МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ
И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

НЕПРЕРЫВНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ

МАТЕРИАЛЫ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

29-30 сентября 2011 года
г. Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2011

УДК 37(063)
ББК 74я73
Н 53

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

Е. И. Пономарева, кандидат педагогических наук,
доцент учреждения образования
«Барановичский государственный университет»;
А. П. Сманцер, доктор педагогических наук,
профессор, Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

З. В. Лукашеня (гл. ред.),
А. Э. Руднева (отв. ред.), З. Н. Кветко

Н 53 **Непрерывное технологическое и эстетическое образование: тенденции, достижения, проблемы** [Текст] : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 29-30 сент. 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; пед. фак. ; редкол. : З. В. Лукашеня (гл. ред.), А. Э. Руднева (отв. ред.), З. Н. Кветко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 209, [2] с. — 10 экз. — ISBN 978-985-498-485-8.

В докладах освещается широкий круг вопросов, посвященных продуктивному решению проблем технологического и эстетического образования. Работы носят как теоретический, так и практико-ориентированный характер, представляя собой определенный научный интерес и нестандартное видение решения проблем технологического и эстетического образования молодежи.

Рис. 26. Табл. 12.

УДК 37(063)
ББК 74я73

© Коллектив авторов, 2011
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-485-8

СОДЕРЖАНИЕ

Беляева О. П. Характеристика основных законов сценического развития хореографической композиции 5
Бесклубова Л. М. Использование узелкового кукловязания для социальной адаптации детей 9
Бодунова И. И. Особенности преподавания историко-бытового танца в рамках университетского курса 12
Бурчик М. А., Руднева А. Э. Применение дидактического комплекса в системе методического обеспечения процесса обучения школьников народным промыслам и ремеслам как средства патриотического воспитания учащихся 18
Гуляева Т. В., Юркевич С. В. Применение модульных технологий в процессе обучения школьников алгебре 24
Гурская Е. В., Демидова Т. Н. Возможности реализации творческого потенциала учащихся средствами белорусского народного костюма 29
Гутырчик Е. В. Показатели качества профессиональной деятельности педагога 31
Драгоева В. Л. Формирование готовности учащихся к инновационной деятельности в сфере эстетического образования 35
Зуев В. Н., Зуева Н. Н. Эстетические аспекты выбора объектов показа в природоведческой экскурсии 42
Кветко З. Н. Организация управляемой самостоятельной работы студентов средствами дидактического комплекса 45
Кременевская В. Н., Зуев В. Н Эстетический потенциал старинных усадеб в туристско-экскурсионной деятельности (на примере д. Большая Сворота Барановичского района) 49
Лукашеня З. В. Подготовка кадров для системы трудового и технологического обучения школьников средствами игротехнического моделирования 52
Надольская И. В. Роль инновационных ландшафтных проектов в технологическом и эстетическом образовании 59
Павленко Д. А., Сенюта Н. В. Реализация национального компонента программы по трудовому обучению 66
Ротмирова Е. А. Художественная дидактика в целеориентации на культурно-компетентностную модель обучения 71
Руднева А. Э. Применение современных образовательных технологий как условие формирования технологической культуры будущих учителей 78
Сковородко В. В. Роль технологии художественной росписи ткани в развитии творческой личности учащихся 84

который перерастает в уважение и тягу к использованию в современности элементов национального костюма и народных традиций.

Взаимосвязь народного костюма с другими видами белорусского народного искусства способствует активизации восприятия, внимания, памяти (исторической, культурной, эмоциональной и ассоциативной), воображения и мышления учащихся общеобразовательных школ.

Список источников

1. *Павловец, О. А.* Инновационное направление детского художественного творчества «Белорусская кукла» / О. А. Павловец // Тэхналагіч. адукацыя. — 2007. — № 2. — С. 23—25.
2. *Лобачевская, О. А.* Белорусский народный костюм: крой, вышивка и декоративные швы / О. А. Лобачевская. — Минск : Беларус. навука, 2009. — 279 с. ; ил.
3. *Попова, А. А.* Традиция в костюме / А. А. Попова // ЭШ. — 2010. — № 4. — С. 34-35.
4. *Федорева, Н. Н* Формирование нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре / Н. Н. Федорева // Пазашкол. выхаванне. — 2009. — № 1. — С. 32—38.

