

психологическую мотивационную адаптацию, организационно-целевую адаптацию, содержательную и технологическую адаптации [5]. По данным опроса по проблеме адаптации, треть первокурсников отметили длительность этого процесса. Вместе с этим большая часть студентов с желанием обучаются в учреждении высшего образования (61%), о чем свидетельствует их интерес к учебной и внеучебной деятельности, положительный настрой и активность. Среди основных трудностей выделяют дефицит свободного времени, большой объём учебного материала, трудности в адаптации к новому режиму дня, в течение которого требуется больше времени уделять учёбе. В целях сопровождения студентов-первокурсников в процессе адаптации реализуются программы по адаптивной поддержке первокурсников. Так, в университете в рамках центра практической психологии оказывается психологическое сопровождение учебного процесса, включающее психологическую помощь и поддержку студентам в целях формирования психологически здоровой образовательной среды и гармоничного развития личности, помощь в личностном самоопределении, в адаптации к учебной и социальной жизни, развитии коммуникативных и организаторских способностей, приобретении навыков взаимопомощи, стрессоустойчивости, самоуправления и самоорганизации.

Учитывая вышеизложенное, в процессе подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности особую значимость приобретает компетентностный подход. Направленность образования взрослых требует от будущих специалистов развития общепрофессиональной и андрагогической компетентности. К основным характеристикам обучающихся можно отнести: уровень развития самосознания, потребность в развитии образовательных потребностей, уровень развития личностных качеств и мотивационно-ценностных установок. Одним из механизмов оценки профессиональных компетенций может быть карта компетенций, представляющая собой совокупность требований к уровню сформированности компетенций (содержание, технологии формирования, оценки) по завершению освоения основной образовательной программы.

Список цитируемых источников

1. Вершловский С. Г. Преподаватель системы постдипломного образования как андрагог // Человек и образование. 2014. № 1 (38). С. 4—7.
2. Монахова Л. Ю., Марон А. Е. Фундаментальные исследования андрагогических систем непрерывного образования взрослых // Человек и образование. 2013. № 3 (36). С. 77—82.
3. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014. 175 с.
4. Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Профессиональное самоопределение и становление студентов как социально-педагогическая проблема // Педагогический профессионализм в образовании: XI Междунар. науч.-практ. конф.: сб. науч. тр. В 2 ч. Новосибирск, 18—19 февр. 2015 г. / под ред. Е. В. Андриенко. Новосибирск: НГПУ, 2015. Ч. II. С. 48—53.
5. Монахова Л. Ю., Марон А. Е. Фундаментальные исследования андрагогических систем непрерывного образования взрослых. С. 77—82.

Материал поступил в редакцию 15.05.2015 г.

УДК 378.046.4

Ю. В. Захарова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Введение. Дошкольное образование является первым уровнем основного образования, направленным на разностороннее развитие личности ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта. Реализация поставленных задач зависит не только от организации и содержания образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, использования методик и технологий в соответствии с концептуальными положениями дошкольной педагогики и детской психологии, но, прежде всего, от профессионализма педагогических работников, в первую очередь воспитателей учреждений дошкольного образования. В современных реалиях специалист образования — это профессионал, органично сочетающий в себе фундаментальную и практическую подготовку, компетентное владение традиционными и новыми профессиональными функциями. Конкурентоспособным ресурсом его деятельности является не только сочетание академических,

социально-личностных и профессиональных компетенций, но и владение новыми компетенциями: информационно-коммуникационными и проектными, позволяющими осознанно и самостоятельно планировать профессиональную деятельность, осмысленно строить профессиональную карьеру. Кроме того, педагогическим работникам необходимо уметь работать с разными категориями детей (одарёнными, с особыми образовательными потребностями, с особенностями психофизического развития и др.) и их семьями в условиях образовательной интеграции.

Основная часть. Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования является гарантом обеспечения качественного дошкольного образования и перспектив его развития. Вместе с тем сохраняется проблема обеспеченности квалифицированными кадрами учреждений дошкольного образования. В этой связи переподготовка педагогических кадров является наиболее мобильной структурой дополнительного образования взрослых, быстро реагирующей на динамично меняющуюся социально-экономическую и образовательную ситуацию. Слушатели переподготовки характеризуются уровнем социальной зрелости, они инициативны, ответственны и самостоятельны, у них, как правило, наблюдается устойчивая внутренняя профессиональная и познавательная мотивация, индивидуальный стиль деятельности. В системе переподготовки педагогических кадров специально организованные образовательные условия и возможности, имеющиеся внутриличностные потребности каждого слушателя, обуславливают формирование и развитие уровня его профессиональной компетентности и профессионально-педагогической культуры [1].

