепции [9]. Р. Лоусон рассматривал необходимость концепции фрустрации с точки зрения конфликта между двумя тенденциями [8]. Д. Браун и М. Фарбер изучали противоречия, которые возникают при действии фрустраторов [3]. Т. Чарльз изучал влияние фрустрации на деятельность организма [11]. С. Розенцвейг создал теорию фрустрации и рассматривал фрустрацию как приспособление человека к среде. В. Франкл ввел в психоаналитическую литературу понятие «экзистенциальная фрустрация» [13]. Как отмечает А. Я. Анцупов, Л. Ф. Бурлачук выделила признаки фрустрационной ситуации [2]. Обозначим исследования белорусских ученых. С. С. Щекудова изучала фрустрацию у студентов на разных курсах обучения [5]. Я. Е. Лебедева изучила мотивационные и атрибутивные факторы агрессивного реагирования в ситуации фрустрации [7]. А. Н. Герасименко изучала особенности переживания фрустрации в подростковом возрасте [4].

В юности активно формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная направленность личности. Становление устойчивого самосознания и стабильного «образа Я» — возможно, центральное психологическое новообразование юношеского возраста. В этот период практически окончательно складывается система представлений человека о самом себе, сформировывается некое обобщенное представление о себе,

которое, независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, влияющую на поведение, порождающую те или иные переживания.

Существует несколько способов компенсации фрустрированных потребностей в юношеском возрасте. Н. Н. Королева выделяет «уход» в виртуальность, как способ компенсации внутреннего напряжения, опредмечивания фантазий, реализации фрустрированных потребностей, достижения целей, блокированных в реальном мире [6].

А. Б. Амбрумова считает, что одиночество чаще рассматривается как негативное переживание (или эмоциональное состояние), связанное с фрустрированной потребностью во взаимопонимании и близких эмоциональных связях со значимыми людьми. Среди наиболее распространенных мотивов, объясняющих попытки самоубийства у подростков и юношей, современные отечественные и зарубежные психологи отмечают: переживание одиночества, отчужденности, обиды, невозможность быть понятым [1].

С точки зрения М. В. Трофимовой, фрустрированное поведение формируется на основе фрустрированности потребностей в любви, признании, повышенной чувствительности к знакам отвержения и недоброжелательности, страха остаться в одиночестве [12].

Г. Старшенбаум выделяет пять групп психологических потребностей, фрустрация которых объясняет большинство самоубийств: 1. Неудовлетворенные потребности в любви и приятии — связаны с фрустрацией стремления к поддержке и привязанности. 2. Нарушение контроля, предсказуемости и организованности — связаны с фрустрированными потребностями к достижению, автономии, порядку и пониманию. 3. Снижение самооценки в силу стыда, поражения, унижения или позора — связаны с фрустрированными потребностями в привязанности, самооправдании и избегании стыда. 4. Разрушенные значимые отношения, возникшие вследствие этого горе и чувство потери — связаны с фрустрированными потребностями в привязанности и заботе о другом. 5. Чрезмерный гнев, ярость или враждебность — связаны с фрустрированными потребностями в доминировании, агрессии и противодействии [10].

Целью нашего исследования было выявить половые различия в фрустрированных потребностях личности в юношеском возрасте.

Базой исследования выступили учреждение образования г. Барановичи. Выборку исследования составили 100 учащихся в возрасте от 15 до 17 лет. Из них 50 юношей и 50 девушек. Средний возраст испытуемых 16 лет.

В исследовании были использованы следующие методики: «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (модификация В. В. Бойко)», «Опросник базовых потребностей (модификация Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, В. Ю. Шевяхова)», «Методика диагностики актуальных потребностей А. В. Капцова», «Опросник психологических

потребностей Э. Шнейдмана (модифицированный вариант)», «Опросник межличностных отношений (ОМО) В. Шутца в адаптации А. А. Рукавишников».

Для выявления фрустрированных потребностей проводился регрессионный анализ данных (множественная линейная регрессия по методу k-means).

На высокий уровень фрустрированности у девушек влияют:

- низкий уровень удовлетворенности потребности в автономии ($\beta = -0,24$, $p = 0,04$), т. е. соответствовать своим собственным убеждениям, одобрять свои действия, принимать внешнее регулирование и его легитимность;

- низкий уровень удовлетворенности потребности в стремлении, чтобы другой человек удовлетворял значимые потребности; потребности быть любимым ($\beta = -0,49$, $p = 0,00$);

- высокий уровень удовлетворенности потребности сторониться чувств унижения и стыда ($\beta = 0,30$, $p = 0,01$);

- низкий уровень удовлетворенности потребности отстаивать себя в случае критики или обвинений ($\beta = -0,35$, $p = 0,01$);

- высокая значимость потребности в аффекте с другими ($\beta = 0,44$, $p = 0,00$), т. е. стремление к тому, чтобы другие были к ним эмоционально более близкими и делились своими интимными чувствами;

- низкая значимость потребности быть включенным в различные социальные группы ($\beta = -0,30$, $p = 0,01$), т. е. чувствовать себя хорошо среди людей, стремиться принимать остальных, принадлежать к различным социальным группам и быть среди людей;

- высокая значимость потребности в контроле себя со стороны других ($\beta = 0,27$, $p = 0,01$), т. е. принимать контроль над собой, поддаваться влиянию на них других людей;

- высокий уровень удовлетворенности потребности контролировать, влиять и определять поведение других; стремление быть лидером ($\beta = 0,30$, $p = 0,01$);

- низкий уровень удовлетворенности потребности возмещать потери с помощью борьбы, повторных усилий ($\beta = -0,26$, $p = 0,03$);

- низкий уровень удовлетворенности потребности принадлежать, быть частью группы людей, поддерживать дружбу ($\beta = -0,26$, $p = 0,04$).

