

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей

**III Международный
научно-практический семинар**

**29 марта 2012 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2012**

УДК 373

ББК 74.1

Д55

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

О. К. Васильева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики детства
(учреждение образования «Брестский государственный
университет им. А. С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь);

Э. Я. Богданович, кандидат медицинских наук,
главный врач (учреждение здравоохранения
«Барановичская детская городская больница»,
г. Барановичи, Республика Беларусь)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*,
М. Л. Кривуть, *К. С. Тростень*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] :
Д55 сб. науч. ст. : III Междунар. науч.-практ. семинар, 29 марта 2012 г.,
г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учре-
ждение образования «Барановичский государственный университет» ; редкол.:
А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи :
РИО БарГУ, 2012. — 406, [2] с. — 71 экз. — ISBN 978-985-498-502-2.

В сборнике научных статей рассматриваются современные научные подхо-
ды к поиску ответов на актуальные вопросы и решение практических задач в
области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению уни-
кальный педагогический опыт организации образовательного процесса в учре-
ждениях дошкольного образования разных видов, а также материалы научно-
исследовательской (экспериментальной и инновационной) деятельности в Рес-
публике Беларусь, Российской Федерации, Украине.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошко-
льного образования, студентам учреждений высшего образования и магистрату-
ры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 8. Рис. 7.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2012
© БарГУ, 2012

ISBN 978-985-498-502-2

Ю. Н. Кислякова Научно-практические аспекты здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования	270
М. С. Мельникова Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников	275
И. М. Народецкая, А. О. Куракевич, А. В. Олихвер Музыкально-игровые методики в здоровьесбережении детей старшего дошкольного возраста	278
Т. В. Скилкова Создание здоровьесберегающей системы в учреждении дошкольного образования	281
М. Г. Табулина Мотивация родителей к разным аспектам здоровья дошкольников при изучении иностранных языков	285
К. С. Тристенъ Изучение информированности родителей об имплантации зубов у детей	289
К. С. Тристенъ Информированность родителей о местных факторах формирования аномалий зубочелюстной системы у детей	295
К. С. Тристенъ Осведомлённость родителей о влиянии характера питания на стоматологическое здоровье дошкольников	300
К. С. Тристенъ Факторы формирования негативного стоматологического опыта в дошкольном возрасте	305
К. С. Тристенъ Условия сохранения стоматологического здоровья ребёнка раннего возраста	311
Л. А. Черногаева Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию основ здорового образа жизни	318
Н. С. Щербакова Система физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования и семьи	323
Т. Н. Голинская Особливості розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного віку	329

4 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. З. Богатко Использование нетрадиционных методов в работе педагога-психолога	334
Н. А. Бужинская Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	337
Н. А. Бужинская Психолого-педагогические основы социализации в процессе формирования знаний о безопасности жизнедеятельности дошкольников	342
А. Н. Бреер, Т. А. Сухолёт, М. Л. Кривуть Сказка как средство патриотического воспитания дошкольников	347
М. В. Былиннио Создание адаптивной образовательной среды как условия социализации детей с особенностями психофизического развития	350
И. И. Зинова Сюжетно-ролевая игра как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов у детей дошкольного возраста	357
Е. И. Комкова, Е. В. Ходун Связь коммуникативной компетентности и социального интеллекта у старших дошкольников	362
С. С. Костечко Партнёрство учреждения образования и семьи, воспитывающей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи	369
М. Л. Кривуть Эмоциональное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью как одно из направлений их реабилитации	374

Разумеется, что становление двигательной деятельности — это процесс длительный, разворачивающийся постепенно от спонтанных движений и простого приумножения двигательных навыков до развития умений управлять движениями, ставить цели при их выполнении, добиваться результатов [4].

Таким образом, двигательное развитие можно рассматривать как поэтапное формирование движений, двигательной активности, двигательной деятельности в целом. Формированию движений, двигательной активности, физической подготовленности посвящены многочисленные исследования, предложившие практике содержание, методы и методики работы с детьми в этом направлении.

Высказанные положения дают основание обратить внимание на развитие двигательной деятельности дошкольника как объект исследования. Требуют рассмотрения, на наш взгляд, такие проблемные вопросы, как понятие, сущность, структура, критерии оценки двигательной деятельности, особенности её развития у дошкольников. Необходим теоретический анализ современного состояния и основных подходов к решению проблемы развития двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Список источников

1. *Бугаева, Т. А.* Двигательная деятельность как один из видов деятельности дошкольника / Т. А. Бугаева, В. А. Шишкина // Науч. записки кафедры педагогики Харьков. нац. ун-та им. В. Н. Каразина : сб. науч. тр. Харьков : ХНУ, 2009. — Вып. 22. — С. 113—119.
2. *Бугаева, Т. А.* Основные подходы к развитию творчески направленной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Бугаева // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Сер. Псіхолога-пед. навукі (педагогіка, псіхалогія). — Магілёў : [б. в.], 2010. — № 1 (35). — С. 20—27.
3. *Дедулевич, М. Н.* Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич // Вектор науки Тольяттин. гос. ун-та. Сер. Педагогика, психология. — 2010. — № 3. — С. 42—45.
4. *Шишкина, В. А.* Двигательное развитие детей дошкольника / В. А. Шишкина. — Минск : Нац. ин-т образования, 2011. — 136 с.