Термин «профессионально-педагогическая культура воспитателя учреждений дошкольного образования» представляет собой «интегральное качество личности, представленное единством ценностного, когнитивного, инновационно-технологического, личностно-творческого компонентов, обеспечивающих в своём взаимодействии продуктивную педагогическую деятельность и творческую самореализацию». Данный вид культуры даёт возможность увидеть не только проблемы, но и пути их решения, перспективы развития, помогает овладеть достижениями науки, передовым педагогическим опытом, способствует педагогу в преобразовании своего внутреннего мира, приводя к качественному новому его строю и способу жизнедеятельности, творческой самореализации личности в профессии. Педагогическими условиями эффективного развития профессионально-педагогической культуры воспитателей учреждений дошкольного образования в условиях переподготовки являются: изучение и учёт потребностей воспитателей в развитии профессионально-педагогической культуры; опора в процессе обучения на личностный и передовой педагогический опыт; оптимальное сочетание теоретических и практических заданий в соответствии с потребностями воспитателей в развитии профессионально-педагогической культуры; использование форм и методов обучения, стимулирующих профессионально-творческую активность воспитателей; разработка диагностического инструментария для эффективного осуществления в процессе обучения аналитико-оценочных процедур [2, с. 146—148].

В целях изучения понимания воспитателями учреждений дошкольного образования сущности профессионально-педагогической культуры и исследования уровня её сформированности были проведены анкетирование и тестирование слушателей специальности переподготовки 1-01 03 72 Дошкольное образование (квалификация: педагог). Для решения поставленных задач были выбраны следующие методики: анкетирование по изучению профессионально-педагогической культуры, тест Т. Элерса «Мотивация к успеху», модифицированная нами с учётом деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования методика «Психологический портрет учителя» [3]. В исследовании принимали участие 58 педагогов учреждений дошкольного образования Минска и Минской области, Бреста и Брестской области, Гродно. Охарактеризуем группу респондентов. Педагогический стаж работы до 5 лет имеют 29 человек, стаж от 5 до 10 лет — 12 человек, от 10 лет и выше — 17 человек. Вторую квалификационную категорию имеют 11 человек, первую — 9 человек, с высшей квалификационной категорией — 5 человек, 33 человека из числа опрошенных категории не имеют.

Результаты анкетирования выражаются в следующих ответах респондентов. Отвечая на вопросы анкеты, 50 слушателей (86% от числа опрошенных) считают, что важной составляющей профессионально-педагогической культуры педагога является профессионализм. Среди черт характера, которыми должен обладать педагог-воспитатель респонденты выделили: требовательность и справедливость — 35 человек (60%), доброжелательность — 44 слушателя (75%), терпеливость — 55 человек (95%) и ответственность — 56 человек (97%). Наиболее важными качествами педагога, влияющими на эффективность его работы, по мнению опрошенных, являются: умение общаться — 16 человек (27,5%), знание своего предмета и высокая эрудиция — 12 человек (20,5%) и профессиональная компетентность — 30 человек (52%).

Результат теста Т. Элерса «Мотивация к успеху» показал, что низкий уровень мотивации к успеху не был отмечен у респондентов. Средний уровень мотивации к успеху (от 11 до 16 баллов) продемонстрировали 12 опрошенных, умеренно высокий уровень (от 17 до 20 баллов) показали 21 человек, слишком высокий уровень мотивации к успеху — достижению цели (свыше 20 баллов) — обнаружили 25 педагогов.

