

6. Садохин, А. П. Глобализация в международных отношениях / А. П. Садохин // Политология. Конспект лекций : учеб. пособие. — М. : Эксмо, 2006. — С. 194—197.

7. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие / А. П. Садохин. — М. : ИНФРА. — М., 2004. — 287 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 035700 Лингвистика. Направление (степень) бакалавр. — М. : [б. и.], 2010.

Материал поступил в редакцию 15.11.2012 г.

Ю. Ю. Быльчинская

Научный руководитель — Н. В. Романчук, магистр педагогических наук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

Первые дни пребывания детей в школе требуют особого внимания со стороны учителя, так как независимо от уровня подготовленности, от индивидуальных особенностей детей — все они в начале обучения сталкиваются с определёнными трудностями. Поэтому существует переходный период от дошкольного детства к школьному, который можно назвать периодом адаптации ребёнка к школьной деятельности и жизни. От того, как произойдёт привыкание ребёнка к школе, во многом зависят состояние его здоровья, работоспособность, успешность обучения, эмоциональное состояние в начальной школе и в последующие годы обучения.

Цель нашего исследования — определить особенности работы учителя в рамках курса «Введение в школьную жизнь», способствующие адаптации учащихся 1-го класса к условиям и режиму школы.

Основными методами исследования нами были избраны наблюдение за деятельностью учителя и учащихся 1-го класса на этапе работы по курсу «Введение в школьную жизнь», анализ программы и учебных пособий по указанному курсу. Базой исследования являлось государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи».

Интегрированный курс «Введение в школьную жизнь» оснащён учебно-методическим комплектом, включающим в себя учебное пособие для учащихся «Введение в школьную жизнь», демонстрационный наглядный материал, а также методические рекомендации [1], разъясняющие учителю основные идеи курса, и, таким образом, повышающие уровень профессиональной компетентности учителя, формирующие у него новое педагогическое сознание, адекватное современным тенденциям развития начального образования.

На протяжении первых двух недель сентября мы наблюдали целостный учебно-воспитательный процесс — взаимодействие учителя с учащимися и на занятиях, и на переменах. Обучение первоклассников строилось с учётом особенностей организации деятельности детей шестого — седьмого годов жизни.

Адаптационные занятия для учеников 1-го класса рассчитаны на 12 дней и охватывают следующие темы: «Знакомство», «Знакомство со школой», «Правила поведения ученика», «Важные дела», «Труд человека. Организация рабочего места» и др. Формы работы, используемые на занятиях, разнообразны: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов в виде общих выставок и композиций.

Курс «Введение в школьную жизнь» ориентирован на смену ведущего вида деятельности — с игровой на учебную. Осознавая постепенность данного процесса, учитель активно включал игры или элементы игр в учебный процесс. Наиболее часто использовались дидактические и ролевые игры, среди них «Помоги Незнайке», «Видели — не видели», «Быстрый муравьишка». На переменах целенаправленно организовывались подвижные и настольные игры («Три движения», «День-ночь», «Поезд», «Светофор»). Отмечаем, что подобранные игры соответствовали как реализуемым учебным задачам, так и возрастным особенностям самих учащихся. Учитель всегда следил за соблюдением правил, привлекая к этому и самих первоклассников, тем самым развивая у них ответственность, самостоятельность и формируя навыки самоконтроля.

Стиль общения учителя с учащимися — доверительный, умело сочетающий требовательность и мягкость. При этом требования вводились постепенно, в форме пожеланий, а не указаний («Мне хотелось бы, чтобы ты...», «Было бы здорово, если бы ты...», «Не считаешь ли ты сам, что тебе следует...», «Наш класс будет самым успешным, если каждый из вас...»). Учитывая, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, учитель старалась не делать детям резких замечаний, не одёргивать их, стремилась фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика. Кроме того, нами было отмечено, что на протяжении всего периода наблюдения, учитель по мере необходимости предоставляла каждому ребёнку возможность работать в присутствии ему темпе. Из её уст не звучали замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т. п. В связи с этим, как правило, запланированный объём работы за 35 минут не выполнялся. Тем не менее мы зафиксировали постепенное увеличение выполненного школьниками объёма работы к концу второй недели обучения.

Профессионализм учителя проявляется и в умении с первых дней школьной жизни найти индивидуальный подход к каждому школьнику. Наблюдая за поведением ребят, мы отметили, что в классе

достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Среди них большинство гипербобщительных первоклассников, однако есть и чрезмерно стеснительные, замкнутые дети. Взаимодействуя с учащимися, учитель использовала различные формы невербального общения: приобнимет, погладит по голове, дотронется до руки. Для чрезмерно активных ребят это служило молчаливым сигналом к спокойной работе, а стеснительных — стимулировало к активности.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, существенное место на уроках отводилось моделирующей деятельности со схемами, геометрическими формами, объектами природы. При этом раздаточный материал, который находился перед каждым ребёнком, полностью совпадал с демонстрационным. Опора на наглядно-образное мышление первоклассников в обучении способствовала формированию у них логического мышления. Рассуждения ребят также стимулировали развитие мышления и речи.

Главным условием успешной работы первоклассника выступает интерес к тому, что он делает. Наблюдая за поведением ребят при различных формах организации учебного процесса, мы отметили, что наиболее импонировала им работа в малых группах. При этом к комплектованию групп учитель всегда подходил сознательно: каждый ученик не единожды менял группы. Иногда учитывалось желание ученика: «С кем бы ты хотел вместе заниматься?». На наш взгляд, при работе малыми группами на первый план выходят не отношения «учитель—учащийся», а отношения между учащимися.

В процессе учебной деятельности учитель оценивала не только удавшиеся ответы, задания, но и попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос, что способствовало развитию самостоятельности и активности детей.

Педагог специально учила первоклассников организовывать свою деятельность: планировать свои действия, менять условия работы (например, убрать тетрадь, сложить принадлежности в пенал, закрыть книгу и т. п.). В основе такой работы лежала пошаговая инструкция, подробно объясняющая, что и как делать, при этом неоднократно следовали повторения. Очень важно, на наш взгляд, и то обстоятельство, что учитель побуждала детей проговаривать вслух последовательность действий, осуществлять самостоятельно контроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

В 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. В наблюдаемом нами классе чаще всего использовались следующие формы оценки достижений:

– «лесенка». Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька — не понял, вторая ступенька — требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька — ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

– «волшебная линейка». На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

– «светофор». Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный — я умею сам, жёлтый — я умею, но не уверен, зелёный — нужна помощь.

Таким образом, деятельность педагога, работающего с первоклассниками, была полностью подчинена их индивидуально-возрастным особенностям, при этом каждый методический приём, избранная форма взаимодействия, средства использовались продуманно и целенаправленно.

Список цитируемых источников

1. Тиринова, О. И. Новый учебно-методический комплекс «Введение в школьную жизнь»: дидакт. сценарии уроков / О. И. Тиринова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2011. — № 5. — С. 47—71.

Материал поступил в редакцию 16.11.2012 г.

Н. А. Гончарук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

На современном этапе развития общества, в связи с процессом быстрого накопления знаний, стремительными изменениями в науке и технике приоритетное значение приобрело формирование личности, способной своевременно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям современного общества, самостоятельно мыслить, приобретать и применять на практике необходимые ей знания и умения. В связи с этим огромное значение приобретает проблема овладения учащимися общими учебно-познавательными умениями и навыками, под которыми в психолого-педагогической литературе понимают