На высокий уровень фрустрированности у юношей влияют:

- низкий уровень удовлетворенности потребности справляться с трудностями и побеждать ($\beta = -0,43$, $p = 0,00$);

- низкая значимость потребности быть включенным в различные социальные группы ($\beta = -0,56$, $p = 0,00$), т. е. чувствовать себя хорошо среди людей, стремиться принимать остальных, принадлежать к различным социальным группам и быть среди людей;

- низкий уровень удовлетворенности потребности возмещать потери с помощью борьбы, повторных усилий ($\beta = -0,37$, $p = 0,01$);

- низкая значимость потребности в аффикте со стороны других ($\beta = -0,33$, $p = 0,02$), т. е. стремление устанавливать интимные отношения, быть в близких отношениях с другими, проявлять к ним свои дружеские и теплые чувства;

- низкий уровень удовлетворенности потребности в компетентности ($\beta = -0,30$, $p = 0,02$), т. е. чувствовать контроль над вещами, которые имеют значение в жизни и чувствовать себя эффективными в своем окружении;

- высокий уровень удовлетворенности потребности в стремлении, чтобы другой человек удовлетворял значимые потребности; потребности быть любимым ($\beta = 0,30$, $p = 0,03$).

Таким образом, девушки более подвержены фрустрированному состоянию в случае, если они не чувствуют, что соответствуют своим собственным убеждениям, не одобряют свои действия, испытывают чувства унижения и стыда из-за того, что не отстояли себя в случае критики или обвинения; если значимый Другой не удовлетворяет их потребности в эмоциональной близости, любви или дружбе; если не поощряют принятия и принадлежности к какой-либо социальной группе; если чувствуют контроль над собой или необходимость контролировать других.

Юноши более подвержены фрустрированному состоянию в случае, если им не удастся справиться с трудностями, побеждать и преодолевать сложные ситуации; если они чувствуют то, что они не могут контролировать происходящие события и вещи, которые имеют для них значение; когда другой человек берет ответственность за них и удовлетворяет их потребности

Литература

1. Амбрумова А. Г. Психология одиночества и суицид // Актуальные проблемы суицидологии. М., 1981. Т. 92. С. 69–80.
2. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе: учебник для вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 208 с.
3. Браун Д., Фарбер М. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики. М., 2005.
4. Герасименко А. Н. Переживание фрустрации в подростковом возрасте // Творчество молодых, 2013: сборник научных работ студентов, магистрантов и аспирантов. В 3 ч. / редкол.: О. М. Демиденко и др.; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. Ч. 2. С. 60–63.
5. Денисенко Д. В. Фрустрация у студентов на разных курсах обучения // Дни студенческой науки: материалы XLVIII студенческой научно-практической конференции (Гомель, 14–15 мая 2019 года): в 2 ч. / ред. коллегия: Р. В. Бородич и др.; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. Ч. 2. С. 53.

6. Королева Н. Н. Экспансия виртуальности // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2011. №9. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspansiya-virtualnosti> (дата обращения: 26. 12. 2023).
7. Лебедева Я. Е. Мотивационные и атрибутивные факторы агрессивного реагирования в ситуации фрустрации: автореф. ... дисс. канд. псих. наук. Минск, 2017. 27с.
8. Лоусон Р. Фрустрация. Развитие научной концепции. М., 1965. 86 с.
9. Плахотникова И. В., Моросанова В. И. Развитие личностной саморегуляции: методическое пособие. М.: Вербум—Москва, 2004. 48с.
10. Старшенбаум Г. Суицидология и кризисная психотерапия // *Клиническая психология*. М.: Когито-Центр, 2005, 376 с.
11. Тарт Ч. Изменчивые состояния сознания. М: НАУКА. 2001. С. 145–161.
12. Трофимова М. В. Влияние семейной ситуации развития на формирование преступного поведения // *СибСкрипт*. 2008. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semeynoy-situatsii-razvitiya-na-formirovanie-prestupnogo-povedeniya> (дата обращения: 26. 12. 20)
13. Франкл В. Воля к смыслу. М.: Апрель–пресс: ЭКСМО–Пресс, 2000. 368 с.

УДК 159.9

Ступа Валерия Сергеевна,

студентка 2 курса института социально-гуманитарных технологий,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева»

г. Красноярск, Россия

e-mail: dicksonia2@googlemail.com

Иванова Наталья Георгиевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии
института социально-гуманитарных технологий,

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева

г. Красноярск, Россия

e-mail: natalya-i15@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье раскрыта сущность, структурные составляющие и характеристика процесса адаптации; актуализирована необходимость ее