В методике «Психологический портрет учителя» рассматриваются такие профессионально важные качества педагога, как ценностные ориентации, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания и уровень субъективного контроля. Анализ результатов по шкале 1 «Приоритетные ценности» показал, что слушатели продемонстрировали варианты ответов: № 1 — 50% (29 респондентов), № 2 — 29% (17 респондентов) и № 3 — 21% (12 респондентов). Преобладание первого варианта говорит о гуманистической направленности педагогов-воспитателей, в основе отношений лежит безусловное принятие нужд и чаяний воспитанников. Наличие второго варианта ответов говорит об особой значимости для воспитателя его отношений с коллегами, возможно, низкой самооценкой, как следствие, отношения педагога и детей достаточно напряжённые. Ответы третьего варианта говорят о том, что опрошенные сконцентрированы на собственных переживаниях и проблемах. Анализ результатов по шкале 2 «Психоэмоциональное состояние» показал, что большинство слушателей (52 человека) выбрали варианты ответов 2 и 3. Парадоксальность полученного результата заключается в том, что одинаковое количество слушателей демонстрируют благополучное психоэмоциональное состояние (26 человек, или 45%) и отличаются эмоциональной лабильностью (26 человек, или 45%). Незначительная часть респондентов (6 человек) избрала 1-й вариант ответа (10%), что свидетельствует о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии педагогов, вызванном разными факторами. По шкале 3 «Самооценка» и по шкале 4 «Стиль преподавания» большинство слушателей выбрало вариант 1 (52 человека, или 90%). Данный факт говорит о позитивном самовосприятии, свойственном респондентам, в полной мере реализующим свои возможности, и о поддержании демократического стиля общения с детьми в собственной профессиональной деятельности. Незначительная часть педагогов (10% от числа опрошенных) выбрала 3-й вариант, что указывает на неспособность или значительные трудности в свободном общении с другими людьми и авторитаризме. Анализ результатов по шкале 5 «Уровень субъективного контроля» показал, что слушатели выбрали варианты ответов № 1 — 65,5% (38 респондентов) и № 2 — 34,5% (20 респондентов). Преобладание в ответах первого варианта говорит о высоком уровне субъективного контроля: люди принимают на себя ответственность за всё, что происходит в их жизни, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе. Наличие второго варианта ответов говорит о недостаточной сформированности ответственности за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни.

Резюмируя полученные результаты исследования, мы можем заключить, что слушатели переподготовки видят непосредственную связь между уровнем профессиональной компетентности и уровнем психолого-педагогической культуры. В основном они сознательно выбрали профессию воспитателя учреждения дошкольного образования, любят детей и стараются учитывать в своей профессиональной деятельности не только способности и возможности каждого воспитанника, но их желания и интересы. Поддерживают ровный тон общения с детьми и коллегами по работе, строят образовательный процесс в соответствии с теорией и методикой дошкольной психологии и педагогики, готовы взять на себя ответственность за группу детей и каждого ребёнка в отдельности, иногда ценой своего душевного комфорта и личного времени.

Заключение. В своей работе мы не ставили цель «просчитать» каждого педагога, уровень его профессионально-педагогической культуры и профессионализма. Мы искали «информацию к размышлению, не всегда приятную, и порой не соответствующую собственным представлениям о себе и потому вызывающую раздражение» [4]. Но, благодаря полученным данным, каждый слушатель переподготовки, который сознательно делает выбор быть воспитателем учреждений дошкольного образования, станет объективно и критично оценивать свои сильные и слабые стороны, полностью реализовать свой творческий потенциал в собственной профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Жолнерчик Т. В. Критерии и показатели структурных компонентов образовательной среды в системе переподготовки педагогических кадров // Вестн. ПГУ. 2011. Т. 1. Сер. Е. С. 46—51. ; Захарова Ю. В. Формирование методической компетентности слушателей в условиях переподготовки к обучению детей изобразительной деятельности [Электронный ресурс] // Повышение квалификации и переподготовка педагогов: тенденции и перспективы развития: материалы Респ. науч.-практ. конф., 17 окт. 2012 г. / БГПУ ; редкол.: А. Ф. Климович [и др.]. Электрон. дан. и прогр. (2,23 Мб). Минск, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-R).
2. Самородова А. П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях института повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Тамбов, 2007. 197 с.
3. Практикум по психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб. : Речь, 2001. 688 с. ; Практическая психодиагностика. Методика и тесты : учеб. пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. Самара : БАЙРАХ-М, 2001. 672 с.
4. Резапкина Г. В. Развитие профессионального самосознания учителя // Вестн. практ. психологии образования. 2011. № 1. С. 105—118.

Материал поступил в редакцию 15.03.2015 г.