Материал поступил в редакцию 05.07.2011.

Е. В. Гутырчик
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Современная культурная, социальная, экологическая ситуации в мире характеризуется неоднородностью и динамизмом. Создание Всемирной информационной сети, культурные, политические и экономические контакты людей разных стран способствуют уменьшению изоляции между ними, обусловливают процессы их сближения.

Современный человек осознает глобальные проблемы, видит пути их решения, проявляет активную позицию в деятельности, критически относится к ней и ее последствиям. В ситуации парадигмального сдвига в образовании происходит и изменение статуса педагога, который становится социальным агентом в сфере образования, субъектом инновационной деятельности. Это обстоятельство обусловливает необходимость проявления личностно-профессиональной позиции педагога.

Как правило, в педагогических исследованиях рассматривается проблема определения характеристик, которые фиксируют профессионально значимые особенности личности педагога, проявляющиеся в его деятельности. Эта проблема является особо актуальной в отношении конкретной профессии, так как компоненты, характеризующие личность педагога, обеспечивают выполнение им профессиональных функций и дают определенные преимущества над воспитанниками [3; 4].

В рамках педагогики чаще всего решение данной проблемы ограничивается задачей выявления тех личностных качеств, которые являются типичными для представителей определенной профессии, с тем, чтобы на их основе осуществить профессиональный отбор, профессиональную подготовку.

Специальная подготовка педагогических кадров — первая ступень педагогического образования, начало профессионального самоопределения и развития профессиональной карьеры. Учреждения высшего образования выпускают специалистов по конкретным видам практической деятельности, способных осуществлять конкретные функции, конкретные виды деятельности. В то же время важно, чтобы, получая специальную подготовку, будущий педагог осознавал перспективы собственной профессиональной деятельности, мог наметить свое место в ее сфере, имея представления о профессиональной карьере.

Педагогическая деятельность имеет сложный и творческий характер, поскольку цели учителя направлены на будущее состояние ученика. Учитель живет в настоящем, а строит будущее. Следовательно, возникает вопрос о качестве и перспективности носителей информации, о новых формах деятельности, о нетрадиционных подходах в организации процесса образования. Иными словами, современная школа как динамическая система не может обойтись без решения вопросов, связанных с мониторингом качества. Для повышения качества образования необходимо провести анализ факторов, формирующих качество образования.

Качество образования определяется не только объемом знаний, но и параметрами личностного, мировоззренческого развития субъектов образовательного процесса. В данном случае, под образовательным процессом будем понимать деятельность по управлению другой деятельностью, т. е. педагог не свободен в выборе направления деятельности, он, прежде всего, ориентирован на конкретный конечный результат своего труда.

Качество образования формируется в учебной, педагогической, образовательной деятельности. Носителями этих видов деятельности выступают соответственно учащийся, педагог, образовательное учреждение.

В образовании на основе системно-структурного метода выделяют три группы независимых переменных, влияющих на деятельность педагога: организационные факторы школы, личностные характеристики, психологические черты личности.

Группа личностных факторов, воздействующих на деятельность педагога, включает профессиональное мастерство, способности учителя, педагогический опыт, квалификацию. Каждый из названных факторов является структурным элементом данной группы. Профессиональное мастерство определяется как качественный уровень педагогической деятельности. Оно тесно связано с профессиональным опытом, хотя сам по себе многолетний педагогический труд еще не есть мастерство.

Мастерство педагога во многом обусловливает уровень продуктивности его педагогической деятельности. Выделяются следующие уровни продуктивности в педагогической деятельности:

1) репродуктивный — педагог умеет передавать то, что знает сам;

2) адаптивный — педагог умеет адаптировать информацию применительно к особенностям восприятия и понимания учащихся;

3) локально моделирующий знания — педагог умеет не только передавать знания применительно к аудитории, но и конструировать их в соответствии с логикой и содержанием ранее изученного материала;

4) системно моделирующий знания — уровень отличается от предыдущего деятельностью педагога, направленной на то, чтобы все ученики овладели системой знаний в соответствии с их возможностями;

5) системно-моделирующий поведение учеников — означает осознание педагогом конечной цели, т. е. какую личность надо готовить в соответствии с современными образовательными стандартами и запросами социума [5].