С. А. Дерман

БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Одна из важнейших задач современного общества — воспитание здорового поколения с гармоничным развитием физических и духов-

242

ных качеств. Особенно актуально сохранение здоровья детей дошкольного возраста, так как здоровье человека закладывается с первых лет его жизни. В учреждениях дошкольного образования г. Минска в 2008/2009 учебном году проводился социально-гигиенический мониторинг «Здоровье и физическое развитие детей г. Минска». Результаты мониторинга следующие: только 17,2% 4—5-летних детей имеют первую группу здоровья, возросло по сравнению с данными за прошлые годы число детей с третьей группой здоровья и детей-инвалидов. Наиболее распространены у дошкольников заболевания органов дыхания, затем по частоте идут заболевания опорно-двигательного аппарата, заболевания нервной системы, сердечно-сосудистой системы и кожи [2, с. 175]. Учёные указывают на возрастание до 70% функциональных отклонений в состоянии здоровья детей, до 50% — хронических заболеваний и до 60% физиологической незрелости организма ребёнка. До 30% детей имеют сниженное зрение, причиной чего считают просмотры телепередач и компьютерные игры. Эксперты Всемирной организации здравоохранения определяют здоровье как основу жизнедеятельности человека, как сложный многоуровневый феномен, включающий несколько компонентов: физиологический, психологический, социальный и педагогический [4, с. 384].

Снижение показателей здоровья дошкольников связано с влиянием ряда неблагоприятных факторов. Это ухудшение экологической ситуации, генетическая предрасположенность к заболеваниям, нельзя исключить социальные факторы, низкий уровень медико-гигиенического просвещения родителей и детей. В практике образовательного пространства проблема воспитания здорового ребёнка остаётся актуальной и диктует необходимость разработки программ сохранения и укрепления здоровья детей и поиска эффективных средств их реализации. На состояние здоровья ребёнка большое влияние оказывает его психологическое состояние. Неуверенные дети стонутся сверстников, не вызываются играть главные роли в спектаклях, становятся замкнутыми и часто болеют [3, с. 16].

На личностное становление и состояние здоровья ребёнка самое сильное влияние оказывают устои, привычки в семье, родители выступают носителем ценности здорового образа жизни, путей и методов сохранения здоровья. Задача учреждения дошкольного образования — использовать положительный опыт семейной здоровьесберегающей системы и оказывать психолого-педагогическую поддержку физического развития и здоровья личности ребёнка. Цель психолого-педагогической поддержки — формировать у детей ситуации развития личности как субъекта собственной жизни, способного

противостоять трудностям. Психолого-педагогическая поддержка здоровья детей — это особый вид деятельности, направленный на выявление, определение и разрешение проблем ребёнка, защиту его права на полноценное развитие и образование. Психолого-педагогическая поддержка ребёнку нужна, когда у него появляются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками или воспитателями группы. Психолого-педагогическая поддержка здоровья возможна тогда, когда ребёнок готов и согласен на такую поддержку со стороны педагога, который в свою очередь верит в позитивные возможности и потенциал личности ребёнка. Для такой поддержки необходимо, чтобы педагог ориентировался на индивидуальность ребёнка и между ними сложились партнёрские взаимоотношения. У детей, часто и длительно болеющих, с отклонениями в физическом развитии обострены чувства, и требуется большая ответственность, любовь педагога к детям, такт, чтобы формировать положительное эмоциональное отношение к оздоровительной деятельности и активной позиции ребёнка в ней.

Такие качества педагога, как гибкость в общении с ребёнком, умение понять состояние воспитанника, принять и поддержать его, помогают создать в группе учреждения дошкольного образования благоприятный микроклимат, стимулируют овладение детьми различными видами деятельности. Занятия способствуют повышению активности отдельных детей, повышению их самооценки, что положительно влияет на общее состояние ребёнка. Взаимодействуя с ребёнком в совместной деятельности, педагог учитывает помимо образовательных аспектов динамику эмоционального состояния ребёнка [1, с. 89].

Задача современной педагогики — формирование у детей социальной активности, культурной компетентности, готовности к самостоятельности, самообразованию, коммуникативности, способности решать проблемы и нести ответственность за принятые решения. Все эти качества должны закладываться в сознание и деятельность ребёнка с дошкольного возраста. Для решения этой задачи необходимо модернизировать организационно-педагогический аспект образования, придать ему свойство системы, обеспечивающей личностное становление ребёнка [5, с. 399].

