

Список цитируемых источников

1. Тренировки Табата: успеть все за 4 минуты! [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://foodclean.ru/fitness/trenirovki-tabata-uspet-vsyo-za-4-minuty.html>. — Дата доступа: 06.02.2014. — Загл. с экрана.
2. Быстрый результат: Табата-тренинг [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fitness-samara.ru/material/bystryy-rezul-tat-tabata-trening>. — Дата доступа: 26.02.2014. — Загл. с экрана.
3. Интервальные тренировки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kpodruga.ru/xudeem/fitness/intervalnye-trenirovki-tabata-uprazhneniya-otzyvy-sistema-tabata-dlya-poxudeniya.html>. — Дата доступа : 06.02.2014. — Загл. с экрана.
4. Система Табата, упражнения, отзывы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nanodieta.ru/pohudenie-i-omolozhenie/prakticheskie-sovetyi/sistema-tabata-uprazhneniya-otzyvyi.html>. — Дата доступа: 04.02.2014. — Загл. с экрана.
5. История метода Табата [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.power.crossfit.ru. — Дата доступа: 28.02.2014. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378

М. С. Бобёр

О. Б. Полевикова, кандидат педагогических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ГИПЕРАКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Современные интенсивные формы обучения детей, рост психоэмоциональных перегрузок, усиление внутрисемейной напряжённости, распространение асоциальных тенденций в обществе — всё это способствует нарастанию нервно-психических отклонений и нарушений поведения у детей. В будущем это может привести к неуспеваемости таких детей в школе.

Гиперактивность — распространенное расстройство нервной системы. Только в нашей стране синдром гиперактивности и дефицита внимания зафиксирован более чем у двух миллионов детей. При отсутствии лечения могут развиваться хронические формы заболевания, часто сочетающиеся с серьёзной психопатологией. Поэтому необходимо проводить своевременное выявление и коррекцию таких состояний [1, с. 56].

Наличие расстройства речевого развития у детей с гиперактивностью в значительной степени способно усугублять их дезадаптацию, ограничивая коммуникации и развитие. Дети с гиперактивностью в сочетании с общим недоразвитием речи имеют более выраженные неврологические и нейрофизиологические нарушения. Отмечаются более грубые нарушения мелкой моторики, частота встречаемости данного нарушения несколько выше, чем у детей с гиперактивностью без речевого нарушения и с речевым нарушением без гиперактивности. Среди детей с гиперактивностью в сочетании с недоразвитием речи преобладают дети с преимущественным нарушением развития экспрессивной речи.

Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до семи лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек [2, с. 182].

Существуют различные мнения о причинах возникновения гиперактивности: генетические факторы; особенности строения и функционирования головного мозга; родовые травмы; инфекционные заболевания, перенесённые ребёнком в первые месяцы жизни. Дети с гиперактивностью часто характеризуются повышенной возбудимостью и двигательной активностью (ребёнку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребёнок встаёт и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведёт себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот встречаются дети с заторможенностью и вялостью); эмоциональной неустойчивостью (настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному, иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности); низкой работоспособностью, в том числе и умственной (ребёнок способен работать только в определённом темпе, специфичном только для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление); повышенной утомляемостью (дети быстро устают, утомление может накапливаться, приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию); плохим самочувствием (такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту); нескоординированностью движений и нарушением равновесия; нарушениями памяти, внимания, понимания; ослаблением контроля над собственными действиями [3, с. 10].

Основная часть. По мнению дефектологов, специально подобранные игры для коррекции проявлений гиперактивности у детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) старшего дошкольного возраста — наиболее эффективный и порой и единственный метод коррекционной работы. В его основу положен свойственный ребёнку способ взаимодействия с окружающим миром — игра. Игровые упражнения позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации реализуются в игре, где в центре внимания лежат способы коммуникации [4, с. 11]. Игровое упражнение, осуществляемое в игровой форме, — это повторное выполнение действия в целях его усвоения. Это также и приём обучения, с помощью которого в процессе игровой деятельности у детей формируются умения практического использования полученных знаний [5, с. 37].

