

Список цитируемых источников

1. *Кашипов М. М.* Теория и практика решения конфликтных ситуаций: учеб. пособие / под ред. А. В. Карпова. М.: Ярославль, 2003. — 183 с.
2. *Заостровцева М. Н.* Психология одиночества у законопослушных и криминальных подростков / под науч. ред. проф. В. В. Новикова. — Ярославль, 2007. — 362 с.

УДК 378

А. Д. Денисюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА

Введение. Аддиктивное поведение студенческой молодежи на сегодняшний день является одной из острейших проблем. У молодых людей формируется зависимость алкогольная или наркотическая, но и зависимость от смартфона, компьютерных игр, интернета. Такие зависимости могут приводить к различным исходам и даже самоубийству. Тем не менее, благодаря исследованиям во всех странах мира и поиску решения проблемы, организованы профилактические мероприятия, молодым людям предлагается поддержание здорового образа жизни в различных спортивных залах по различным видам спорта и в обществе наблюдается тенденция здорового образа жизни. В статье раскрывается понятие «аддиктивное поведение», его виды, причины, распространенность, характерные черты аддикта, профилактика зависимого поведения.

Основная часть. Аддиктивное поведение, по мнению Р. В. Овчаровой — вид отклоняющегося, саморазрушающего поведения, связанного с состоянием измененного сознания деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества [1].

Суть аддиктивной личности с позиции Г.В. Старшенбаум, заключается в том, что «её отличают черты незрелости: невыраженность интеллектуальных и духовных интересов, твердых нравственных норм, неустойчивость, ненасытность, безответственность, чувство стадности. Аддикт хуже переносит трудности повседневной жизни, чем кризисные ситуации («Пьяному море по колено»). Преувеличение своих достоинств маскирует скрытый комплекс неполноценности. Внешняя социабельность сочетается со страхом перед стойкими социальными контактами и манипулятивностью. Отмечается стремление аддикта уходить от принятия решений, говорить неправду, и в частности обвинять других, зная, что они невиновны. Для него также характерны зависимость и тревожность, склонность к колебаниям настроения, стереотипность, повторяемость поведения» [2]. Традиционно в аддиктивное поведение включают: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение, то есть химическая аддикция, и нехимическая аддикция — компьютерная аддикция, азартные игры, любовные аддикции, сексуальные аддикции, работоголизм, аддикции кеде (переедание, голодание) [3].

По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь большинство наркопотребителей - лица в возрасте до 35 лет (84,5 %). Из них моложе 15 лет — 2,9 %, 15—19 лет — 10,3 %, 20—24 лет — 22,4 % и 25—34 лет — 48,9 %. Удельный вес учащихся средних учебных заведений и студентов вузов в контингенте всех потребителей психоактивных веществ (ПАВ) составляет 14,0 %, а среди нарко(токсико)манов — 6,7 % [4].

Согласно Е.А. Чевеикиной, студенты с высокой склонностью к аддиктивному поведению характеризуются неустойчивым эмоциональным состоянием, тревожностью, зависимостью от мнения окружающих и высокой зависимостью от объекта привязанности. У них затруднен самоконтроль, им сложнее переносить трудности. У них деформирована структура ценностных ориентаций, что проявляется в несоответствии ценностей, отражающих представления человека о том, как нужно поступать (уровень нормативных идеалов), и ценностей, характеризующих то поведение, которое человек обычно демонстрирует (уровень индивидуальных приоритетов). Снижена значимость таких ценностей, как безопасность, достижение, самостоятельность, универсализм, доброта и конформность. В деятельности снижается оптимистическая, познавательная, трудовая и альтруистическая мотивации при повышении мотивации к рисковому поведению. Наконец, с возрастанием склонности к зависимости от психоактивных веществ снижается учебная мотивация: у студентов недостаточно сформированы социальные и профессиональные компетенции [5].

В вопросах злоупотребления психоактивными веществами профилактика рассматривается как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т. д.) [1].

Существует семь наиболее значимых форм профилактики девиантного поведения:

Первая форма — организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, скорее всего возможно предотвратить нежелательное поведение личности.

Вторая форма — информирование, которое включает попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений и осуществляемое с помощью проведения лекций, бесед, экскурсий, круглых столов, конференций, распространения специальной литературы, использования видео- и аудиоматериалов. Подобная форма профилактики также предполагает знакомство детей с основами морали и права и этическое просвещение.

Третья форма профилактики — активное обучение социально важным навыкам. Данная форма преимущественно реализуется посредством групповых занятий, тренингов, мастер-классов, игр, различных форм досуговой деятельности.

Четвертая форма — организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем «эфекте» девиантного поведения.

Пятая форма — организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с собой и окружающим миром.

Шестая форма — мобилизация личностных ресурсов, обеспечивающих активность личности, ее устойчивость и резистентность к негативному воздействию.

Седьмая форма — минимизация негативных последствий девиантного поведения, особенно в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения [6].

Заключение. В случае аддиктивного поведения отвлечение становится стилем жизни. Зависимый оказывается в ловушке и постоянно пытается уйти от реальности, уходя от неудач, недопониманий, страхов остаться одному, без помощи родителей. Именно поэтому для молодежи очень важна профилактика аддиктивного поведения и поддержка.

Список цитируемых источников

1. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М., 2001. — 287 с.
2. Старшенбаум Г. В. Психология и психотерапия зависимостей. — М.: Когито-центр, 2006. — 12 с.
3. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — 2-е изд., стер. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 110 с.
4. Министерство здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minzdrav.gov.by>. — Дата доступа: 10.10.2023.
5. Чеверкина Е. А. Социально-психологические особенности студентов вузов, склонных к зависимости от психоактивных веществ: автореф. дис. . канд. психол. наук. Казань, 2013. — 7 с.
6. Профилактика аддиктивного поведения: учебное пособие / В. Г. Белов, Г. Григорьев, В. А. Кулганов, Ю. А. Парфенов ; СПб.: Издательство РХГА, 2016. — 203 с.

УДК 376.58

Д. М. Добриневская

Государственного учреждения образования «Гимназия №4 г.Барановичи», г. Барановичи, Республика Беларусь

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ В КОНТАКТЕ С ЗАКОНОМ

Введение. Вопросы формирования социальных компетенций человека остаются актуальными и в современном мире. Более двух тысяч лет назад Сократ, обращаясь к своим слушателям, говорил: «Я решил, что перестану заниматься изучением неживой природы и постараюсь понять, почему так получается, что человек знает, что хорошо, а делает то, что плохо». Исследования последних лет меняют взгляд на сущность процесса формирования гибких навыков подростка, которое объединяет в себе результат действий ребенка, подростка, его активного взаимодействия с окружающим миром, интегрирование в своем сознании и поведении нормы права и морали, являющиеся ориентиром жизнедеятельности любого человека в обществе.

Основная часть. Подростковый возраст является переломным этапом развития человека, потребности и возможности подростка часто не совпадают, что приводит к различным формам дезадаптации. Важно помочь ребенку в этот сложный жизненный период справиться с возникающими объективно и субъективно трудными ситуациями. Особое внимание данному возрасту уделяется в связи с тем, что именно в подростковый период формируются конструктивные и деструктивные способы межличностного взаимодействия, отрабатываются защитные механизмы и происходит переосмысление имеющихся в арсенале подростка моделей адаптивного поведения.

В современных условиях трудными подростками называют тех подростков, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому часто к «трудным» относят подростков, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям [1]. Создание