С целью изучения условий формирования психологического здоровья детей в учреждении дошкольного образования проведено анкетирование 58 родителей учреждения дошкольного образования № 36 г. Барановичи.

На вопрос о времени адаптации их ребёнка в учреждении дошкольного образования 67,24% анкетированных указали на быструю и лёгкую адаптацию своих детей, 20,69% — на длительную (в течение 2—3 месяцев). В течение этого срока дети были плаксивы, отказывались

идти в детский сад, но потом себя чувствовали в детском коллективе органично и в настоящее время охотно его посещают. Для 12,07% детей посещение детского сада остается психологической нагрузкой. С этими родителями мы продолжили исследование условий и последствий формирования негативного отношения детей к пребыванию в детском коллективе. На вопрос, почему их ребёнок чувствует себя неуютно в детском коллективе, 3 мамы (5,17%) ответили, что их ребёнок очень застенчив и обидчив, и считает, что его не любят, у 2 (3,45%) — дети часто болеют и почти не посещают учреждение дошкольного образования. На вопросы родителей, почему он/она не хочет идти в сад, дети отвечают, что их там обижают воспитатели и с ними не хотят дружить дети. Столько же детей категорически отказывались посещать детский сад.

Таким образом, состояние здоровья ребёнка, посещающего учреждение дошкольного образования, — это совокупность физического, психологического и социального компонентов. Большинство детей (67,24%) быстро адаптировались к условиям пребывания в детском саду. Пятая часть детей длительно не могли привыкнуть в детском коллективе, эти дети болели, с обидой воспринимали трудности самообслуживания. Небольшая часть детей в течение длительного периода чувствуют себя обделёнными вниманием и любовью персонала учреждения дошкольного образования и детей. Они часто болеют и с радостью в эти дни не посещают учреждение дошкольного образования.

В учреждении дошкольного образования разработана система оздоровительной работы по следующим направлениям: психологическое сопровождение развития; разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка; система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни; организация питания; оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному развитию детей.

Список источников

1. Горбатова, Е. В. Взаимодействие педагога и ребёнка в художественно-творческой деятельности как фактор совершенствования качества образовательного процесса в дошкольном учреждении / Е. В. Горбатова // Управление качеством дошкольного образования : состояние, проблемы, перспективы : материалы науч.-практ. конф., г. Минск, 13-14 мая 2010 г. / под общ. ред. Г. Г. Макаренко [и др.]. — Мозырь : Белый ветер, 2010. — С. 84—88.

2. *Кишко, С. В.* Лечебно-профилактическая работа в санаторном дошкольном учреждении: создание условий её результативности / Е. В. Горбатова // Управление качеством дошкол. образования : состояние, проблемы, перспективы: материалы науч.-практ. конф., Минск, 13-14 мая 2010 г. / под общ. ред. Г. Г. Макаренковой [и др.]. — Мозырь : Белый ветер, 2010. — С.174—177.

3. *Кузнецова, М. А.* Современные пути оздоровления дошкольников / М. А. Кузнецова // Дошкол. воспитание. — 2002. — № 11. — С. 14—17.

4. *Микитюк, И. В.* Психолого-педагогическая поддержка здоровья личности дошкольника в образовательном пространстве / И. В. Микитюк // Личность в межкультурном пространстве : материалы IV Междунар. конф., посвящ. 50-летию Рос. ун-та дружбы народов, г. Москва, РУДН, 19-20 ноября 2009 г. : [в ? ч.]. — М. : РУДН, 2009. — Ч. 2. — С. 384—387.

5. *Попкова, Е. В.* Поликультурная образовательная среда школы: сущность и пути создания / И. В. Микитюк // Личность в межкультурном пространстве : материалы IV Междунар. конф., посвящ. 50-летию Рос. ун-та дружбы народов, г. Москва, РУДН, 19-20 ноября 2009 г. : [в ? ч.]. — М. : РУДН, 2009. — Ч. 2. — С. 399—404.

Т. В. Ефимова

Санаторный ясли-сад № 15,
г. Светлогорск, Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В САНАТОРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ни у кого сегодня не вызывает сомнения необходимость комплексного подхода к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Работа по здоровьесбережению начинается ещё до прихода ребёнка в детский сад. Цель первой встречи заведующего и медицинских работников с родителями — собрать как можно больше информации о состоянии здоровья малыша. Изучается медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка, о его привычках, распорядке дня, питании, проводится беседа об особенностях воспитания в семье. Полученная информация систематизируется, доводится до сведения воспитателей. При первой встрече родителям даются рекомендации о том, что привыкание ребёнка к детскому саду с наименьшим количеством болезней происходит в летний период, что режим ребёнка дома необходимо максимально приблизить к режиму учреждения дошкольного образования [1].

Родителям, которые впервые приводят ребёнка в детский сад, предлагается посещение адаптационной группы «Привыкаем вместе с мамой», во время посещения которой с детьми и родителями работают