Основные задачи игровых упражнений в работе с детьми с нарушениями речи старшего дошкольного возраста: научить детей свободному выражению эмоциональных состояний, чувств, осознанию их; определять эмоции других людей и ощущать эмоциональное состояние игровых персонажей; находить конструктивный выход из ситуации; обучить навыкам эффективного взаимодействия друг с другом.

Кроме того, взрослый в игре с ребёнком может открыть для себя совершенно незнакомый мир малыша, установить с ним более доверительные отношения и понять, в какой помощи он больше всего нуждается. Именно в игре ребёнок отражает то, что происходит с ним в реальной жизни. Здесь сразу становятся заметны его конфликты с окружающим миром, проблемы контактов со сверстниками, его реакции и чувства. Играть с гиперактивным ребёнком нужно много: дома, в образовательном учреждении, но лучше всего начать со специальных занятий в кабинете логопеда, где родители вместе с ребёнком научились бы это делать правильно.

Игровые упражнения, так же, как игра и учебная деятельность, формируют у детей чувство ответственности. Необходимо помнить, что игровые упражнения должны исключать малейшую возможность угрозы здоровью играющих. Также важно помнить о психическом здоровье участников игры. Она не должна унижать их достоинство. Надо беречь эмоции и переживания детей. В процессе игровых упражнений нужно способствовать установлению непринужденных дружеских отношений. Каждого участника следует принимать таким, какой он есть.

Главное и существенное отличие игровых упражнений от игры заключается в том, что упражнения, в отличие от игры, не содержат правил, которым должны подчиняться все участники.

Игровые упражнения применяются в работе с гиперактивными детьми для того, чтобы помочь им преодолеть поведенческие проблемы, возникающие вследствие импульсивности, сложности саморегуляции. Игровая деятельность активизирует формирование произвольности психических процессов (произвольного внимания и памяти), способствует развитию умственной деятельности, совершенствованию опорно-двигательной и волевой активности. В процессе игры ребёнок с проявлениями гиперактивности начинает лучше понимать свои чувства, учится принимать самостоятельные решения, делать выбор. Кроме того, повышается самооценка, улучшаются коммуникативные навыки.

При наличии у ребёнка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера игровые упражнения могут стать основным методом лечебно-коррекционного воздействия. В других случаях данный метод применяется как вспомогательный или профилактический.

Подбирая игровые упражнения для гиперактивных детей, необходимо учитывать следующие их особенности: дефицит внимания, импульсивность, очень высокую активность, а также неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях), быструю утомляемость. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать гиперактивных детей в коллективную работу целесообразно поэтапно: сначала играть с ребёнком индивидуально, затем привлекать его к играм в малых подгруппах и только после этого включать в коллективные игры. Желательно использовать игровые упражнения с чёткими правилами, способствующие развитию внимания.

Тренировку слабых функций тоже следует проводить поэтапно. На первых порах надо подбирать такие упражнения и игры, которые способствовали бы развитию только одной функции, например, направленные на развитие только внимания или на обучение ребёнка контролировать свои импульсивные действия. Отдельным этапом в работе может стать использование игровых упражнений, которые помогут ребёнку приобрести навыки контроля двигательной активности.

Проведя работу по тренировке одной слабой функции и получив результаты, можно подбирать игры на тренировку сразу двух функций. Как уже отмечалось, начинать лучше с индивидуальных форм работы, чтобы ребёнок мог чётко усвоить требования педагога, а затем постепенно вовлекать его в коллективные игры. При этом надо стараться увлечь ребёнка, сделать так, чтобы ему было интересно. Когда же у него появится опыт участия в играх и упражнениях, направленных на развитие двух слабых функций «внимание» и «контроль» (импульсивности, двигательной активности), можно переходить к более сложным формам работы по одновременной (в одной и той же игре) отработке всех функций [6, с. 74].