Кроме профессионального мастерства, в системе личностных качеств специалиста образования выделяется понятие «профессионализм». Профессионализм педагога определяется наличием определенных знаний: знанием преподаваемого предмета, методики его преподавания, психологии, педагогики, а также умением анализировать педагогические ситуации, решать проблемные педагогические задачи.

Квалификация — один из главенствующих элементов в группе личностных факторов. Условием совершенствования профессионального мастерства педагога является повышение его квалификации.

Личностной характеристикой профессиональной квалификации педагога являются педагогические способности. Так, Н. В. Кузьмина определяет педагогические способности как индивидуальные, устойчивые свойства личности, проявляющиеся в специфической чувствительности

к объекту, средствам, условиям деятельности и нахождению наиболее продуктивных способов получения искомых результатов [2].

Показателями, влияющими на качество профессиональной деятельности педагога, являются не только личностные факторы, но и организационные условия:

– условия, в которых осуществляется деятельность педагога, т. е. состояние республиканской, региональной и районной систем образования; отношение администрации к инновационным процессам в образовании; методическое и материальное обеспечение образовательного процесса в школе; материальное стимулирование педагогической деятельности, поддержка педагогических инициатив;

– состояние системы повышения квалификации и переподготовки в регионе и системы последипломного образования в республике в целом. Задача системы повышения квалификации состоит не только в том, чтобы обеспечить сложившиеся структуры деятельности в системе образования, но и в том, чтобы готовить и создавать новые. Совершенствование профессионализма педагога возможно лишь при условии непрерывного образования и развития личности, а не только удовлетворения узкопрофессиональных потребностей, — именно на это и ориентирована система последипломного образования в целом.

Важными показателями, определяющими качество профессиональной деятельности педагога, являются и психологические факторы, к которым можно отнести следующие: потребность в самопознании и саморазвитии; рефлексия — способность педагога к выходу во внешнюю позицию по отношению к собственной педагогической деятельности с целью ее анализа.

В результате рефлексии педагог приобретает новые способности для управления развитием профессиональной деятельности: *идентификация* — способность педагога мысленно поставить себя на место учащегося и на основе осознания его проблем объяснить его поведение; *эмпатия* — способность постигать эмоциональное состояние каждого ученика; *децентрация* — способность педагога отказаться от субъективных оценок поведения и деятельности ученика и умение оценить его объективно.

Анализ представленных позиций позволяет выявить тенденцию профессиональной или личностной готовностью человека к определенному виду деятельности. Целостная педагогическая деятельность педагога всегда должна включать в себя, по крайней мере, три основных и, безусловно, связанных между собой аспекта: организационный, личностный и психологический.

Для мониторинга качества педагогической деятельности необходимо применять методы диагностики, позволяющие определить не только традиционные педагогические показатели ее эффективности, но и гуманитарно-аксиологические, социокультурные характеристики деятельности педагога. Все вышеперечисленные показатели задают основу для оценки качества педагогической деятельности в рамках современной модели образования.

Список источников

1. *Анисимов, О. С.* Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О. С. Анисимов. — М. : Экономика, 1991.
2. *Байкова, Л. А.* Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л. А. Байкова. — М. : Пед. о-во России, 2000.
3. *Данилов, М. А.* Дидактика средней школы / М. А. Данилов. — М. : Просвещение, 1985. — 303 с.
4. *Платонов, Н. М.* Педагогика высшей школы: Технологии обучения : учеб. пособие. — СПб. : [б. и.], 1995. — 83 с.
5. *Рогов, Е. И.* Личность учителя : теория и практика / Е. И. Рогов. — Ростов-н/Д : Феникс, 1996.

Материал поступил в редакцию 26.03.2011.

В. Л. Драгоева
Гомельский государственный педагогический
колледж им. Л. С. Выготского,
г. Гомель, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в стратегии профессионального становления будущих учителей важной задачей педагогических учебных заведений является подготовка учащихся к внедрению новых технологий учебного и воспитательного процесса в будущей профессиональной деятельности. Подготовка студентов педагогического колледжа как субъектов инновационной деятельности в нашем быстро развивающемся мире становится одной из актуальных проблем. Это связано с тем, что современная система образования находится в стадии динамичного обновления.