Традиционно при работе с детьми с синдромом гиперактивности выделяют следующие группы игровых упражнений: для развития внимания (умение сосредоточиваться на одной деятельности в течение долгого времени); для релаксации (целью является развитие у ребёнка навыков снятия мышечного

и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения и упражнения на телесный контакт способствуют лучшему осознанию своего тела и впоследствии помогают осуществлять двигательный контроль); для развития навыков волевой регуляции (упражнения, помогающие ребёнку развить навыки самоконтроля и воли к выполнению не всегда приятных, но необходимых действий).

Зарубежные учёные предлагают ещё одну тактику работы с гиперактивными детьми: сглаживание напряжения и следование за интересами ребёнка. Снятие или сглаживание напряжения достигается через тихие игры. Следование за интересами ребёнка предполагает внимательное наблюдение за тем, что интересует и волнует ребёнка в данный момент, что его увлекает, что кажется занимательным, а что, наоборот, скучным. Предполагается немедленное использование результатов таких наблюдений.

Как считает В. Оклендер, наличие эмоционального контакта между гиперактивным ребёнком и взрослым уже может снизить проявление симптомов гиперактивности. Он пишет: «Когда таким детям уделяют внимание, слушают их, и они начинают чувствовать, что их воспринимают всерьёз, они способны каким-то образом свести до минимума симптомы своей гиперактивности» [7, с. 71].

Социальные, коллективные игры очень важны для развития ребёнка. Однако ребёнку с гиперактивностью необходимо развивать устойчивость внимания, способность сдерживать себя с помощью игровых упражнений.

Поэтому можно сделать вывод, что игровые упражнения являются действенным методом коррекции и профилактики проявлений гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Заключение. Гиперактивность — комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной двигательной активности, нарушении концентрации внимания, неспособности к организованной, целенаправленной деятельности. У дошкольников с ОНР часто наблюдаются проявления гиперактивности. Социальная адаптация детей нарушена. Аффективная напряжённость, значительная амплитуда эмоционального переживания, трудности, возникающие в общении со сверстниками и взрослыми, приводят к тому, что у ребёнка легко формируется, фиксируется негативная самооценка, враждебность к окружающим. Такие дети ведут себя фамильярно, не учитывая конкретные обстоятельства, не могут приспособиться и принять правила поведения в конкретной ситуации.

Таким образом, мы определили, что для коррекции и профилактики проявлений гиперактивности старших дошкольников с ОНР можно использовать различные средства. Одним из них могут быть игровые упражнения, которые являются эффективным методом коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

Список цитируемых источников

1. Брызгунов, И. П. Непоседливый ребёнок, или Всё о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов. — М. : [б. и.], 2002. — 96 с.
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н. Н. Заваденко. — М. : [б. и.], 2005. — 256 с.
3. Гурова, Е. А. Ребёнок с синдромом гиперактивности / Е. А. Гурова // Ребёнок в дет. саду. — 2005. — № 6. — С. 9—12.
4. Заломихина, И. Ю. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / И. Ю. Заломихина // Логопед. — 2007. — № 6. — С. 9—12.
5. Рунова, М. А. Коррекционная работа с гиперактивными детьми 5—7 лет / М. А. Рунова, С. Н. Мусаева // Ребёнок в дет. саду. — 2006. — № 4. — С. 36—40.
6. Кузнецова, А. Е. Лучшие развивающие игры для детей от трёх до семи лет / А. Е. Кузнецова. — М. : [б. и.], 2008. — 189 с.
7. Стельмах, О. Д. Игровые занятия с детьми в коррекционных группах / О. Д. Стельмах // Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 69—73.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 159

К. С. Богущ, М. Е. Коробыко, Н. Г. Дубешко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ БУМАГИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Конструирование является довольно сложным видом деятельности для детей. В нём прослеживается связь с художественной, конструктивно-технической деятельностью взрослых. В то же время конструирование является продуктивной деятельностью, отвечающей интересам и потребностям дошкольников. Созданные постройки, поделки дети используют в основном в игре, в качестве подарка, украшения помещений, участка, что приносит им большое удовлетворение. Связь конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности